

Рассмотрено  
на заседании координационно-  
аналитического центра «Поиск»  
Протокол № 3  
от «02» марта 2015 г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «04» марта 2015 г.  
Утверждено  
приказом № 21/2  
от «04» марта 2015 г.



**Рабочая программа  
по предмету  
«Английский язык»  
2-4 классы**

**(Федеральный государственный образовательный  
стандарт начального общего образования)  
(редакция 04.03.2015 г.)**

Составители - учителя  
английского языка:  
**Р.В.Жижкевич**  
**О.П. Щукина**

МБОУ Лицей «Эврика»  
2015 г.

### **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», фундаментального ядра содержания образования, СанПин 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Эврика», Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) в МБОУ Лицей «Эврика» (новая редакция), примерных программ по английскому языку.

Последние десятилетия XX и начало XXI ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной системы.

На сегодняшний момент английский язык, как средство устного и письменного общения между представителями разных народов и культур, играет важную роль в жизни современного российского общества, для которого характерны обширные международные отношения. Английский язык является важным фактором социально-культурного, научно-технического и экономического прогресса.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

#### **Задачи** данной программы:

- *развитие* коммуникационных умений, формирование навыков чтения и обучения основным видам чтения: ознакомительное, изучающее и просмотр;
- *формирование* и закрепление графических навыков;
- *развитие* навыков догадки, способность предсказывать, предвосхищать события, развитие воображения, памяти.
- **Гендерный подход в обучении иностранному языку.**
- Экспериментально доказаны и научно обоснованы различия в работе головного мозга мальчиков и девочек.
- На уроках английского языка используются такие приемы и формы работы, которые помогают обучать и воспитывать, учитывая гендерные различия в организации мыслительной деятельности. Так, для девочек характерны абстрактные мотивы, ожидание успеха, мотив долга, женственность.
- Для мальчиков же преобладают мотивы материального характера. Они часто ставят перед собой жизненно важные цели, поэтому содержание мотивов носит общественный, мировоззренческий характер.
- Использование гендерных тестов в обучении английскому языку отвечает принципам современной концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре, которая ориентирована на личность учащегося. Мальчики часто оказываются в ситуациях, требующих проявления силы, независимости, властности, стремления к соревнованию, поэтому они с большей охотой выполняют задания творческие, требующие выдумки, соревновательности, наблюдательности.

- Иноязычная речь девочек оказывается более правильно построенной и грамматически оформленной. Девочки быстрее осваивают новые структуры, но реже используют их в речевой деятельности, которая отличается характерной стабильностью. Мальчики успешнее выполняют задания, требующие наблюдений за языком, в то время как девочки более охотно и успешно запоминают языковой материал и выполняют задания на «слушание».
- «Схватывание» новых речевых образцов для эпизодического употребления и их быстрое забывание больше характерно для мальчиков, в то время как системность и повторяемость лексико-грамматических структур больше типична для девочек. Характерно, что пассивный запас слов оказывается выше у мальчиков, и они успешнее узнают в тексте нечасто употребляемые слова. Преимуществом девочек оказывается более широкий запас активно и стабильно употребляемых слов. Девочки обнаруживают повышенную способность к припоминанию знаний, в то время как мальчики проявляют более высокую готовность действовать в неожиданной ситуации.
- Девочки в ходе выполнения задания стараются, прежде всего, запомнить полезную информацию, мальчики вступают в дискуссию, высказывают свое мнение и оспаривают предлагаемые ключи к ответам. Девочки в целом чаще, чем мальчики, оказываются восприимчивы к учебной информации с установкой на ее освоение.
- Мальчикам нужен высокий темп работы, смена видов деятельности, информационная насыщенность, тогда как девочкам нужна тщательная проработка и детализации информации, правила и технологии.
- Девочки любят действовать по алгоритму, а мальчики предпочитают «мозговой штурм».
- Мальчикам важно подчеркивать сложность задания, чтобы они смогли в итоге почувствовать себя победителями, девочкам, наоборот, надо подчеркнуть «знакомость» знания.
- Девочки очень чувствительны в эмоциональном плане, поэтому необходимо давать мимические и жестовые опоры во время ответа девочки. Необходимо хвалить девочек.
- Все эти особенности особенно важно учитывать при обучении иностранному языку.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории,

географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящими с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии, обучение которых происходит во взаимосвязи:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-культурной коммуникации. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Лицей «Эврика» предмет «Английский язык» входит в обязательную часть предметной области учебного плана «Филология». Изучается со 2-й по 4-е классы. В соответствии с учебным планом МБОУ Лицей «Эврика» отведено 204 часа (2кл.-68 ч., 3кл.-68ч., 4кл.-68ч. в год) из расчета 2 учебных часа в неделю.

