

Рассмотрено  
на заседании координационно-  
аналитического центра «Поиск»  
Протокол № 3  
от «02» марта 2015 г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «04» марта 2015 г.  
Утверждено  
приказом № 21/2  
от «04» марта 2015 г.



**Рабочая программа  
по предмету «География»  
5-9 классы**

**(Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования)  
(редакция 04.03.2015 г.)**

Учитель  
географии  
Г.А. Гусельникова

МБОУ Лицей «Эврика»  
2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета географии 5-9 классов составлена на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей «Эврика», Положения о Рабочей программе по учебному предмету география в МБОУ Лицей «Эврика», примерных программ по географии.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Целями изучения предмета «География» в 5-9 классах являются:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о разнообразии природных условий нашей планеты, о

специфике природы и населения материков; об общегеографических закономерностях, объясняющих и помогающих увидеть единство в многообразии природы и населения материков;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование** географической культуры личности и обучение географическому языку; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Особенности преподавания предмета «География» в МБОУ Лицей «Эврика»**

Подача материала ведётся с учётом *гендерных особенностей детей.*

**Класс мальчиков:** *высокий темп подачи материала, работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений, минимизированное количество повторений пройденного материала, большое количество нестандартных заданий, использование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера.*

**Класс девочек:** *неспешный размеренный темп урока подачи нового материала, достаточное количество повторений для лучшего усвоения, дозирование объема и разнообразия новой информации, большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями, подход к формулированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике, эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению, использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь, использование наглядного материала на уроке, обучение с опорой на зрительную память, эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы.*

Уроки проводятся в режиме смены динамических поз (часть урока ученик сидит за партой, а другую часть стоит за конторкой с наклонной поверхностью). На каждом уроке используются здоровьесберегающие педагогические технологии. Уроки проводятся с использованием ИКТ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

Построение содержания программы по учебному предмету «география» в 5-9 классах осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических

закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей, об этапах изучения и освоения Земли. Учащиеся знакомятся с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой; создают у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрываются общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

В блоке «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно - обучающей важную идеологическую функцию. Образ Родины, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба. Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии. Комплексный подход и показ взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Одна из задач блока – подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться в окружающей среде.

*Основные принципы отбора содержания географии*

Основополагающим принципом стал принцип *доступности*. Он осуществляет отбор отдельных природных и социально – экономических объектов. Отражает линию научных основ содержания образовательной области «Земля», которая определяет развитие географических понятий, закономерностей, проявляющихся на территории региона.

*Принцип научности* взаимосвязан с краеведческим, дополняет его при формировании знаний об объектах и явлениях, характеристике сфер Земли, а также способствует развитию исследовательской деятельности.

*Принцип системности*, который исходит из концентрации внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

*Принцип гуманистической направленности*. У человека формируется целостный взгляд на окружающую природу и убежденность в необходимости ее охраны, закладывается экологическая составляющая образования.

*Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

*Краеведческий принцип* помогает ученикам устанавливать связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

### **3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.**

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Лицей «Эврика» предмет «География» входит в обязательную часть

предметной области Учебного плана «Обществознание и естествознание». География изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета «География» в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

##### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД:**

- Ставить учебные задачи;
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

###### **Познавательные УУД:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза.

###### **учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

###### **Коммуникативные УУД:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметными результатами:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **5. Содержание учебного предмета «География»**

По своей сути содержание учебного предмета «География» 5-6 классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, об истории открытия и освоения Земли; о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Внимание учащихся в 5-ом классе обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?». В 6-ом классе – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо

знать?». Значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, на неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Содержание учебного предмета «География» для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях

Содержание в 8-9 классах посвящено изучению России. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

По разделам содержания учитываются уровни: теоретический, практический. За учебную четверть оцениваются знания географической номенклатуры, работа в контурных картах. Отслеживаются результаты освоения междисциплинарных учебных программ (формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения).

Выполнение системы практических работ, предусмотренной программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими подходами и методами.

На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени. Итоговые (оценочные) работы составляют примерно 50% работ. Все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании. В школьный журнал записываются только оценочные практические работы.





## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<b>ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ. 5 КЛАСС. 34 ЧАСА</b>				
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Тема 1. Наука география (2 часа)</b>				
1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии	<b>Практическая работа 1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.</b> Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой. Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;	Формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний.		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
<b>Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)</b>				

3	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.
4	Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	<b>Практическая работа 2.</b> <b>Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</b> Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли;	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.
5	Глобус и карта	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности .	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.
6	Ориентирование на местности	Компас. Ориентирование на местности.	<b>Практическая работа 3.</b> <b>Определение с помощью компаса сторон горизонта.</b> Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта, и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.
7	Урок обобщения и контроля	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель	<b>Тест 1.</b> Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и

		Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта
<b>Тема 3. История географических открытий (13 часов)</b>				
8	Путешественники древности	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности,	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.
9	Путешествия морских народов	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами;	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.

10	Первые европейцы на краю Азии	Путешествие Марко Поло	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.
11	Хождение за три моря	Хождение за три моря Афанасия Никитина.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина.	Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.
12	Морской путь в Индию	Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли.	Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплвателя в организации путешествий.
13	Открытие Америки	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания
14	Первое кругосветное плавание	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия	
15	Открытие Южного материка	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	<b>Практическая работа 4.</b> <i>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий,</i>	

			<b>обозначение географических объектов.</b> Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка;	событий по теме урока.
16	Поиски Южной земли продолжаются	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка;	
17	Русские путешественники	Роль русских исследований. «Коломбы Русские.	<b>Практическая работа 5.</b> <b>Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</b> Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками;	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.
18	Вокруг света под русским флагом		Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды;	
19	Урок обобщения и повторения по теме «История географических открытий»	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.
20	Итоговый урок по теме «История географических открытий»		Групповая работа. Формирование навыков обобщения. Умение работать в группе, выдвигать версии, доказывать свою точку зрения, сверят свои ответы с ответами других учеников.	

		Антарктиды.		
<b>Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>				
21	Мировой океан и его части	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	<b>Практическая работа 6.</b> <b>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</b> Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.
22	Значение Мирового океана для природы и человека	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны
23	Путешествие по Евразии	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	<b>Практическая работа 7.</b> <b>Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</b> Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.

