

Принято  
на Совете лица  
Протокол № 5  
от «21» мая 2015 г.



Согласовано  
на Совете родителей  
«Родительский комитет»  
Протокол № 9  
от «20» мая 2015 г.

Согласовано  
на Совете обучающихся  
«Парламент Лицея»  
Протокол № 10  
от «20» мая 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися**  
**образовательных программ**  
**и порядок хранения в архивах на бумажных и (или) электронных носителях**  
**результатов освоения обучающимися образовательных программ**  
**в МБОУ «Лицей «Эврика»**  
**(новая редакция)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Республики Хакасия от 05 июля 2013 года №60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия, Устава МБОУ «Лицей «Эврика»

1.2. Настоящее Положение принято на Совете Лицея, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) «Родительский комитет» и Совета обучающихся «Парламент Лицея», имеющим право вносить изменения и дополнения в содержание локального акта. Утверждается Приказом директора Лицея. Содержание локального акта доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) через классные и родительские собрания или информационные стенды, официальный сайт МБОУ «Лицей «Эврика» <http://liceum-evrika.ru/>.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.4. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

1.5. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;

- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Лицея в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.6. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные: усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные: включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

## **2. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах и хранение**

### ***Учет личностных результатов.***

2.1. Личностные результаты учащихся начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация

2.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Критерии оценки:

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

Критерии оценки находят отражение в карте развития ребёнка.

### ***Учет метапредметных результатов и хранение.***

2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.4. Основное содержание оценки метапредметных результатов начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.5. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Предполагаемые результаты:

- Оптимальный уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

*Оценка находит отражение в итоговых работах за курс начальной школы.*

## **3. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-9 классах**

### ***Учет личностных результатов***

3.1. Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом Лицея в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

3.2. Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-9 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно.

#### ***Учет метапредметных результатов***

3.3. Учет метапредметных результатов в 5-9 классах осуществляется:

- а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- в) учета социальной практики обучающегося.

#### **4. Учет предметных результатов в 1-11 классах**

4.1. В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

#### ***Учет предметных результатов во 2-11 классах***

4.2. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

***Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается в «Листах учебных достижений»*** с целью качественного выполнения образовательной программы по предметам (курсам) учебного плана и дополнительного образования. При создании данных листов учитываются требования к обязательному минимуму содержания образования и заполняются после проведения итоговых контрольных работ, зачетов за четверть (полугодие), год.

4.3. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и(или) электронных носителях.

4.4. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы в «Классном журнале» и в электронном журнале являются баллы/оценки (от 1 до 15), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

4.5. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-9-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе и электронном портале. Данные результаты представлены в следующих отчетах:

- Сводная ведомость учета успеваемости
- Отчет классного руководителя за учебный период (четверть, полугодие, год)
- Итоги успеваемости класса за учебный период (четверть, полугодие, год)
- Итоги успеваемости и посещаемости (четверть, полугодие, год)
- Сводный отчет классного руководителя (четверть, полугодие, год)
- Сводный отчет об успеваемости по Лицею (четверть, полугодие, год)
- Итоги успеваемости по предмету за учебный период (четверть, полугодие, год)
- Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по Лицею (четверть, полугодие, год)

4.6. В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

4.7. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах, среднего общего образования в 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов, соответственно, за курс основного общего образования и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебной работе.

#### **5. Порядок хранения результатов освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях**

5.1. Настоящий раздел определяет порядок хранения результатов освоения образовательных программ обучающихся за учебный год, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

5.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации: тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, - составляются учителем.

5.3. Экспертизу материалов для проведения контрольных работ проводит заместитель директора по учебной работе.