После изучения каждой темы учащиеся пишут контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание несложных аутентичных текстов.

Данная программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также других современных

образовательных технологий, передовых форм и методов обучения. Большое внимание уделяется таким технологиям, как развивающая, игровая, а также здоровьесберегающая. Информационные технологии используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, что позволяет повысить уровень обучения и развивает познавательные способности учащихся, повышает мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

##### **2 класс**

##### **Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (ЛР1);
- формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности (ЛР2);
- формирование уважительного отношения к культуре других народов (ЛР3);
- формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми (ЛР4);
- формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран (ЛР5);
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ЛР6);
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» (ЛР7);
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации (ЛР8);
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность (ЛР9);
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры (ЛР10);
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины (ЛР11);
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм (ЛР12);
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества (ЛР13);
- формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности (ЛР14);
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности (ЛР15).

##### **Предметные результаты**

##### *А. В коммуникативной сфере*

##### Речевая компетенция

##### *В говорении:*

- на элементарном уровне поприветствовать собеседника, представиться (ПР1);
- начинать и вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) по темам «Мой дом», «Еда», «Животные», «Игрушки», «Каникулы» (ПР2);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье в рамках тем «Мой дом», «Еда», «Животные», «Игрушки», «Каникулы» (ПР3);

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников (ПР 4);
- понимать на слух простые тексты, построенные на изученном языковом материале по темам «Мой дом», «Еда», «Животные», «Игрушки», «Каникулы» (ПР 5).

*В чтении:*

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (ПР 6);
- находить в тексте нужную информацию (ПР 7).

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма (ПР 8);
- писать с опорой на образец небольшой рассказ про себя, свою комнату, любимую еду, любимую игрушку, каникулы (ПР9).

Языковая компетенция

*Фонетика:*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в изученных словах и фразах (ПР 10);

*Лексика:*

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи (ПР 11);
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, etc.*) (ПР 12);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*)(ПР13);
- оценочная лексика (*Great! Etc.*)(ПР14);
- лексика классного обихода (*Read the text. Do exercise* ) (ПР15);
- речевые функции: greeting (*Hi!*), introducing (*I'm .... This is....*), praising (*You are nice.*), suggesting (*Let's ....*), responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's .... Oh no.*), expressing likes (*He/She likes .... We like ....*), expressing agreement/disagreement (*You are (not) right.*), asking about ability/inability to do sth (*Can you...?*), expressing ability/inability to do sth (*I can .... I can't ....*), giving your opinion (*I think that ....*) и т. Д (ПР 16).

*Грамматика:*

- имена существительные нарицательные и собственные (ПР 17);
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (ПР18);
- исчисляемые имена существительные (ПР19);
- множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es* (ПР20);
- основные правила использования артикля (*a/an*) с именами существительными (ПР21);
- количественные числительные от 1 до 10 (ПР22);
- личные местоимения в именительном падеже (ПР23);
- притяжательные местоимения (ПР24);
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*) (ПР25);
- глагол *to be* в настоящем простом времени (ПР26);
- глагол *have got* (ПР27);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) (ПР28);
- наиболее употребительные предлоги: *in, on*(ПР29);



- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами (ПР30);
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения (ПР31);
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы) (ПР32);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*) (ПР33);
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but* (ПР34);
- основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак (ПР35).

#### *Орфография:*

- буквы английского алфавита (ПР36);
- основные буквосочетания (ПР37);
- звуко-буквенные соответствия (ПР38);
- знаки транскрипции (ПР39);
- апостроф (ПР 40);
- основные правила каллиграфии (ПР 41);
- основные правила орфографии (ПР42).

#### Социокультурная осведомлённость

- знание название страны и столицу изучаемого языка, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) (ПР43);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах (ПР44).

#### *Б. В познавательной сфере*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений (ПР45);
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.) (ПР46);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы (ПР47);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах (ПР48).

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций (ПР49);
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора (ПР50).

#### *Г. В эстетической сфере:*

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы (ПР51).

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде (ПР52);
- умение вести словарь (словарную тетрадь) (ПР53).