24	Путешествие по Африке	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	<b>Практическая работа 7.</b> <b>Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</b> Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка
25	Путешествие по Северной Америке	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка	<b>Практическая работа 7.</b> <b>Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</b> Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства
26	Путешествие по Южной Америке	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	<b>Практическая работа 7.</b> <b>Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</b> Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.
27	Путешествие по Австралии	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте

			деятельности населения Австралии.	географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.
28	Путешествие по Антарктиде	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.
29	Урок обобщения и повторения по теме «Путешествие по планете Земля»	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами.	Объяснять особенности природы и населения материков.
30	Контроль знаний по теме «Путешествие по планете Земля»	Контроль знаний	<b>Тест – 3.</b> Выполняют проверочную работу в форме теста по теме «Путешествие по планете Земля»	Понимание специфических черт природы и населения материков и природы океанов.
<b>Тема 5. Природа Земли (3 часа)</b>				
31	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.
32	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают	<b>Практическая работа 8.</b>	Объяснять особенности



		оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	<b>Организация фенологических наблюдений в природе</b> Раскрывать значение оболочек Земли.	географических оболочек.
33	Итоговый контроль за курс 5 класса	Контроль знаний за курс 5 класса	<b>Контрольная работа – 1.</b>	По всем разделам курса
<b>Обобщающее повторение за курс 5 класса (1 час)</b>				
34	Фенологические изменения в природе	Что такое фенология? Фенологические изменения растений, животных, птиц.	Описывать фенологические явления в природе	Вести дневник наблюдений за погодой, отмечать фенологические изменения в природе в разное время года. Уметь давать им объяснения.

### ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС. 34 ЧАСА

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика Основных видов деятельности	Планируемые результаты
<b>Тема 1. Земля как планета (6 часов)</b>				
1	Земля и Вселенная	Солнечная система, газовые гиганты, Солнце, Луна, планеты, приливы, планеты земной группы	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы, картой звездного неба.	<i>Называют</i> тела Солнечной системы. <i>Показывают</i> на карте звездного неба созвездия <i>Используют</i> знания для объяснения приливов и отливов
2	Система географических координат	Система координат, географическая широта, параллель, географическая долгота, меридиан, Гринвич	<b>Практическая работа № 1. Определение географических координат.</b> Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины, уметь выделять	<i>Определяют</i> по физической карте географическую широту и долготу некоторых объектов. <i>Характеризуют</i> изменение длины параллелей при движении от экватора к полюсам.
3	Система географических координат			

			главное, называть элементы градусной сети, определять географические координаты.	
4	Времена года	Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины, приводить примеры географических следствий движения Земли.	<i>Называют</i> даты дней весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. <i>Характеризуют</i> закономерности в распределении количества солнечной радиации на поверхности Земли
5	Пояса освещенности	Тропики, полярные сутки, полярные круги, пояса освещенности	<b>Тест 1.</b> Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины, приводить примеры географических следствий движения Земли. Читать карты.	<i>Называют</i> пояса освещенности. <i>Объясняют</i> причину их выделения. <i>Описывают</i> особенности природы и климата в разных поясах освещенности. <i>Характеризуют</i> территории, получающие разное количество солнечной радиации.
6	Итоговое занятие по теме «Земля как планета»		Контроль по теме « Земля как планета».	
<b>Тема 2. Географическая карта (4 часов)</b>				
7	Географическая карта и ее масштаб	Географическая карта, масштаб (численный, именованный, линейный), мелкомасштабные карты, топографические карты.	Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины, составлять и оформлять план местности, ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам. Приводить примеры карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию. Определять по карте местоположение объекта.	<i>Знают</i> разные виды масштаба и его значение. <i>Объясняют</i> , в каких случаях используют мелкомасштабные и крупномасштабные карты. <i>Определяют</i> расстояние на карте с помощью масштаба.
8	Виды условных знаков. Ориентирование	Условные знаки, изолинии, легенда карты, линии движения, качественный фон,		<i>Знают</i> систему условных знаков. <i>Умеют</i> читать легенду карты. <i>Объясняют</i> необходимость знаков движения.

		<p>общегеографические карты, значки</p> <p>Ориентирование, стороны горизонта (страны света), румбы, азимут</p>	<p><b>Практическая работа № 2. Ориентирование на местности.</b></p> <p>Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины, составлять и оформлять план местности, ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам. Приводить примеры карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию. Определять по карте местоположение объекта.</p>	<p><i>Определяют</i> географические объекты и особенности территории с помощью условных знаков.</p> <p><i>Знают и понимают</i> значение ориентирования на местности. <i>Называют и используют</i> предметы для определения сторон горизонта. Самостоятельно <i>определяют</i> азимут.</p>
9	Изображение рельефа на карте	<p>Относительная высота, горизонтали (изогипсы), абсолютная высота, послонная окраска, уровень моря, шкала высот и глубин</p>		<p><i>Дают</i> определения терминам «абсолютная высота», «относительная высота». <i>Объясняют</i> отличия абсолютной и относительной высоты. <i>Определяют</i> особенности рельефа по карте с помощью изогипсов</p>
10	Обобщение и контроль знаний по теме «Географическая карта»	Диагностика ЗУН	<b>Зачет 1</b>	
<b>Тема 3. Литосфера (бчасов)</b>				
11	Строение земного шара. Горные породы	<p>Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, горные породы, их происхождение</p>	<p>Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами атласа, выделять главное в теме и тексте. Знать и различать горные породы и минералы.</p>	<p><i>Знают</i> внутреннее строение земного шара. <i>Характеризуют</i> ядро, мантию, литосферу, земную кору. <i>Объясняют</i> зависимость между глубиной залегания слоев и температурой. <i>Приводят примеры</i> горных пород различных по происхождению.</p>
12	Полезные ископаемые	<p>Полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых, их происхождение и места</p>		<p><i>Называют и показывают</i> различные виды полезных. <i>Объясняют</i> закономерности происхождения и размещения</p>

		залегания		полезных ископаемых
13	Движение земной коры	Медленные и быстрые колебательные движения земной коры. Сейсмические пояса, землетрясения.	<b>Практическая работа № 3.</b> <b>Обозначение на контурной карте географических объектов.</b> Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами атласа, выделять главное в теме и тексте, находить и объяснять причинно-следственные связи; определять по карте сейсмические области мира.	<i>Называют и показывают</i> Литосферные плиты, крупные формы рельефа. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. <i>Прогнозируют</i> изменения крупных форм рельефа в зонах взаимодействия литосферных плит
14	Выветривание горных пород	Выветривание как мощная сила изменения облика Земли. Виды выветривания.	<b>Тест 2.</b> Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами атласа, выделять главное в теме и тексте, находить и объяснять причинно-следственные связи; приводить примеры выветривания горных пород.	<i>Называют и показывают</i> формы рельефа, подвергшиеся выветриванию. <i>Характеризуют</i> различные виды выветривания. <i>Выделяют и объясняют</i> признаки крупных форм рельефа суши и дна океана
15	Рельеф суши и дна Мирового океана	Основные формы рельефа суши и дна океанов	<b>Практическая работа № 4.</b> <b>Обозначение рельефа на контурной карте.</b> Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами атласа, выделять главное в теме и тексте;	<i>Называют и показывают</i> основные формы рельефа суши и дна океана. <i>Определяют</i> зависимость между движениями земной коры и формами рельефа. <i>Описывают</i> особенности различных форм рельефа. <i>Характеризуют</i> причины

			называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению и возрасту. Уметь работать с контурной картой.	изменения форм рельефа во времени.
16	Обобщение и повторение по теме «Литосфера»	Урок повторения	<b>Зачет 2. Обобщение и повторение по теме «Литосфера».</b>	
<b>Тема 4. Атмосфера (8 часов)</b>				
17	Строение атмосферы	Строение и характеристика слоев атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле	Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами атласа, выделять главное в теме и тексте; называть и показывать климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур.	<i>Называют</i> слои атмосферы. <i>Характеризуют</i> их состав и особенности строения. <i>Объясняют</i> значение атмосферы для жизни на Земле. <i>Прогнозируют</i> изменение атмосферы под влиянием хозяйственной деятельности человека
18	Температура воздуха	Изменение температуры воздуха с высотой, при движении от экватора к полюсам. Амплитуда температур, средние температуры.		<i>Объясняют</i> зависимость изменения температуры воздуха от широты местности и высоты над поверхностью Земли. <i>Определяют</i> амплитуду и среднюю температуру. <i>Прогнозируют</i> изменение температуры воздуха в связи с активной деятельностью человека.
19	Атмосферное давление	Атмосферное давление, его зависимость от высоты над уровнем моря		<i>Дают</i> определение понятию «атмосферное давление». <i>Называют</i> единицы и приборы,

		и температуры воздуха.		измеряющие атмосферное давление. <i>Объясняют</i> зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря и температуры воздуха
20	Движение воздуха	Ветер, механизм его возникновения, сила ветра, направление, виды ветра. Роза ветров.	<b>Практическая работа № 5.</b> <b>Построение розы ветров.</b>  <b>Тест 3.</b>	<i>Называют</i> причины появления ветра, виды ветров. <i>Объясняют</i> механизм появления ветра, устанавливают связь между широтой и ветром. <i>Прогнозируют</i> изменения ветров при изменении рельефа местности
21	Вода в атмосфере	Водяной пар, насыщенный и ненасыщенный воздух, конденсация. Облака, осадки, механизм их образования		<i>Дают</i> определение терминам «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух». <i>Называют</i> причины образования водяного пара. <i>Устанавливают</i> связь между температурой воздуха, количеством влаги на поверхности и насыщенностью воздуха. <i>Характеризуют</i> механизм образования осадков.
22	Погода	Погода, тропосфера, явления погоды, влияние человека на изменение погоды.		<b>Практическая работа № 6.</b> <b>Описание погоды.</b> Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами атласа, выделять главное в теме и тексте; называть и показывать климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять
23	Климат	Климат, его характеристики. Климатообразующие		<i>Дают</i> определение понятию «климат». <i>Называют</i> климатообразующие

		факторы.	влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; описывать погоду и климат своей местности.	факторы. <i>Приводят</i> примеры различных климатов, сравнивают и характеризуют их. <i>Оценивают</i> влияние космоса на изменение климата
24	Обобщение и повторение по теме «Атмосфера»		<b>Зачет 3.</b> Обобщение и повторение по теме «Атмосфера». Промежуточный контроль знаний.	
<b>Тема 5. Гидросфера (5 часов)</b>				
25	Единство гидросферы	Гидросфера, ее составные части и их взаимодействие круговорот воды в природе. Мировой океан.	<b>Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте морей и океанов.</b> <b>Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте рек и озер.</b> Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами атласа, выделять главное в теме и тексте; Называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, озера, реки по плану.	<i>Называют</i> элементы гидросферы и Мирового океана. <i>Показывают</i> океаны и моря по карте. <i>Дают</i> определение понятиям «гидросфера», «море», «пролив», «залив», «остров». <i>Сравнивают</i> окраинные и внутренние моря.
26-27	Воды суши: реки и озера	Реки, речной бассейн, исток, устье, водораздел, характер течения в зависимости от рельефа		<i>Называют и показывают</i> крупные реки, их части. <i>Объясняют</i> особенности их питания, режима, характера течения. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки пресных и соленых озер, озер, различных по происхождению. <i>Характеризуют</i> влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера.

28	Воды суши: подземные воды и природные льды	Подземные воды, их виды. Снеговая линия. Айсберги, многолетняя мерзлота.		<i>Показывают</i> покровные ледники. <i>Дают</i> определение понятиям «снеговая линия», «водоупорные и водонепроницаемые породы», «ледники», «межпластовые воды», «айсберги», «многолетняя мерзлота», «картезианские воды». <i>Объясняют</i> механизм образования подземных вод. <i>Характеризуют</i> особенности образования многолетней мерзлоты.
29	Итоговое обобщение и повторение за курс 6 класса		<b>Контрольная работа 1. Итоговый контроль знаний, умений по всему курсу 6 класса.</b>	
<b>Тема 6. Биосфера (2 часа)</b>				
30	Царства живой природы	Биосфера как живая оболочка планеты. Необходимость охраны живой природы	Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами атласа, выделять главное в теме и тексте; Объяснять закономерности распространения всего живого на Земле; называть меры по сохранению природы.	<i>Называют</i> царства живой природы и их представителей. <i>Дают</i> определения понятиям «биосфера», «исчезающие виды», «Красная книга». <i>Объясняют</i> значение разнообразия живых организмов для устойчивости биосферы. <i>Раскрывают</i> роль грибов, вирусов, бактерий, животных в жизни природы. <i>Разъясняют</i> значимость живых организмов в круговороте веществ.
31	Биосфера и охрана природы			
<b>Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)</b>				



32	Почва	Почва, плодородие, условия формирования, виды почв	Развивать и совершенствовать умения: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами атласа, выделять главное в теме и тексте; Приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – это особое природное тело»; называть и характеризовать свойства географической оболочки, природные зоны.	<i>Называют</i> почвы и показывают их на карте. <i>Дают</i> определение понятиям «почва», «плодородие». <i>Объясняют</i> механизм формирования почвы. <i>Сравнивают</i> виды почв. <i>Характеризуют</i> условия повышения плодородия почв.
33	Природный комплекс	Природный комплекс и его структура. Особенности различных ПК суши и воды. Изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Природные зоны, географическая оболочка и ее компоненты. Закон географической зональности – основной закон географии.	<b>Тест 4.</b>	<i>Называют и показывают</i> ПК природные зоны. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки и структуру ПК и природных зон. <i>Прогнозируют</i> изменение ПК и природных зон под воздействием человека.
34	Природные зоны			

### ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ. 7 КЛАСС. 68 ЧАСОВ

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика Основных видов деятельности	Планируемые результаты
<b>Раздел I. Планета, на которой мы живем (20 часов)</b>				
<b>Тема 1. Мировая суша (1 час)</b>				
1	Суша в океане	Физическая	<i>Называют</i> предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными

		география как наука. Материки и части света. Острова, их виды по происхождению.	частями света. <i>Сравнивают</i> размеры материков. Площади суши и океанов. <i>Показывают</i> географические объекты	тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию
<b>Тема 2. Литосфера (6 часов)</b>				
2	Геологическое время	Геологическое время. Геохронология развития земли, геологические эры, периоды, эпохи, их особенности изменения живой и неживой природы	<i>Называют</i> эры, периоды, эпохи. <i>Дают</i> определения терминам и понятиям. <i>Описывают</i> особенности формирования живой и неживой природы в разное геологическое время. <i>Устанавливают</i> взаимосвязь между изменениями неживой природы и развитием живых форм	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.
3	Строение земной коры	Литосфера, виды земной коры, процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков.	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Сравнивают</i> особенности их строения. <i>Показывают</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. <i>Объясняют</i> суть гипотезы дрейфа материков	
4	Литосферные плиты и современный рельеф	Внутренние факторы формирования рельефа. Столкновение, разломы, вертикальные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	<i>Показывают</i> на карте плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <i>Характеризуют</i> особенности движения литосферных плит. <i>Используют</i> знания для определения территорий, сейсмически опасных, и для объяснения катастроф современности.	

5	Платформы и равнины	Тектоническая карта. Рельеф, формы рельефа, равнины, их классификация по форме и высоте. Размещение крупных форм рельефа на материках. Платформы . Выветривание.	<i>Называют</i> и показывают крупные равнины. <i>Классифицируют</i> равнины по высоте, форме, происхождению. <i>Выявляют</i> связь между платформами и литосферными плитами. <i>Объясняют</i> зависимость образования и размещения форм рельефа от строения земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил	
6	Складчатые пояса и горы	Области складчатости. Горы, их классификация по форме и высоте. Размещение крупных форм рельефа на материках. Сейсмические пояса.	<b>Практическая работа №1.</b> Составление картосхемы «Литосферные плиты». <i>Называют и сравнивают</i> формы горного рельефа. <i>Показывают</i> их на карте. <i>Выявляют</i> связь между горами и движением литосферных плит. <i>Объясняют</i> зависимость образования и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимодействия внутренних и внешних сил.	
7	Обобщение знаний по теме «Литосфера»		<b>Тест 1</b>	
<b>Тема 3. Атмосфера (3 часа)</b>				
8	Пояса планеты	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам года. Широтные пояса: тепловые, пояса увлажнения. Пояса	<i>Объясняют</i> закономерности формирования и сменяемости широтных поясов. <i>Характеризуют</i> их особенности <i>Характеризуют</i> влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:

		атмосферного давления. Закономерности их распространения.		атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.
9	Воздушные массы и климатические пояса	Воздушные массы, их характеристики, условия формирования и перемещения. Типы климатов. Климатические пояса. Климатическая карта.	<b>Тест 2</b> <i>Описывают</i> общую циркуляцию атмосферы. <i>Объясняют</i> понятия «воздушная масса» и условия ее формирования. <i>Устанавливают</i> причины возникновения областей повышенного давления воздуха. <i>Объясняют</i> закономерности формирования и сменяемости широтных поясов. <i>Характеризуют</i> их особенности <i>Характеризуют</i> влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.	
10	Климатообразующие факторы	Климатообразующие факторы. Климат. Постоянные ветры и циклические. Территориальные сочетания климатообразующих факторов.	<i>Перечисляют</i> климатообразующие факторы. <i>Описывают</i> общую циркуляцию атмосферы. <i>Объясняют</i> понятия «воздушная масса», «пассаты», «муссоны». <i>Характеризуют</i> влияние различных факторов на формирование климата. <i>Сравнивают</i> континентальный и морской климат.	
<b>Тема 4. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)</b>				
11	Мировой океан и его части	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин.	<i>Называют и показывают</i> океаны, моря, заливы, проливы. <i>Показывают</i> по карте границы океанов, элементы их строения (отмель, склон, ложе, котловины, желоба). На основе различных источников <i>описывают</i> жизнь в Мировом океане. <i>Объясняют</i> различие температуры и	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.  <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:

		Температура и соленость.	солености воды в зависимости от широты и глубины.	Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.
12	Движения вод Мирового океана	Циркуляция вод Мирового океана. Виды волн, течения. Стихийные явления в океане.	<i>Называют и показывают</i> течения (теплые и холодные). <i>Объясняют</i> механизм возникновения течений, их распространение. <i>Приводят</i> примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство.	
13	Органический мир океана	Влияние Мирового океана на климат планеты. Виды животных организмов (планктон, нектон, бентос).	<i>Называют</i> группы живых организмов, обитающих в океане, их значение. <i>Объясняют</i> разницу в разнообразии и количестве их видов в различных частях мирового океана. <i>Характеризуют</i> влияние океана на климат планеты. <i>Прогнозируют</i> изменение климата при изменении частей мирового океана.	
14	Особенности отдельных океанов	Характерные черты и особенности океанов. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества воды и биоресурсов Мирового океана.	<b>Тест 3</b> <i>Знают</i> географические особенности океанов. <i>Называют</i> ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. <i>Объясняют</i> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образованием течений и их влиянием на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов.	
<b>Тема 5. Геосфера (2 часа)</b>				
15	Географическая оболочка	Разнообразие растительного и животного мира	<i>Называют</i> границы распространения живого вещества, источники энергии. <i>Характеризуют</i> свойства географической оболочки.	<i>Умение объяснять:</i> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.

		Земли. Особенности распространение живых организмов на суше и в МО	<i>Описывают</i> по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, вещества в сообществе живых организмов). <i>Составляют</i> схему строения природного комплекса.	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.
16	Зональность географической оболочки		<i>Объясняют</i> влияние освещенности на природные ритмы. <i>Выявляют</i> причины зональной и аazonальной дифференциации ПК, природной зоны. <i>Объясняют</i> различия широтной зональности, высотной поясности.	
<b>Тема 6. Человек разумный (4 часа)</b>				
17	Освоение Земли человеком. Охрана природы	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	<i>Называют</i> расы, крупнейшие народы и показывают по карте места компактного проживания. <i>Характеризуют</i> основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. <i>Выявляют</i> причины высокой плотности населения, экологических проблем.	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.
18	Население Земли		<i>Называют</i> расы, крупнейшие народы. <i>Показывают</i> на карте крупнейшие страны и их столицы. <i>Характеризуют</i> мировые религии. <i>Описывают</i> особенности рас.	
19	Страны мира		<i>Называют</i> и характеризуют этапы хозяйствования людей. Их влияние на природу	
20	Обобщение и контроль знаний по разделу «Планета, на которой мы живем»		<b>Тест 4</b> <i>Объясняют</i> назначение Красной книги, заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы. <i>Описывают</i> особенности охраняемых территорий.	
<b>Раздел II. Материки планеты Земля (45 часов)</b>				

