

Рассмотрено
на заседании координационно-
аналитического центра «Поиск»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Архимед»
(познавательные занятия)
1-4 классы**

**(Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования)**

Составители - учителя
начальных классов
**Т.А. Казанцева,
Т. И. Калинина,
А. А. Борисова,
О. М. Мальцева,
Е. А. Деревниина,
Е. А. Черномазова,
И. В. Лоскутова,
А. А. Попова**

МБОУ «Лицей «Эврика»
рп. Черемушки
2018 г.

Структура рабочей программы

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Архимед» 1-4 класс

В процессе изучения курса учащиеся

1 класс

1. различать главное и существенное
2. сравнивать предметы.
3. выделять закономерности
4. завершать схемы.
5. анализировать ситуацию
6. устанавливать причинно-следственные связи.
7. называть предметы по описанию.
8. демонстрировать способность переключать, распределять внимание
9. различать предметы по цвету, форме, размеру.

2 класс

1. применять правила сравнения;
2. задавать вопросы;
3. находить закономерность в числах, фигурах и словах;
4. строить причинно-следственные цепочки;
5. упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
6. находить ошибки в построении определений;
7. делать умозаключения;

3 класс

1. выделять свойства предметов;
2. обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
3. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
4. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
5. приводить примеры истинных и ложных высказываний;
6. приводить примеры отрицаний;
7. проводить аналогию между разными предметами;
8. выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
9. рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
10. распознавать виды текстов;
11. редактировать тексты;
12. работать со словарями;
13. писать творческие сочинения;
14. выделять фразеологизмы.

4 класс

1. определять виды отношений между понятиями;
2. решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
3. находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
4. устанавливать ситуативную связь между понятиями;
5. рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
6. решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс:

Выявление уровня развития познавательных процессов (2 ч.). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Вид деятельности: диагностирование уровня развития познавательных процессов.

Развитие познавательных способностей (19 ч.). Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Тренировка внимания. Развитие наглядно-образного мышления.

Вид деятельности: различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, выделять закономерности, завершать схемы.

Развитие мыслительных операций (6 ч.). Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. Обучение поиску закономерностей.

Вид деятельности: анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Занимательные задания (6 ч.). Ребусы. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Вид деятельности: называть предметы по описанию, демонстрировать способность переключать, распределять внимание, различать предметы по цвету, форме, размеру.

2 класс:

Выявление уровня развития познавательных процессов (2 ч.). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Вид деятельности: диагностирование уровня развития познавательных процессов.

Развитие познавательных способностей (20 ч.). Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Тренировка внимания. Развитие наглядно-образного мышления.

Вид деятельности: различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.

Развитие мыслительных операций (5 ч.). Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. Обучение поиску закономерностей.

Вид деятельности: различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.

Занимательные задания (7 ч.). Ребусы. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Вид деятельности: называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Различать предметы по цвету, форме, размеру.

3 класс:

Развитие познавательных процессов (10 ч.). Развитие осознанного внимания и концентрации внимания. Развитие памяти через установку на запоминание. Приё-

мы, позволяющие увеличить объём запоминаемого материала. Задания по развитию познавательных способностей

Вид деятельности: называть предметы по описанию, демонстрировать способность переключать, распределять внимание, различать предметы по цвету, форме, размеру.

Логические игры, задачи, занимательные задания (13 ч.). Основные логические игры. Задачи – шутки. Игры и забавы. Задачи – сказки и странные истории. КВН «Вперёд, Всезнайки!», Геометрический калейдоскоп. Магазин головоломок. Новогодняя игротека. Самые интересные задания «Эрудит марафона учащихся». Занимательные квадраты. Лабиринты. Шарады, метаграммы, логогрифы. Интеллектуальный марафон. Игры с числами.

Вид деятельности: различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, выделять закономерности, завершать схемы.

Исследовательская работа (4 ч.). Как провести собственное исследование. Организация исследования. Подготовка к защите исследовательских работ. Защита исследовательских работ.

Вид деятельности: демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Лингвистические задания (6 ч.). Лингвистические головоломки. Ребусы. Кроссворды. Слово о словах. Из истории слов. Фразеологизмы. Сочинение грамматических рассказов и сказок.

Вид деятельности: объяснять смысл крылатых и метафорических выражений, значение слов и выражений, составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, объяснять значение слов и выражений, составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Выявление уровня развития познавательных процессов (1 ч.). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Вид деятельности: диагностирование уровня развития познавательных процессов.

4 класс:

Выявление уровня развития познавательных процессов (2 ч.). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Вид деятельности: диагностирование уровня развития познавательных процессов.

Развитие познавательных способностей (17 ч.). Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Тренировка внимания. Развитие наглядно-образного мышления.

Вид деятельности: различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, выделять закономерности, завершать схемы

Развитие мыслительных операций (9 ч.). Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. Поиску закономерностей.

Вид деятельности: описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, составлять и преобразовывать фигуры, объяснять значение слов и выражений, различать предметы по цвету, форме, размеру, описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Задания повышенной сложности (6 ч.). Задания повышенной сложности. Ребусы. Логически-поисковые задания. Задания по переключиванию.

Вид деятельности: анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, количество часов	Содержание	Характеристикам основных видов деятельности
1 класс			
1	Выявление уровня развития познавательных процессов (2 ч.)	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностирование уровня развития познавательных процессов.
2	Развитие познавательных способностей (19 ч.)	Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Тренировка внимания. Развитие наглядно-образного мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Развитие мыслительных операций (6 ч.)	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. Обучение поиску закономерностей.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Занимательные задания (6 ч.)	Ребусы. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
2 класс			
5	Выявление уровня развития познавательных процессов (2 ч.)	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностирование уровня развития познавательных процессов.
6	Развитие познавательных способностей (20 ч.)	Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Тренировка внимания. Развитие наглядно-образного мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
7	Развитие мыслительных операций (5 ч.)	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. Обучение поиску закономерностей.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
8	Занимательные задания (7 ч.)	Ребусы. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
3 класс			
9	Развитие познавательных процессов (10 ч.)	Развитие осознанного внимания и концентрации внимания. Развитие памяти через установку на запоминание. Приёмы, позволяющие увеличить объём запо-	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.

		минаемого материала. Задания по развитию познавательных способностей.	
10	Логические игры, задачи, занимательные задания (13 ч.)	Основные логические игры. Задачи – шутки. Игры и забавы. Задачи – сказки и странные истории. КВН «Вперёд, Всезнайки!», Геометрический калейдоскоп. Магазин головоломок. Новогодняя игротека. Самые интересные задания «Эрудит марафона учащихся». Занимательные квадраты. Лабиринты. Шарады, метаграммы, логогрифы. Интеллектуальный марафон. Игры с числами.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
11	Исследовательская работа (4 ч.)	Как провести собственное исследование. Организация исследования. Подготовка к защите исследовательских работ. Защита исследовательских работ.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12	Лингвистические задания (6 ч.)	Лингвистические головоломки. Ребусы. Кроссворды. Слово о словах. Из истории слов. Фразеологизмы. Сочинение грамматических рассказов и сказок.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
13	Выявление уровня развития познавательных процессов (1 ч.)	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностирование уровня развития познавательных процессов.
4 класс			
14	Выявление уровня развития познавательных процессов (2 ч.)	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностирование уровня развития познавательных процессов.
15	Развитие познавательных способностей (17 ч.)	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Тренировка внимания. Развитие наглядно-образного мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
16	Развитие мыслительных операций (9 ч.)	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. Поиску закономерностей.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
17	Задания повышенной сложности (6 ч.)	Задания повышенной сложности. Ребусы. Логически-поисковые задания. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.