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления (МР1);
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (МР2);
- определять наиболее эффективные способы достижения результата (МР3);

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (МР4);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (МР5);
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника (МР6);
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (МР7);
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника (МР8);
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер (МР9);
- формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, справочными материалами (МР 10);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (МР 11);
- развитие умения работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы (МР 12);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно (МР 13);
- выполнять задания в различных тестовых форматах (МР 14);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов (МР 15);
- формирование умения оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (МР 16);
- формирование умения пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний (МР 17).

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (ЛР1);
- формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности (ЛР2);
- формирование уважительного отношения к культуре других народов (ЛР3);
- формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми (ЛР4);
- формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран (ЛР5);
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ЛР6);
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» (ЛР7);
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации (ЛР8);

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность (ЛР9);
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры (ЛР10);
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины (ЛР11);
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм (ЛР12);
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества (ЛР13);
- формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности (ЛР14);
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности (ЛР15).

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления (МР1);
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (МР2);
- определять наиболее эффективные способы достижения результата (МР3);
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (МР4);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (МР5);
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника (МР6);
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (МР7);
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника (МР8);
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер (МР9);
- формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, справочными материалами (МР 10);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (МР 11);
- развитие умения работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы (МР 12);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно (МР 13);
- выполнять задания в различных тестовых форматах (МР 14);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов (МР 15);
- формирование умения оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (МР 16);
- формирование умения пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний (МР 17).

## Предметные результаты

### А. В коммуникативной сфере

#### Речевая компетенция

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) по темам «Школьные дни», «Семья», «Еда», «Игрушки», «Животные», «Мой дом», «Выходные» (ПР1);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, своей игрушке, хобби (ПР2);
- опираясь на образец, описывать картинку, иллюстрацию (ПР3);

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников (ПР4);
- понимать простые тексты в аудио и видеозаписи, построенных на изученном языковом материале по темам «Школьные дни», «Семья», «Еда», «Игрушки», «Животные», «Мой дом», «Выходные» (ПР5).

##### *В чтении:*

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию (ПР6);
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения (ПР7);
- находят в тексте нужную информацию (ПР8).

##### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма (ПР9);
- писать с опорой на образец небольшой рассказ про себя, домашнее животное, комнату, поздравление с праздником (ПР10).

#### Языковая компетенция

##### *Фонетика:*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в изученных словах и фразах (ПР11);

##### *Лексика:*

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи (ПР11);
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to look like, etc.*)(ПР12);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*)(ПР13);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*)(ПР14);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*)(ПР15);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent! Etc.*)(ПР16);
- лексика классного обихода (*Listen and check. Work in pairs. Etc.*)(ПР17);
- речевые функции: asking for permission (*May I ...?*), asking for personal information (*How old are/is ...? What country ... from? Etc.*), giving personal information (*I am 9. My sister is.... I'm from...*)(ПР18)

##### *Грамматика:*

- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе (ПР19);
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*) (ПР20);
- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными (ПР21);
- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*) (ПР22).

- количественные числительные от 11 до 100 (ПР23).
- Present Simple, Present Continuous (ПР24);
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*) (ПР25);
- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*) (ПР26);
- предлоги времени (*at, in, on*) (ПР27).
- порядок слов в повествовательном предложении (ПР28);
- предложения с однородными членами (ПР29);
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*) (ПР30);
- вопросительные предложения (специальные вопросы) (ПР31).

#### *Орфография:*

- буквы английского алфавита (ПР33);
- основные буквосочетания (ПР34);
- звуко-буквенные соответствия (ПР35);
- знаки транскрипции (ПР36);
- апостроф (ПР37);
- основные правила каллиграфии (ПР38);
- основные правила орфографии (ПР39).

#### Социокультурная осведомлённость

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах (ПР40).

#### *Б. В познавательной сфере*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений (ПР41);
- умение пользоваться языковой догадкой (например, при опознавании интернационализмов) (ПР42);
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.) (ПР43);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы (ПР44);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил (ПР45);
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём (ПР46);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах (ПР47).

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций (ПР48);
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора (ПР49).

#### *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (ПР50);
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы (ПР51).

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде (ПР52);
- умение вести словарь (словарную тетрадь) (ПР53).