**Тема 7. Африка (9 часов)**

21	Географическое положение и история исследования Африки	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения:	<p><b>Практическая работа № 2.</b>          Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах.  <i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы.  <i>Показывают</i> элементы береговой линии.  <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану.  <i>Определяют</i> координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах</p>	<p><i>Называют:</i>          имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительного и животного мира основных природных зон континентов; районы повышенной плотности размещения населения на материке, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; станы, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению станы, природные богатства стан, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континента.</p>
22	Геологическое строение и рельеф Африки	преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара.	<p><b>Практическая работа № 3.</b>          Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.  <i>Называют и показывают</i> на карте крупные формы рельефа.  <i>Находят</i> на тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа.</p>	<p><i>Определять:</i>          географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране.</p>
23	Климат Африки	Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.	<p><i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата.  <i>Характеризуют</i> типы погод на материке.  <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте.  <i>Объясняют</i> влияние климатообразующих факторов на типы климатов.</p>	<p><i>Описывать:</i>          особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);</p>
24	Гидрография Африки	Двойной набор природных зон.	<p><i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера.  <i>Характеризуют</i> источники питания рек.  <i>Определяют</i> географическое положение</p>	<p>по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору).</p>

		Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	водных объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной реки континента (по картам и тексту учебника). <i>Объясняют</i> влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	<i>Объяснять:</i> причины антропогенных изменений в природных зонах; особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека. <i>Прогнозировать:</i> тенденции изменений климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом по воздействию природных факторов и человеческой деятельности; оценивать влияние географического положения на особенности материка.
25	Разнообразие природы Африки		<i>Составляют</i> краткую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <i>Выделяют</i> , описывают и объясняют существенные признаки природных зон. <i>Выявляют</i> особенности размещения природных зон, типичных представителей растительного и животного мира	
26	Население Африки		<i>Называют</i> основные народы Африки, расы, к которым они принадлежат. <i>Показывают</i> районы высокой плотности населения, крупнейшие народы, места их расселения, крупные по площади страны.	
27	Регионы Африки		<i>Называют</i> районы древних цивилизаций, показывают их на карте. <i>Приводят</i> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на культуру народов региона <i>Определяют</i> по карте географическое положение стран.	
28	Обобщение знаний по теме «Африки»		<i>Описывают</i> особенности природных условий, жизни и традиций населения в различных странах региона	
29	Контроль знаний по теме «Африка»		<b>Тест 5</b>	
<b>Тема 8. Австралия (6 часов)</b>				
30	Географическое положение и история исследования	Особенности ГП Австралии. История открытия,	<b>Практическая работа № 4.</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки.	<i>Называть:</i> имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии;



	Австралии	изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.	<i>Называют</i> исследователей Австралии и результаты их работы. <i>Показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Сравнивают</i> ФГП Австралии и Африки. <i>Составляют</i> характеристику ФГП. <i>Оценивают</i> влияние на природу материка. <i>Находят</i> в тематических картах информацию о происхождении материка	крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительного и животного мира основных природных зон континентов; районы повышенной плотности размещения населения на материке, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; станы, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению станы, природные богатства стан, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.
31	Компоненты природы Австралии	Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты.	<i>Называют и показывают</i> формы рельефа, полезные ископаемые. <i>Описывают</i> особенности климата. <i>Характеризуют</i> гидрографию. <i>Объясняют</i> причины опасных природных явлений, влияние ГП на природу континента.	<i>Определять:</i> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране.
32	Особенности природы Австралии	Неравномерность расселения. Особенности человеческой	<i>Называют и показывают</i> природные зоны. <i>Характеризуют</i> особенности природных зон, представителей органического мира. <i>Приводят</i> примеры использования природных богатств	<i>Описывать:</i> особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору).
33	Австралийский Союз	деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-	<i>Показывают</i> по карте районы повышенной плотности населения. <i>Объясняют</i> исторические особенности заселения материка, влияние природных особенностей на хозяйственную деятельность населения.	по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору). <i>Объяснять:</i> причины антропогенных изменений в природных зонах; особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием
34	Океания	материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.	<i>Называют и показывают</i> наиболее крупные острова и архипелаги. <i>Описывают</i> природу островов. <i>Объясняют</i> особенности природы, происхождение островов. <i>Характеризуют</i> жизнь и быт населения.	
35	Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия»	Влажный тропический климат и небогатый	<b>Тест 6</b>	

		природный мир островов.		деятельности человека. <i>Прогнозировать:</i> тенденции изменений климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом по воздействию природных факторов и человеческой деятельности; оценивать влияние географического положения на особенности материка.
<b>Тема 9. Антарктида (3 часа)</b>				
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения.	<i>Называют</i> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики. <i>Характеризуют</i> особенности ФГП. <i>Показывают</i> основные географические объекты. <i>Описывают</i> существенные признаки природных объектов.	<i>Называть:</i> имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, размещение на материке природных зон, характерные представители растительного и животного мира основных природных зон континента; крупные острова и архипелаги. <i>Определять:</i> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране. <i>Описывать:</i> особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий. <i>Прогнозировать:</i> тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.
37	Особенности природы Антарктиды	Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».	<i>Характеризуют</i> особенности компонентов природы материка. <i>Определяют</i> по картам и климатограммам климатические показатели. <i>Составляют</i> географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации.	
38	Обобщение и контроль знаний по теме «Антарктида»	Антарктические научные станции.	<b>Тест 7</b> <i>Называют</i> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики. <i>Характеризуют</i> особенности ФГП. <i>Показывают</i> основные географические объекты. <i>Описывают</i> существенные признаки природных объектов.	
<b>Тема 10. Южная Америка (9 часов)</b>				

39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.	<b>Практическая работа № 5.</b> Определение ГП Южной Америки. <i>Называют и показывают</i> имена и маршруты путешественников и исследователей, объекты береговой линии. <i>Сравнивают</i> ФГП Южной Америки и Африки	<i>Называть:</i> имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительного и животного мира основных природных зон континентов; районы повышенной плотности размещения населения на материке, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; станы, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению станы, природные богатства стан, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континента.
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки		<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, областей вулканизма и землетрясений. <i>Выявляют</i> зависимость рельефа от деятельности внутренних и внешних процессов.	
41	Климат Южной Америки		<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> климатообразующие факторы, воздушные массы. Климатические пояса. <i>Определяют</i> климатические показатели по картам.	<i>Определять:</i> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране.
42	Гидрография Южной Америки		<i>Называют и показывают</i> крупные озера и реки, характеризуют источники питания. <i>Определяют</i> географическое положение объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной реки	<i>Описывать:</i> особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору).
43	Разнообразие Южной Америки	Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности	<b>Практическая работа № 6.</b> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки. <i>Составляют</i> краткую характеристику природной зоны. <i>Определяют</i> представителей органического мира по картам и другим	<i>Объяснять:</i>

		человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	источникам информации. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении природных зон.	причины антропогенных изменений в природных зонах; особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека.
44	Население Южной Америки		<b>Тест 8.</b> <i>Называют</i> народы и расы. <i>Определяют</i> районы с высокой плотностью населения. <i>Выявляют</i> связи между особенностями природы и деятельностью человека	<i>Прогнозировать:</i> тенденции изменений климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом по воздействию природных факторов и человеческой деятельности;
45	Регионы Южной Америки		<b>Практическая работа № 7.</b> Характеристика страны Южной Америки. <i>Называют регионы</i> древних цивилизаций, показывают их на карте. <i>Определяют по</i> картам ФГП страны, ее природные условия	оценивать влияние географического положения на особенности материка.
46	Обобщение знаний по теме «Южная Америка»		Повторение номенклатуры и основных особенностей природы материка.	
47	Контроль по теме «Южные материка»		<b>Контрольная работа 1</b>	
<b>Тема 11. Северная Америка (8 часов)</b>				
48	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	Особенности ГП Северной Америки. Основные черты природы. Особенности	<i>Называют и показывают</i> имена и маршруты путешественников и исследователей, объекты береговой линии. <i>Сравнивают</i> ФГП Южной Америки и Северной Америки	<i>Называть:</i> имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительного и животного мира основных природных зон континентов;
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природные,	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, областей вулканизма и землетрясений. <i>Выявляют</i> зависимость рельефа от деятельности внутренних и внешних процессов.	районы повышенной плотности размещения населения на материке, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения;

50	Климат Северной Америки	природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	<p><b>Практическая работа № 8.</b> Сравнение климата разных частей материка Северная Америка. <i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> климатообразующие факторы, воздушные массы. Климатические пояса. <i>Определяют</i> климатические показатели по картам.</p>	<p>станы, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению станы, природные богатства стан, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континента. <i>Определять:</i> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране. <i>Описывать:</i> особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору). <i>Объяснять:</i> причины антропогенных изменений в природных зонах; особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека. <i>Прогнозировать:</i> тенденции изменений климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом по воздействию природных факторов и человеческой деятельности; оценивать влияние географического положения на особенности материка.</p>
51	Гидрография Северной Америки		<p><i>Называют и показывают</i> крупные озера и реки, характеризуют источники питания. <i>Определяют</i> географическое положение объектов. <i>Описывают</i> причины образования каньонов</p>	
52	Разнообразие Северной Америки		<p><i>Составляют</i> краткую характеристику природной зоны. <i>Определяют</i> представителей органического мира по картам и другим источникам информации. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении природных зон.</p>	
53	Население Северной Америки		<p><i>Называют</i> народы и расы. <i>Определяют</i> районы с высокой плотностью населения. <i>Выявляют</i> связи между особенностями природы и деятельностью человека</p>	
54	Регионы Северной Америки		<p><b>Практическая работа № 9.</b> Составление описания путешествия по странам Северной Америки. <i>Называют</i> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <i>Определяют</i> по картам ФГП страны, ее природные условия</p>	

55	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»		<b>Тест 9</b> Повторение номенклатуры и основных особенностей природы материка.	
<b>Тема 12. Евразия (12 часов)</b>				
56	Географическое положение и история исследования Евразии	Особенности ГП Евразии. Основные черты природы.	<i>Называют и показывают</i> имена и маршруты путешественников и исследователей, объекты береговой линии.	<i>Называть:</i> имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительного и животного мира основных природных зон континентов;
57	Геологическое строение и рельеф Евразии	Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, областей вулканизма и землетрясений. <i>Выявляют</i> зависимость рельефа от деятельности внутренних и внешних процессов.	районы повышенной плотности размещения населения на материке, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; станы, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению станы, природные богатства стан, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континента.
58	Климат Евразии	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.	<b>Практическая работа № 10.</b> Определение типов климата Евразии по климатограммам. <i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> климатообразующие факторы, воздушные массы. Климатические пояса. <i>Определяют</i> климатические показатели по картам.	<i>Определять:</i> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране.
59	Гидрография Евразии	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	<i>Называют и показывают</i> крупные озера и реки, характеризуют источники питания. <i>Определяют</i> географическое положение объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной реки по картам и тексту учебника	<i>Описывать:</i> особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену
60	Разнообразие природы Евразии		<b>Практическая работа № 11.</b> Сравнение природных зон Евразии и Северной Америке по 40-й	

			<p>параллели.  <i>Составляют</i> краткую характеристику природной зоны.  <i>Определяют</i> представителей органического мира по картам и другим источникам информации.  <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении природных зон.  <i>Описывают</i> уникальность природных территорий</p>	<p>высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);  по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору).  <i>Объяснить:</i>  причины антропогенных изменений в природных зонах; особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека.  <i>Прогнозировать:</i>  тенденции изменений климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом по воздействию природных факторов и человеческой деятельности;  оценивать влияние географического положения на особенности материка.</p>
61	Население Евразии		<p><i>Называют и показывают</i> большинство стран континента.  <i>Характеризуют</i> основные народы и языковые семьи.  <i>Выявляют</i> наиболее распространенные религии и языки.</p>	
62	Регионы Европы		<p><i>Определяют</i> ФГП стран Европы.  <i>Характеризуют</i> природные особенности стран.  <i>Описывают</i> природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.</p>	
63	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия		<p><b>Практическая работа № 12.</b>  Сравнительная характеристика стран.  <i>Определяют</i> ФГП стран региона.  <i>Характеризуют</i> природные особенности стран.  <i>Описывают</i> природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.</p>	
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азии		<p><i>Определяют</i> ФГП стран региона.  <i>Характеризуют</i> природные особенности стран.  <i>Описывают</i> природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.</p>	
65	Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия»		<p><b>Тест 10</b>  Повторение номенклатуры и основных особенностей природы и населения.</p>	

66	Контроль знаний за курс 7 класса		<b>Контрольная работа 2</b> Проверка уровня знаний за курс 7 класса	
<b>Тема 13. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)</b>				
67-68	Обобщающее повторение за курс 7 класса	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	<i>Называть</i> состав географической оболочки, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <i>объяснять</i> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития,	<i>Объяснять:</i> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; причины антропогенных изменений в природных зонах. <i>Прогнозировать:</i> тенденции изменений климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом по воздействию природных факторов и человеческой деятельности.

### ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС. 68 ЧАСОВ

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика Основных видов деятельности	Планируемые результаты
<b>Раздел I. Общая физическая география России (43 часа)</b>				
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)</b>				
1	Карта и ее математическая основа	Географическая карта, топографическая карта, математическая основа карт, Космические и другие источники географической информации.	Знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. Анализ топографической карты. Определение направлений и (или) азимутов на плане и карте.	Развивать и совершенствовать умения: ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию; работа с текстом: выделять главное, существенные признаки понятий; приводить конкретные примеры практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.
2	Топографическая карта			
3	Космические и цифровые источники информации			



			Сравнение способов картографического изображения.	
<b>Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)</b>				
4	Географическое положение	<p>Особенности и виды географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p><b>Практическая работа № 1.</b> Характеристика географического положения России. <i>Знают</i> специфику географического положения РФ. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы. <i>Знают</i> особенности границ РФ. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации.</p>	<p>Уметь: Объяснять значение понятий: <i>государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.</i> Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей. показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.); решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.</p>
5	Природные условия и ресурсы			
6	Часовые пояса и зоны		<p><b>Практическая работа № 2.</b> Определение поясного времени. <i>Знают</i>, в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют определять</i> местное, поясное, декретное, летнее время.</p>	
7	Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира»		<p><b>Тест 1</b></p>	
<b>Тема 3. История изучения территории России (5 часов)</b>				
8	Русские землепроходцы XI-XVII вв	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей.	Уметь: характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении

9	Географические открытия в России XVIII-XIX вв	страны на разных исторических этапах. Открытие и освоение	<i>Умеют находить и анализировать различные источники информации.</i>	территории страны; ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
10	Географические исследования в XX в	русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной		
11	Роль географии в современном мире	Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Камчатские экспедиции. Исследование		
12	Обобщение знаний по теме «История изучения территории России»	Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследование Русского географического общества.		
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (5 часов)</b>				
13	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования,	<i>Знают особенности геологического строения территории России, области современного горообразования.</i>	Объяснять значение понятий: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта; месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация.</i>
14	Тектоническое строение	землетрясения и вулканизм. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и		
15	Общие черты рельефа России	внешних процессов на формирование рельефа. Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы,		
			<b>Практическая работа № 3.</b> Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. <i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры.	Показывать по карте крупные природные объекты, выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края. Показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать
			<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют карты, тексты,</i>	

		формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.	<i>решают</i> проблемные вопросы	на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду. Читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
16	Литосфера и человек		<i>Приводят</i> примеры использования и охраны минеральных ресурсов <b>Тест 3</b>	
17	Обобщение знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России»		<b>Зачет 1</b>	
<b>Тема 5. Климат России (7 часов)</b>				
18	Климатообразующие факторы	Факторы, влияющие на климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России	Объяснять значение понятий: <i>солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс., атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, типы климатов, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.</i> Приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России. Читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания. Составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности.
19	Распределение тепла и влаги по территории России	распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России,	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	
20	Климаты России	климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Воздушные массы, атмосферные фронты.	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие климатов России. <i>Анализируют</i> климатограммы	
21	Воздушные массы и атмосферные фронты	Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Циклоны и антициклоны. Влияние климата на быт человека и его здоровье.	<i>Применяют</i> понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта.	
22	Атмосферные вихри	Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	<b>Практическая работа № 5.</b> Составление прогноза погоды по синоптическим картам. <i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов	
23	Атмосфера и человек		<b>Тест 4</b> <i>Составляют</i> краткую характеристику климата территории на основе разнообразных источников информации.	

			Приводят примеры адаптации человека к климатическим условиям.	
24	Обобщение знаний по теме «Климат России»		<b>Зачет 2</b> Умеют находить и применять географическую информацию	
<b>Тема 6. Гидрография России (6 часов)</b>				
25	Моря, омывающие Россию	Моря, омывающие Россию. Принадлежность морей к бассейнам океанов. Особенности их природы и хозяйственное значение. Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства страны. Крупнейшие озера, их происхождение. Виды болот. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Ледниковые периоды и межледниковые эпохи. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами, их	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в морях.	Объяснять значение понятий: <i>уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система.</i> Показывать реки России на карте;
26	Реки России. Характеристика реки.		Знают понятия: «долина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависимость от рельефа и климата.	объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования. Показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны.
27	Озера и болота		Знают определения понятий «озеро», «болото». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности их хозяйственного использования.	Показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.
28	Природные льды. Великое оледенение		<b>Практическая работа № 6.</b> Характеристика реки. Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области их внутреннего стока. Характеризуют реку. Определяют возможности ее хозяйственного использования	
			<b>Контрольная работа №1</b> Выполняют контрольную работу. Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения. Знают и показывают на карте границы	

		предупреждение.	максимального покровного и горно-долинного оледенения. <i>Объясняют</i> причины их распространения роль в природе.	
29	Гидросфера и человек		<b>Тест 5</b> <i>Умеют находить и применять</i> географическую информацию. <i>Приводят</i> примеры использования и охраны водных ресурсов.	
30	Обобщение знаний по теме «Гидрография России»		<b>Зачет 3</b> Контроль знаний по теме «Гидрография России»	

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

31	Формирование и свойства почв	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Их основные виды, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв. <i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят</i> примеры использования и охраны почвенных ресурсов.	Объяснять значение понятий: <i>почвы, земельные ресурсы, типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия, мелиорация.</i> Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края. Называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.
32	Зональные типы почв			
33	Обобщение знаний по теме «Почвы России»			

**Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)**

34	Растительный и животный мир России	Растительные ресурсы, ресурсы животного мира.	<p><i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира в зональных природных комплексах.</p> <p><i>Находят</i> в различных источниках и анализируют информацию по данной теме.</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование, устойчивость ПТК, антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.</i></p> <p>Приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории</p>
35	Ресурсы растительного и животного мира			

### Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

36	Природные комплексы России	<p>Зональные и аazonальные ПТК. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.</p> <p>Растительный и животный мир ПТК. Видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного наследия. Высотная поясность. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые территории.</p>	<p><i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных ПТК</p>	<p><i>Объяснять</i> понятия: <i>Природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.</i></p> <p>Показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.</p> <p>Описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон.</p> <p>Называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон.</p> <p>Приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности</p>
37	Природные зоны Арктики и Субарктики		<p><i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира в зональных природных комплексах.</p> <p><i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие.</p>	
38	Леса умеренного пояса		<p><i>Характеризуют</i> особенности аazonальных ПТК.</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b></p> <p>Выявление зависимости между компонентами природы в природных зонах.</p>	
39	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.		<p><b>Тест 7</b></p>	
40	Природно-хозяйственные зоны			

				людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей. Объяснять хрупкость природного равновесия в горах. Приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.
41	Обобщение знаний по теме «Природные зоны России»		<b>Зачет 4</b>  <i>Составляют</i> краткую характеристику разных территорий.	
<b>Тема 10. Крупные природные районы России (18 часов)</b>				
42	Островная Арктика	Характеристика арктических островов, взаимосвязь компонентов природы. Природные ресурсы, экологические проблемы.	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможности использования территории. <i>Определяют</i> экологические проблемы.	<b>Знать и объяснять понятия:</b> увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.
43-44	Восточно-Европейская равнина	Географическое положение. Геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатообразующие факторы. Гидрография. Природные ресурсы. Взаимосвязи между компонентами природы в разных ПТК. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники.	<b>Практическая работа № 8.</b> Определение изменения климатических условий в разных частях равнины. <i>Знают</i> рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории. <i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Объясняют</i> причины их разнообразия природных зон. <i>Составляют</i> краткую характеристику ПТК. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи в ПТК.	<b>Уметь:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя,
45	Северный Кавказ	Географическое положение.	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа.	

		Геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйство. Высотная поясность, горное оледенение.	<i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Кавказа.	планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <b>Знать:</b>
46	Крым	Географическое положение. Геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйство.	<b>Тест 8</b> <i>Знают и показывают</i> формы рельефа. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Крыма.	Географические особенности природы природных районов России.
47-48	Уральские горы	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры. Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской и Западной Сибири. Особенности природы Северного, Среднего и Южного Урала. Высотная поясность. Особо охраняемые территории Урала	<b>Практическая работа № 9.</b> Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала. <i>Знают</i> геологическую историю региона. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. <i>Знают</i> истоки притоков бассейна Волги и Оби. <i>Характеризуют</i> особенности природы ПТК Урала и причины слабо выраженной высотной поясности. <i>Называют</i> заповедники и памятники природы Урала	
49-50	Западно-Сибирская равнина	История образования крупнейшей низменности планеты. Современный рельеф и полезные	<b>Тест 9</b> <i>Знают</i> геологическую историю региона. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых.	



		<p>ископаемые. Особенности климата южных и северных районов. Причины заболоченности. Бассейн Оби. Природные комплексы Западной Сибири, степень антропогенного воздействия и трудности освоения территории. Уникальность природных богатств западной Сибири.</p>	<p><i>Объясняют</i> причины заболоченности. <i>Показывают</i> и характеризуют бассейн Оби. <i>Знают</i> ПТК Западной Сибири. <i>Оценивают</i> степень антропогенного воздействия. Объясняют причины слабой освоенности территории. <i>Оценивают</i> природные ресурсы западной Сибири</p>	
51-52	Средняя Сибирь	<p>Современный рельеф и причины его образования. Причины и черты резкоконтинентального климата. Крупнейшие реки России. Природа тундры и тайги. Уникальность природных богатств Средней Сибири.</p>	<p><i>Знают и показывают</i> формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объясняют причины образования рельефа. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений.</p>	
53-54	Северо-Восточная Сибирь	<p>Среднегорный рельеф и история его формирования. Причины и черты резкоконтинентального климата, полюс холода Северного полушария. Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки региона. Арктическая тундра и северная тайга.</p>	<p><b>Практическая работа № 10.</b> Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> особенности рельефа. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> особенности климата и гидрографии. <i>Объясняют</i> особенности природы ПТК.</p>	

55	Пояс гор Южной Сибири	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми. Климатообразующие факторы. Истоки рек Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал. Особенности высотной поясности гор Южной Сибири. Охрана природы. Заповедники.	<b>Тест 10</b> <i>Находят</i> в различных источниках и анализируют информацию по данной теме. <i>Сравнивают</i> высотную поясность Алтая, Саян, Забайкалья, Станового нагорья. <i>Приводят</i> примеры использования и охраны природных ресурсов.	
56-57	Дальний Восток	Геологическая активность территории. Стихийные бедствия. Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Особенности природы тундры, лесотундры и восточной тайги. Природа Камчатки, Курильских островов и Сахалина. Вулканизм и горячие источники. Заповедники.	<b>Практическая работа № 11.</b> Оценка климатических показателей для жизнедеятельности населения в Приморье. <i>Знают и показывают</i> формы рельефа, объясняют причины образования. <i>Приводят</i> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> признаки географических объектов и явлений. <i>Составляют</i> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	
58	Обобщение знаний по теме «Крупные природные районы России»		Обобщают знания по теме «Крупные природные районы». Выполняют тренировочные тесты.	
59	Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса		<b>Контрольная работа №2</b> <i>Выполняют</i> итоговую контрольную работу за курс 8 класса	
<b>Тема 11. Природа и человек (1 часа)</b>				

60	Природа и человек	Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов. Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием	<i>Приводят</i> примеры использования и охраны природных ресурсов. <i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования.	<p><b>Знать и объяснять понятия:</b> ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.</p> <p><b>Знать:</b> Стихийные бедствия. Природные ресурсы, основные их виды, размещение. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>
----	-------------------	--	---	---

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- Постоянные и временные экспозиции;
- Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
- Проектор;
- Аппаратура воспроизведения аудио и видеoinформации;
- Компьютер;
- Мультимедиа – проектор;
- Интерактивная доска;
- Коллекция медиаресурсов (интерактивные карты по всем разделам учебного предмета «География»);
- Научно-познавательные видеофильмы географической направленности;
- Выход в Интернет;
- Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
- Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.
- Учебники линии «Русское слово» авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского для 6-9 классов и Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А. Плешакова для 5 класса. А также рабочие тетради к учебнику этих же авторов.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

### **Объяснять значение понятий:**

#### **Знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- географические особенности природных и экономических регионов России;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России и географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- географию народов, населяющих нашу страну.

#### **Называть (показывать):**

- основные географические объекты (согласно перечню номенклатуры);
- состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;
- отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;
- климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;
- океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;
- предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;
- в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительного и животного мира основных природных зон континентов;
- районы повышенной плотности размещения населения на материке, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся

природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; станы, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению станы, природные богатства стан, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.

- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

#### **Определять:**

- географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;
- географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

#### **Описывать:**

- по схемам круговороты вещества, схему строения природного комплекса;
- особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);
- по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).

#### **Объяснять:**

- существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «географическое положение материка», «режим реки»;
- причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;
- значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;

- роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойства водных масс океана;
- особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;
- влияние географического положения на особенности природы континента (океана);
- образование и размещение крупных форм рельефа Земли;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
- влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и аazonальной дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом;
- размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
- причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира природных зон;
- причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире природной зоны, причины антропогенных изменений в природных зонах;
- особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;
- причины опасных природных явлений.
- роль географических знаний в решении экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы».

**Прогнозировать:**

- предвидеть тенденции изменений очертаний суши в результате движения литосферных плит;
- тенденции изменений климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом по воздействию природных факторов и человеческой деятельности;
- оценивать влияние географического положения на особенности материка;
- тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.
- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, географической информации.

### Географическая номенклатура 5-7 классы:

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

### Географическая номенклатура 8-9 классы

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенежская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей. Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печера, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань. Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссири, Камчатка.



**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плесеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилийское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломоро-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная. Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская. Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория, (железные руды), Донбасс, Хибины, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).