

## АНАЛИЗ УРОКА

Класс: 4 «Б» МБОУ лицей «Эврика»

Учитель: Калинина Татьяна Ивановна

Предмет: математика

Предметная линия учебников: Петерсон Л. Г. Математика. 4 класс. – М.: Издательство «Ювента», 2013.

Тема: Новые единицы площади.

Цель: Сформировать у учащихся новые понятия: ар, гектар.

Задачи: 1. Создать условия для саморазвития и самореализации мальчиков.

2. Формировать компетентности: умение объяснять преобразование единиц измерения площади друг в друга, учитывать это в процессе выполнения вычислений и решении задач с ними.

3. Развивать точность и аргументированность речи детей.

Данный урок построен с учётом требований ФГОС и с применением гендерного подхода в процессе работы с мальчиками.

Структура и содержание урока направлены на развитие:

- личностных результатов (действие смыслообразования, то есть установление мальчиками связи между целью учебной деятельности и её мотивом; самоопределения, то есть формирование адекватной самооценки);

- познавательных УУД (мальчики учатся отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы, задают вопросы, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют рефлексию способов решения, оценку результатов своей и чужой деятельности);

- коммуникативных УУД (мальчики учатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, у них формируется умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать);

- регулятивных УУД (у мальчиков формируется умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей и чужой работе).

Цель урока соответствует теме урока. Материал подаётся в высоком темпе. Задания мальчикам предлагаются разнообразные, количество повторений пройденного материала минимизировано. Работа на уроке в режиме поисковой активности, сделан акцент на самостоятельность принимаемых решений (мальчики осознают противоречия и самостоятельно формулируют проблему в созданной учителем ситуации). Умело организован побуждающий диалог на актуализацию приёмов умственной деятельности (анализа, сравнения, синтеза). Формулирование выводов осуществляется через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после работы с материалом. Учебник используется эффективно, как основной источник информации. В ходе урока мальчики самостоятельно формулируют цель урока, алгоритм изучения темы (план работы), главные выводы урока. Диалог учителя и учеников ведёт к сотрудничеству.