#### **4класс**

##### **Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (ЛР1);
- формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности (ЛР2);
- формирование уважительного отношения к культуре других народов (ЛР3);
- формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми (ЛР4);
- формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран (ЛР5);
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ЛР6);
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» (ЛР7);
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации (ЛР8);
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность (ЛР9);
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры (ЛР10);
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины (ЛР11);
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм (ЛР12);
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества (ЛР13);
- формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности (ЛР14);
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности (ЛР15).

##### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления (МР1);
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (МР2);
- определять наиболее эффективные способы достижения результата (МР3);
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (МР4);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (МР5);
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника (МР6);
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (МР7);
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника (МР8);

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер (МР9);
- формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, справочными материалами (МР 10);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (МР 11);
- развитие умения работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы (МР 12);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно (МР 13);
- выполнять задания в различных тестовых форматах (МР 14);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов (МР 15);
- формирование умения оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (МР 16);
- формирование умения пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний (МР 17).

### **Предметные результаты**

#### *А. В коммуникативной сфере*

##### Речевая компетенция

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию по темам «Моя семья», «Мой лучший друг», «Школа», «Профессия», «Еда», «Животные», «Памятные события», «Планы на лето» (ПР1);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, планах на лето (ПР2);
- опираясь на образец, описывать картинку, иллюстрацию (ПР3);
- опираясь на образец, делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного (ПР4).

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников (ПР5);
- понимать тексты в аудио и видеозаписи, построенных на изученном языковом материале (ПР6).

##### *В чтении:*

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию (ПР7);
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения (ПР8);
- находят в тексте нужную информацию (ПР9).

##### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма (ПР10);
- писать с опорой на образец небольшой рассказ про себя, поздравление с праздником (ПР11).

##### Языковая компетенция

### Фонетика:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в изученных словах и фразах (ПР12);

### Лексика:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи (ПР13);
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, etc.*)(ПР14);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*)(ПР15);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*)(ПР16);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*)(ПР17);
- оценочная лексика (*Fantastic! Etc.*)(ПР18);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue. Let's sing, Etc.*) (ПР19);
- речевые функции: asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), expressing surprise (*Really?*), expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. Д (ПР20).

### Грамматика:

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*) (ПР21);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep – sheep*) (ПР22);
- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными (ПР23);
- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (*large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting*) (ПР24);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*) (ПР25);
- порядковые числительные от 1 до 30 (ПР26);
- использование числительных в датах (ПР27);
- Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- правильные и неправильные глаголы (ПР28);
- *to be going to* для выражения действия в будущем (ПР29);
- глагольные конструкции (*I like to....*) (ПР30);
- безличные предложения (*It is five o'clock.*) (ПР31);
- повелительные предложения (утвердительные (*Be careful!*), отрицательные (*Don't worry!*);(ПР32)
- Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак (ПР33).

### Орфография:

- буквы английского алфавита (ПР34);
- основные буквосочетания (ПР35);
- звуко-буквенные соответствия (ПР36);
- знаки транскрипции (ПР37);
- апостроф (ПР38);
- основные правила каллиграфии (ПР39);
- основные правила орфографии (ПР40).

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей



известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) (ПР41);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах (ПР42).

*Б. В познавательной сфере*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений (ПР43);
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (например, артикли) (ПР44);
- умение систематизировать слова (например, по тематическому принципу) (ПР45);
- умение пользоваться языковой догадкой (например, при опознавании интернационализмов) (ПР46);
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.) (ПР47);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы (ПР48);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил (ПР49);
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём (ПР50);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах (ПР51).

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций (ПР52);
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора (ПР53).

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (ПР54);
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы (ПР55).

*Д. В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде (ПР56);
- умение вести словарь (словарную тетрадь) (ПР57).

