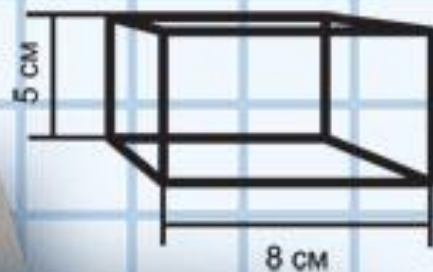


2



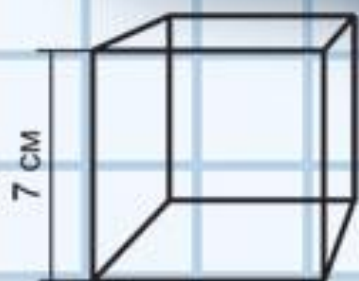
*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования г.Саяногорск
Лицей «Эврика»*

**Методическая разработка
урока математики в 4 классе «А»**

Тема: «Сравнение отрезков и углов»

Учитель: Лоскутова И.В.

07.05.2015 г.



5

Урок математики 4 класс.

Тема: Сравнение отрезков и углов.

Цель: повторить понятие «угол», виды углов; познакомить с понятием «биссектриса», с приемом сравнения углов.

Задачи:

- 1) научить строить углы; сравнивать углы «на глаз», путем наложения;
- 2) развивать речь детей, кругозор, логическое и пространственное мышление, воображение;
- 3) воспитывать трудолюбие и аккуратность;

Оборудование: тесты для индивидуальной работы, конверты с моделями углов, инструкция для работы в парах, карточки для групповой работы.

Формирование УУД

Личностные УУД:

- 1) проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 2) использовать полученные знания в повседневной жизни.

Предметные УУД:

- 1) знать виды углов, оперировать понятием «биссектриса»;
- 2) владеть приемом сравнения углов;

Метапредметные УУД:

- 1) определять и формировать цель урока;
- 2) понимать учебную задачу урока;
- 3) отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;
- 4) работать в паре;
- 5) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение работать в группе;
- 4) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме

Ход урока:

1. Организация класса

2. Вступительное слово.

Математику, друзья,
Не любить никак нельзя:
Очень строгая наука,
Очень точная наука,
Интересная наука —
Это математика.

- А чем же мы будем сегодня заниматься? Давайте, определим тему урока.

Я загадываю загадки, а вы отгадывайте.

У него угла четыре.

Все углы равны, прямые.

Ну а по две стороны

Противоположны и равны.

Это чудо наш угольник

Назовем (*четырёхугольник*).

(В нем надпись: “Матема”.)

Он давно знакомый мой.

Он весь ровный и прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его (*квадрат*).

(В нем надпись: “тика”.)

Я похож, друг, на тарелку.

Колесо кручу, как белка.

Со стола скачусь я вдруг.

А зовусь я просто (*круг*).

(В нем надпись: “в”.)

Посчитай и посмотри:

У меня три стороны.

Три вершины, три угла

Как зовут меня друзья? (*Треугольник*)

(В нем надпись: “углу”.)

Так как же называется наш урок?

Вывешиваю все фигуры и читаем тему урока. «МАТЕМАТИКА В УГЛУ»

3. Сообщение темы урока

«Математика в углу». Ребята, а кто из вас стоял в углу? За что вас туда ставили? (Говорят дети.)

4. Знакомство с народными традициями

Но мы математику не будем наказывать, а наоборот, мы ее как дорогого гостя усадим в угол. Да не в простой угол, а в “красный угол”. Издавна дорогих гостей усаживали на лучшее место в доме. А это было в святом углу, т.е. в углу, где висят иконы: каждое утро и каждый вечер хозяева дома обращались туда с

молитвой. Поэтому этот угол всегда украшали вышитыми рушниками и цветами. Ученые всего мира называют математику Царицей наук. Поэтому мы ее и усадим в красный угол.

