

**Подготовка и защита индивидуального итогового проекта
учащимися 9-х классов
(из опыта работы)**

*«Скажи мне – и я не услышу,
Покажи мне – и я не увижу,
Вовлеки меня – и я научусь!»*

Основное требование нового Федерального государственного образовательного стандарта – научить школьника учиться, то есть самостоятельно добывать знания из различных источников, уметь работать с информацией, эффективно использовать её в учебной деятельности. Современный ученик должен освоить навыки делового общения, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Поэтому ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности.

В 2011-2012 учебном году МБОУ «Лицей «Эврика» стала экспериментальной площадкой по реализации ФГОС ООО. В этом учебном году наши первые «ласточки» оканчивают 9 класс и выходят на ГИА. А как же проверить метапредметные результаты? Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося. Наши 9классники успешно прошли процедуру защиты своего итогового проекта в январе 2016 года. Сегодня некоторые из них ещё раз (только в более сжатом виде) покажут свои проекты. Но вначале я немного расскажу о подготовительной работе.

В конце прошлого учебного года мы объявили ребятам, что к январю 2016 года им нужно будет выполнить и защитить в середине учебного года индивидуальный исследовательский проект. Все ребята (а их у нас 36 человек: 18 девочек, 18 мальчиков) определились с предметом, по которому будут выполнять проект. Получилась такая картина (русский язык – 9 человек, англ. язык – 1 ч., математика – 2 ч., физика – 4 ч., информатика – 3 ч., география - 3 ч., биология – 4 ч., история, обществознание – 10 ч.)

Подготовка проводилась на занятиях кружка по ФГОС «Проектная деятельность» (1 ч. в неделю). Я готовила 9 человек. Это довольно большая нагрузка. Но так пожелали дети. Ну, а на будущее, считаю, что оптимальное количество – 4-5 человек.

В организации проектно-исследовательской работы можно выделить следующие этапы:

1. Предварительный

Работу над проектами я начинаю с 5 класса и вовлекаю всех обучающихся. В начале года ребята выбирают тему проекта, а в апреле на внутриклассной конференции защищают свои работы. В 5 классе ребята ещё не знакомы с этим видом деятельности. На помощь приглашаются из 6-7 классов с наиболее удачными и интересными работами. Они задают друг другу вопросы, обмениваются мнениями. Это их первый опыт. Поэтому к 9 классу у наших ребят уже достаточно опыта, чтобы выполнить итоговый (т.е. контрольный) проект на достаточно высоком уровне. За плечами наших 9-тиклассников не один, выполненный ими проект.

2. Определение темы исследования

Возможности выбора областей исследований не ограничены ничем, поскольку образовательные стандарты не регламентируют, какие темы и проблемы следует изучать.

Таким образом, содержание определяется только интересами и возможностями исследователя и руководителя. Однако, выбирая тему исследовательской работы, следует руководствоваться следующими принципами:

✓ **Принцип научности**

Ведение проектной работы по русскому языку на основе этого принципа способствует формированию научного лингвистического мировоззрения. Указанный принцип также предусматривает изучение языка с разных точек зрения. Однако нужно помнить, что выбор темы и методов исследования должен быть в рамках одной научной теории.

✓ **Принцип опоры на базовое образование**

Он означает необходимость учёта знаний, полученных в школьном курсе русского языка. Полученные старшеклассниками в базовом курсе лингвистические знания служат опорой для углубления и расширения знаний об отдельных явлениях языка, методах лингвистического анализа в процессе исследования.

✓ **Принцип этичности**

Исследования современного русского языка часто невозможны без записей текстов живой разговорной речи, которая изобилует речевыми ошибками, просторечиями, почти всегда сленгом. Такие объекты исследования (н-р, жаргон наркоманов, настенные граффити) не следует предлагать для ИР по этическим причинам.

✓ **Принцип межпредметных связей** предполагает при необходимости осуществление взаимодействия с разными дисциплинами не только филологического цикла (литературой, историей, географией, иностранными языками, математикой и др.).

Примеры таких тем:

- «Слово «кремль» в русском языке: происхождение, значение, восприятие»
- «Политические заимствования из немецкого языка периода Петровской эпохи»
- «Топонимика Красноярья»

3. Сбор и анализ языкового материала

Какие лингвистические методы могут быть использованы в проектной работе школьников?

Выбор метода определяется непосредственно самим языковым материалом.

- ✓ Метод наблюдения;
- ✓ Описательный метод;
- ✓ Экспериментальные лингвистические методы:
- ✓ - социолингвистическое анкетирование,
- ✓ - интервью,
- ✓ - ассоциативный эксперимент.

4. Сбор и анализ языкового материала.

Подборка литературы — задача руководителя.

Какие лингвистические методы могут быть использованы в исследовательской работе школьников?

Выбор метода определяется непосредственно самим языковым материалом.

- ✓ Метод наблюдения;
- ✓ Описательный метод;
- ✓ Метод сплошной и произвольной выборки, статистический метод;
- ✓ Экспериментальные лингвистические методы:
- социолингвистическое анкетирование,
- интервью,
- ассоциативный эксперимент (использование этого метода можно будет увидеть в работе Санкиной Софии)

4. Обобщение результатов анализа. Создание текста и представление работы.

Каким стилем должна быть написана работа? При выдвигении требований к оценке работ не используют понятие «научный стиль». В действительности, исследовательские работы старшеклассников тяготеют к учебно-научному подстилю речи. Ставя перед

учащимися цель – освоить на практике научный стиль и создать в этом стиле текст работы, нужно понимать, что это труднодостижимая цель. Поэтому на начальной стадии (5-7 класс) своим ученикам я оставляю свободу для отступления от канонов научного стиля и даю возможность проявить свою индивидуальность и творчество. Наиболее часто встречающиеся формы представления проектно-исследовательских работ – это устный и стендовый доклад, компьютерная презентация. Именно таким образом наши 9-тиклассники представляли свои проекты.

Конечно, не каждый, кто успешен в научно – практических конференциях, станет студентом-филологом, но многие научатся быть внимательными к слову, навыкам работы с разного рода информацией, смогут оформить мысль в продуманном и выразительном высказывании, сумеют отстаивать свою позицию в полемике со сверстниками. Это, безусловно, пригодится им во взрослой жизни, успешность которой в немалой степени основывается на опыте школьной жизни.

Один поворот – и из обычных стёклышек возникает каждый раз новый волшебный узор. Пусть наш небольшой опыт поможет Вам конструировать свой методический узор, способствующий развитию исследовательских умений.

Ростовцева И.А.,
учитель русского языка
и литературы