## **5. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**2 класс (68 ч)**

№	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). (10 ч)	Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;</li> <li>- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;</li> <li>- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;</li> <li>- употребляют глагол связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple; личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you); притяжательные местоимения my, your; вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</li> </ul>	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР12, ЛР14, ЛР15, МР1, МР6, МР8, МР9, МР13, ПР1, ПР4, ПР11, ПР14, ПР21, ПР22, ПР26, ПР36, ПР37, ПР38, ПР41, ПР49, ПР53.
2	Я и моя семья (16 ч)	Члены семьи, их имена, внешность Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос (о любимой еде), диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть);</li> <li>- рассказывают о себе, о любимой игрушке,</li> <li>- пишут с опорой на образец краткое поздравление с днем рождения, рассказ о себе, о своей любимой игрушке</li> <li>- соблюдают правильное ударение в словах, фразах, простых предложениях;</li> <li>- употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing; глагол like</li> </ul>	ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, МР1, МР2, МР3, МР7, МР8, МР9, МР10, МР13, МР14, МР16, МР17, ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР13, ПР14, ПР15,

			<p>в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>- существительные в единственном, множественном числе;</p> <p>- личные местоимения, притяжательные местоимения her, his;</p> <p>- употребляют количественные существительные от 1 до 10.</p>	<p>ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР35, ПР37, ПР40, ПР48, ПР50, ПР52, ПР53.</p>
3	Мир моих увлечений. (14 ч)	Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<p>- ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>- рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>- употребляют глагол have got в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>-воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</p> <p>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- употребляют в речи модальный глагол can; личные местоимения; предлоги места on, in under.</p>	<p>ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, МР1, МР2, МР5, МР9, МР12, МР13, МР16, МР17, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР10, ПР17, ПР20, ПР27, ПР29, ПР31, ПР34, ПР35, ПР39, ПР40, ПР43, ПР44, ПР46, ПР47, ПР51, ПР52.</p>
4	Любимое домашнее животное (4 ч)	Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<p>-говорят о своем домашнем питомце, что умеет делать;</p> <p>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-употребляют в речи модальный глагол can.</p>	<p>ЛР6, ЛР9, ЛР13, МР1, МР3, МР4, МР12, МР16, МР17, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР28, ПР28, ПР43, ПР44, ПР52, ПР53.</p>
5	Мир вокруг меня. (14 ч)	Дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года.	<p>- ведут диалог-расспрос (о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.)</p> <p>-рассказывают о своём доме, погоде;</p> <p>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР15, МР1, МР2, МР6, МР9, МР12, МР13, МР15, МР16, МР17, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7,</p>

		Погода.	-выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> ; <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> ; безличные предложения ( <i>It's hot</i> ); личные местоимения в именительном и притяжательном падежах ( <i>I, she, he, me, you</i> ); вопросительное местоимение <i>where</i> ; предлоги места <i>on, in, under</i> .	ПР14, ПР16, ПР22, ПР23, ПР26, ПР29, ПР30, ПР43, ПР44, ПР46, ПР47, ПР48, ПР52, ПР53.
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10 ч)	Общие сведения: названия UK/Russia, домашние животные и их имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	-с опорой на образец описывают картинки; -пользуются англо-русским словарем с применением знания английского алфавита; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР11, МР2, МР7, МР9, МР10, МР12, МР13, МР15, МР17, ПР4, ПР5, ПР10, ПР11, ПР14, ПР16, ПР32, ПР33, ПР37, ПР40, ПР43, ПР44, ПР46, ПР47, ПР48, ПР52, ПР53.

### 3 класс (68 ч)

№	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Знакомство. Я и моя семья (20ч)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	- ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона); -пересказывают прочитанный текст по опорам; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни; -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР1, МР2, МР6, МР8, МР10, МР13, МР14, МР15, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР10, ПР11, ПР12, ПР18, ПР26, ПР27, ПР35, ПР36, ПР40, ПР42, ПР44, ПР45,

			<p>простых предложениях;  -ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине);  - рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);  -пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.  - пишут транскрипционные знаки /ei/ /ai/ и /i/; /k/, /s/;  - употребляют в речи предлоги времени <i>in, at</i>;  - Конструкция <i>I'd like to...</i></p>	<p>ПР46, ПР49,  ПР51, ПР52,  ПР53.</p>
2	Мир моих увлечений (8 ч)	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	<p>- ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время;  - с опорой на образец рассказывают о своём хобби, выходном дне;  - пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/;  -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни;  -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;  - употребляют неопределенный артикль <i>a/an</i>; указательные местоимения <i>this/that</i>; местоимения <i>some, any</i>; Present Continuous, Present Simple; структура <i>like going to</i>.</p>	<p>ЛР4, ЛР7,  ЛР9, ЛР12,  ЛР14, МР1,  МР2, МР3,  МР6, МР8,  МР10, МР11,  МР12, МР13,  МР16, МР17,  ПР1, ПР2,  ПР3, ПР4,  ПР5, ПР6,  ПР7, ПР8,  ПР9, ПР10,  ПР1, ПР20,  ПР23, ПР25,  ПР31, ПР32,  ПР35, ПР36,  ПР37, ПР40,  ПР42, ПР43,  ПР46, ПР47,  ПР 50, ПР51,  ПР52, ПР53.</p>
3	Я и мои друзья (8 ч)	Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<p>- ведут диалог-расспрос о возрасте животных; называют части тела и описывают животных;  -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни;</p>	<p>ЛР1, ЛР3,  ЛР7, ЛР9,  ЛР12, МР3,  МР6, МР7,  МР9, МР10,  МР11, МР14,  МР15, ПР1,  ПР2, ПР3,  ПР4, ПР5,  ПР6, ПР7,</p>