Ребята, а кто знает, как получается угол? (Говорят дети.)

5. Подготовительная работа к восприятию нового.

Расшифруйте слова, какие инструменты нам нужны сегодня:

НЕЙЛИКА (линейка)

ДАШРАНКА (карандаш)

ТИЛСОК (листок)

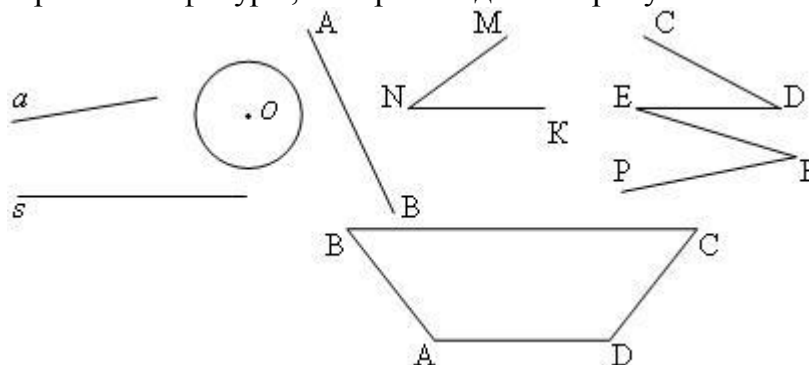
(Вывешиваю эти предметы.) Какой предмет лишний? Почему? (Листок не относится к математике.)

Все эти предметы помогут нам сегодня сделать большое открытие.

- Но каждое открытие надо записать в рабочий блокнот. Это наши тетради.

6. Изучение нового материала

Назовите геометрические фигуры, которые видите на рисунке.



– Какие фигуры можно неограниченно продолжить? (*Прямую, луч, стороны угла.*)

– Чем являются стороны угла: отрезками или лучами?

– Какие виды углов вы знаете?

- ***Практическая работа.***

4) Постройте прямой угол с помощью 2 карандашей. (*...острый; тупой.*)

5) Перед вами модель часов. Передвиньте стрелки часов так, чтобы они показывали 1 час, 2 часа, 3 часа, 5 часов.

- ***Подводящий диалог.***

– Что происходит с углом между стрелками? (*Увеличивается.*)

– Значит, мы можем сказать какой угол между стрелками часов больше, а какой меньше?

7. Создание проблемной ситуации

- ***Практическая работа.***

– На парте у каждого из вас есть модель углов.



– Сравните, какой угол больше? Почему?

– Почему разные ответы у детей и по-разному наложили треугольники?

ФИЗМИНУТКА .

Нам пора передохнуть,
Потянуться и вздохнуть.
Много ль надо нам ребята,
Для умелых наших рук?
Нарисуем два квадрата,
А на них огромный круг,
А потом еще кружочек,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень, очень
Развесёлый чудачек.
Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка.

8. Постановка учебной задачи

- *Дети самостоятельно обосновывают, что они не знают.*

– Какое задание выполняли? (*Сравнивали углы.*)

– Почему не смогли обозначить свою точку зрения? (*Неизвестен способ сравнения углов.*)

– Что же надо нам сделать? Поставьте перед собой цель. (*Научиться сравнивать углы, построить алгоритм сравнения углов.*)

9. «Открытие» новых знаний

- *Решение проблемы с помощью практической работы.*

– Каким способом мы сравниваем что-то, например, число или доли, фигуры на плоскости? (*Меньшее должно содержаться в большем.*)

