

Принято
на педагогическом Совете
Протокол № 6
от «26» мая 2015 г.



Утверждено
Приказом МБОУ «Лицей «Эврика»
№ 612 от «28» мая 2015 г.

Согласовано
на Совете родителей
«Родительский комитет»
Протокол № 9
от «20» мая 2015 г.

Согласовано
на Совете обучающихся
«Парламент Лицея»
Протокол № 10
от «20» мая 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания обучающихся в МБОУ «Лицей «Эврика» (новая редакция)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законом Республики Хакасия от 05 июля 2013 года №60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия, Уставом МБОУ «Лицей «Эврика» с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей).

1.2. Настоящее Положение принято на Педагогическом Совете Лицея, Совете Лицея с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) «Родительский комитет» и Совета обучающихся «Парламент Лицея», имеющим право вносить изменения и дополнения в содержание локального акта. Утверждается Приказом директора Лицея. Содержание локального акта доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) через классные и родительские собрания или информационные стенды, официальный сайт МБОУ «Лицей «Эврика» <http://liceum-evrika.ru/>

1.3. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения. В МБОУ лицей «Эврика» для оценивания знаний обучающихся 2-9 классов по всем предметам принята 15-балльная система оценки знаний, которая несет в себе и отражает следующие функции:

- **социальную** – проявляется в требованиях, предъявляемых обществом и государством к уровню образования. Оценки выражают соответствие достигнутых результатов установленным государственным стандартом и являются инструментом оповещения самих учеников, всей ответственности и, в конечном счете, самого государства о состоянии образования;

- **образовательную** – оценка отражает качество усвоения необходимых знаний, умений и навыков: полноту и осознанность знаний, умение применять их в стандартных и нестандартных ситуациях, выбирать наиболее рациональные пути и средства решения учебных задач и т.д. Помогает самому ученику установить результаты его учебной деятельности;

- **воспитывающую** – выражается в формировании положительных мотивов учения, готовность к самоконтролю, в преодолении завышенной или заниженной самооценки и др.;

- **эмоциональную** – проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает эмоциональную реакцию ученика. Оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, а может и усилить низкую оценку.

В 10-11 классах принята 5-балльная система оценивания знаний, умений, навыков.

2. Цели:

2.1. Сделать оценку более гибкой, точной, полной, более многосторонней и объективной.

2.2. Ориентировать ученика на успех в обучении.

2.3. В связи с переходом на ФГОС НОО и ООО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход.

3. Задачи:

3.1 Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся через показ перспективы их продвижения по пути познания на основе применения только положительной шкалы оценивания (отрицательные оценки при использовании данной шкалы вообще не применяются);

3.2. Устранение негативного влияния отрицательных оценок, вследствие их отсутствия, на мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся;

3.3. Формирование духа соревнования (конкурентности) у учащихся на основе показа возможности быть лучшим среди лучших, через введение их ранжирования в пределах любой положительной оценки: "отлично", "хорошо" и т.д.

4. Критерии 15-балльной системы оценки знаний, умений и навыков учащихся в соотношении с традиционной шкалой отметок.

<i>Оценки по 5-балльной системе</i>	<i>Баллы по 15-балльной шкале</i>	<i>Основные критерии</i>
(«5+»)	«15»	Обучающийся оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных прежде умений и навыков.
«5» (отлично)	«14»	Обучающийся показывает прочные и осознанные знания как текущего, так и пройденного материала. Умеет применить знания, как в стандартной, так и в новой, неожиданной ситуации, часто находит творческое, нестандартное решение. Находит более рациональные способы решения учебных задач. Его работы актуальны, производят общее, положительное впечатление.
(«5-»)	«13»	Обучающийся легко выполняет практическое задание, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности, допускает 1-2 недочета в работе.
(«4+»)	«12»	Обучающийся четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, способен применить в простых случаях.
«4» (хорошо)	«11»	Знания обучающегося полностью соответствуют требованиям программы. Проявляет самостоятельность в суждениях и свое отношение к предмету обсуждения.

(«4-»)	«10»	Но не всегда использует рациональные приемы решения, может допустить 1-2 ошибки или 4-5 недочетов по материалу. В работах встречаются исправления. Обучающийся объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез.
(«3+»)	«9»	Обучающийся демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Достаточный минимальный уровень выполнения требований, но не соблюдается логика изложения, не умеет высказать свое отношение, запомнил большую часть текста, формул, но объяснить не может, допускает 3-5 ошибок или 6-8 недочетов.
«3» (удовлетворительно)	«8»	Обучающийся отмечает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
(«3-»)	«7»	Уровень знаний, умений и навыков ниже удовлетворительного, но, несмотря на большие пробелы, имеются некоторые элементарные знания, на основе которых пробелы в будущем могут быть устранены.
(«2+»)	«6»	Успешность не соответствует требованиям даже в элементарных знаниях «3» балла (по 15 бальной шкале) – пробелы еще могут быть устранены при больших усилиях. «1 балл» - пробелы нельзя устранить даже в будущем.
«2» (не вполне достаточно)	«5»	
(«2-»)	«4»	
«1» (недостаточно, плохо, очень плохо)	«3» «2» «1»	

5. Пятибалльная шкала включает отметки:

«5» – отлично;

«4» – хорошо;

«3» – удовлетворительно;

«2» – неудовлетворительно;

«1» - плохо

Критерии отметки:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу пробелов; ученик допускает не более двух недочётов, не являющимися следствием незнания или непонимания учебного материала. Ученик знает основные понятия и умеет ими оперировать. Материал изложен научным (литературным) языком в логической последовательности.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Ученик допускает неточности в изложении фактов, в определении и трактовке понятий, в объяснении взаимосвязи выводов. Материал изложен на достаточно научном (литературном) языке, но присутствуют незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») - уровень выполнения требований соответствует образовательному стандарту, но допущены неточности, обнаруживающие понимание материала при недостаточной полноте усвоения понятий и отдельных нарушениях логики его изложения; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований не соответствует образовательному стандарту. Не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены ошибки в опреде-

лении понятий, при использовании научной терминологии, которые не исправляются после наводящих вопросов учителя.

«1» (плохо) - обнаружено полное незнание учебного материала. Обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

6. Руководство и контроль.

6.1. Руководство и контроль за внедрением и использованием 15-балльной системы оценки знаний, умений и навыков обучающихся осуществляет заместитель директора по УР МБОУ лицей «Эврика».

6.2. Для учета знаний обучающихся 2-9 классов в классном журнале при оценивании текущих и итоговых работ используется 15-балльная система оценивания.

6.3. Итоговые оценки по изучаемым предметам выставляются в личные дела обучающихся по традиционной 5-балльной системе отметок в соотношении с 15-балльной системой оценки знаний, умений и навыков обучающихся.