			<p>-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;</p> <p>- пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/;</p> <p>- употребляют множественное число существительных, образованных не по правилам, количественные числительные от 20 до 50.</p>	<p>ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР13, ПР15, ПР17, ПР18, ПР22, ПР29, ПР30, ПР31, ПР35, ПР42, ПР44, ПР45, ПР46, ПР50, ПР51, ПР52, ПР53.</p>
4	Моя школа (8 ч)	Учебные предметы, школьные принадлежности.	<p>- ведут диалог-расспрос о любимых предметах;</p> <p>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни;</p> <p>-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;</p> <p>- пишут транскрипционные знаки // и /e/;</p> <p>- читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге;</p> <p>- употребляют повелительное наклонение глаголов, разделительный союз <i>but</i>.</p>	<p>ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР11, МР2, МР5, МР7, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР15, МР17, ПР4, ПР5, ПР10, ПР11, ПР14, ПР16, ПР 19, ПР21, ПР25, ПР32, ПР33, ПР35, ПР37, ПР40, ПР43, ПР44, ПР46, ПР47, ПР48, ПР52, ПР53.</p>
5	Мир вокруг меня (8 ч)	Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<p>-ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве);</p> <p>-пишут транскрипционные знаки /u:/ и /^ /;</p> <p>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни;</p> <p>-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;</p>	<p>ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР14, МР1, МР2, МР3, МР6, МР8, МР10, МР11, МР12, МР13, МР16, МР17, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР1, ПР20, ПР23, ПР25, ПР31, ПР32, ПР35, ПР36, ПР37, ПР40,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге;</li> <li>- употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>;</li> <li>предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>;</li> <li>структуру <i>there is/there are</i>;</li> <li>вопросительное слово <i>how (many)</i>;</li> <li>союз <i>because</i>.</li> </ul>	ПР42, ПР43, ПР46, ПР47, ПР 50, ПР51, ПР52, ПР53.
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (16 ч)	Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог в магазине;</li> <li>-пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках, Деде Морозе, любимом персонаже из мультфильмов;</li> <li>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни;</li> <li>-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях.</li> </ul>	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР11, МР2, МР4, МР5, МР6, МР7, МР11, МР12, ПР3, ПР4, ПР5, ПР10, ПР11, ПР14, ПР16, ПР32, ПР33, ПР37, ПР40, ПР43, ПР44, ПР46, ПР47, ПР48, ПР52, ПР53.

#### 4 класс (68 ч)

№	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Знакомство (1 ч)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог (приветствие, прощание);</li> <li>- вспоминают употребление глагола <i>can</i>.</li> <li>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни;</li> <li>-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях.</li> </ul>	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР14, ЛР15, МР8, МР9, МР13, ПР1, ПР5, ПР6, ПР7, ПР12, ПР18, ПР19, ПР20, ПР41, ПР42.
2	Я и моя семья (18 ч)	Члены семьи, их имена, возраст,	- ведут этикетный диалог (за столом, в магазине)и диалоги-	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8,

		<p>внешность, черты характера, профессии, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.</p>	<p>расспросы (о внешности, характере, профессии, распорядке дня, дни рождения); -пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, сообщение; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни; -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях; - читают буквы а+согласная: l или s; буквосочетания ar, or, ir, ur, er; - употребляют в речи Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple; структура to be going to; наречия времени; исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (a lot, much, many); числительные; вопросительные слова (Who, what, where, when, why, how); модальные глаголы have to, may.</p>	<p>ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, МР1, МР2, МР4, МР6, МР8, МР10, МР13, МР14, МР15, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР10, ПР11, ПР12, ПР18, ПР22, ПР26, ПР27, ПР30, ПР31, ПР35, ПР36, ПР38, ПР40, ПР42, ПР44, ПР45, ПР46, ПР49, ПР51, ПР52, ПР53.</p>
3	<p>Мир моих увлечений (16 ч)</p>	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).</p>	<p>ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). -правила чтения окончания –ed в глаголах, буквосочетание oo и буквы у. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни; -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;</p>	<p>ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, МР1, МР2, МР5, МР9, МР12, МР13, МР16, МР17, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР10, ПР17, ПР20, ПР27, ПР29, ПР31, ПР34, ПР35, ПР39, ПР40, ПР43, ПР44, ПР46, ПР47, ПР51, ПР52.</p>