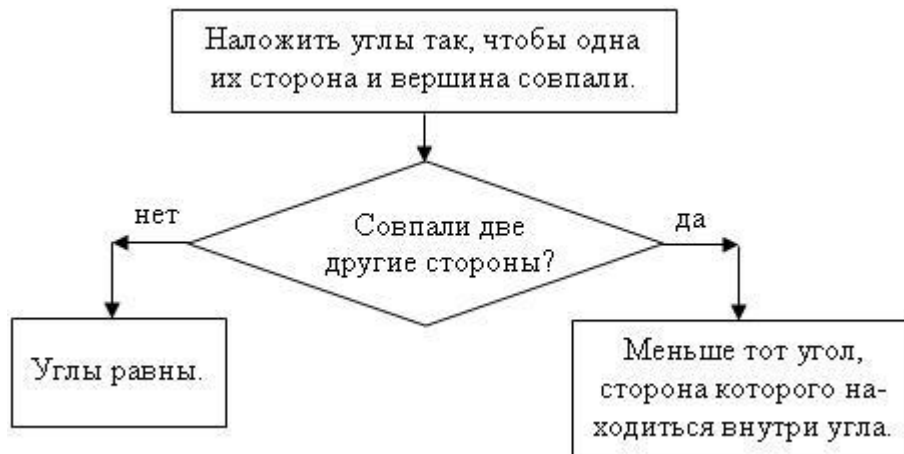
– Значит, как надо наложить углы? (*Чтобы один угол составлял часть другого.*)

1) Возьмите зеленый угол (по размеру такой же, как и желтый), наложите на желтый – убедитесь, что они равны.

– То как надо наложить желтый и черный, чтобы сравнить их, посоветуйтесь в группах.

2) Построение алгоритма.

- *Коллективное построение алгоритма.*

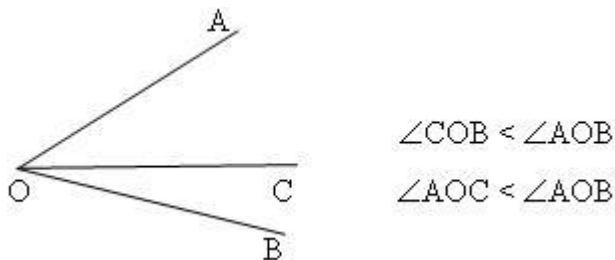


3) Сравнение вывода с текстом в учебнике на странице 1.

- *Проблемное решение ситуации деятельностным методом.*

10. Первичное закрепление

- №2 с.1.
- Посмотрите, как девочки сравнили, чей веер образует больший угол?
 – Какой способ наложения верный? Обоснуйте, используя алгоритм.
- №4.
- Сравните углы.



- *Введение понятия «биссектриса» методом практической работы.*

- Возьмите модель зеленого угла, согните так, чтобы разделить его на 2 равные части.
 – Разверните. Что вы увидели? (Луч, который делит угол на 2 равные части, называется биссектрисой.)

11. Самостоятельная работа

- *Создание ситуации успеха.*
- №8 с.2.
- Сравните углы на глаз, расположите соответствующие буквы в порядке возрастания величин углов и узнайте имя знаменитого правителя Древнего Египта. Ответ напишите на маркерной доске. (Хеопс.)

12. Итог урока

1. Подумай, что ты сегодня узнал (а)?
2. Повтори про себя важные определения
 Угол – это....
 Луч – это...
 Точка – это....
3. Проверь свои знания (тест)

Тест.

Угол – это:

- а) фигура, состоящая из двух вершин;
- б) геометрическая фигура;
- в) два луча, выходящие из одной точки – вершины.

2. Углы бывают:

- а) только тупые;
- б) острые, прямые.
- в) острые, прямые, тупые.

Точка – это:

- а) середина угла;
- б) вершина угла;
- в) не нужна для построения угла;

Поменяйтесь работой с соседом, он проверит вашу работу.

Оцените свою и мою работу на уроке.

1. На уроке я работал	Активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	Доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	Коротким / длинным
4. За урок я	Не устал / устал
5. Моё настроение	Стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	Понятен / не понятен Интересен / скучен Легким / трудным
7. Домашнее задание мне кажется	Интересно / не интересно

13. Домашнее задание

Проверить углы на предметах дома, нарисовать рисунок из углов.