			-противопоставляют Present Continuous, Present Simple; употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; модальный глагол must.	
4	Я и мои друзья (6 ч)	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия	- ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей); -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни; -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях; - употребляют Present Continuous.	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР12, МР3, МР6, МР7, МР9, МР10, МР11, МР14, МР15, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР13, ПР15, ПР17, ПР18, ПР22, ПР29, ПР30, ПР31, ПР35, ПР42, ПР44, ПР45, ПР46, ПР50, ПР51, ПР52, ПР53.
5	Моя школа (4 ч)	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	- ведут этикетный диалог (о любимых школьных предметах); - с опорой на образец рассказывают о школьных принадлежностях; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни; -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях; - употребляют Past Simple.	ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР11, МР2, МР5, МР7, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР15, МР17, ПР4, ПР5, ПР10, ПР11, ПР14, ПР16, ПР19, ПР21, ПР25, ПР32, ПР33, ПР35, ПР37, ПР40, ПР43, ПР44, ПР46, ПР47, ПР48, ПР52, ПР53.
6	Мир вокруг меня (8 ч)	Мой город, деревня, дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	- ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе о планах на будущее); -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, МР1, МР3, МР4, МР6, МР7, МР9, МР12, МР16, МР17, ПР1, ПР2, ПР3,

			<p>языковом материале: краткие диалоги, песни;</p> <p>-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;</p> <p>-читают буквосочетания ag, og, w, k, b, h, t;</p> <p>- употребляют структуру to be going to; Future Simple; вопросительные слова.</p>	<p>ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР10, ПР12, ПР17, ПР19, ПР22, ПР25, ПР26, ПР28, ПР32, ПР33, ПР37, ПР39, ПР43, ПР44, ПР52, ПР53</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (15 ч)</p>	<p>Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Литературные персонажи книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора.</p>	<p>- ведут диалог-расспрос ( о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным);</p> <p>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни;</p> <p>-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;</p> <p>-прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание;</p> <p>-не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР11, МР2, МР7, МР9, МР10, МР12, МР13, МР15, МР17, ПР4, ПР5, ПР7, ПР10, ПР11, ПР14, ПР16, ПР18, ПР19, ПР25, ПР27, ПР32, ПР33, ПР37, ПР40, ПР43, ПР44, ПР46, ПР47, ПР48, ПР49, ПР50, ПР52, ПР53.</p>

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методический комплекс** 2-4 классов состоит из учебника «Spotlight» (авторы Н. И. Быкова, Дж. Дули и др.), рабочей тетради, книги для чтения, Портфолио ученика, аудиокурса (CD) и «Книги для учителя».

Одной из серии «Spotlight» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*). Изучение регионального компонента идет параллельно с изучением основного материала, учащиеся опираются на свой личный опыт; рассказывают о своем родном крае, географии, культуре, традициях. Как и другие учебники данной серии, учебник обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Метапредметный подход к обучению является одним из приоритетных.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (для каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Наименование	Кол -во	Примечания
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы по страноведению, мультфильмы на английском языке, видеотека презентаций	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Цифровая языковая лаборатория “Sanako”	П	
Компьютер с программным обеспечением	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Магнитная доска	Д	
Интерактивная доска	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Цифровая языковая лаборатория “Sanako”	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-
Стол учительский		гигиеническими
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	К	нормами
«сенсорные кресты» - вертушки	Ф	
зрительно-вестибулярный тренажёр «Зевс»	Д	
бактерицидная лампа		
конторка с наклонной поверхностью	П	

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов:
  - по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок предложений;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
  - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
    - *делать выводы из прочитанного;*
    - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия и орфография

*Выпускник научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и

отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные
- глаголы *can, may, must, should*, временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*