



РАССМОТРЕНО
на заседании координационно-
аналитического центра «Поиск»
Протокол № 2
от « 01 » декабря 2016 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3
от « 08 » декабря 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 1573
от « 08 » декабря 2016 г.

Программа развития

МБОУ «Лицей «Эврика»

на период 2017-2021 гг.

г. Саяногорск, р.п. Черемушки
2016 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Республики Хакасия.

1. Нормативная база.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. Приказ № 271)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р (ред. От 05.12.2011 г.) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014 г.) " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013) "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Закона Республики Хакасия от 05.07.2013г. № 60-З РХ «Об образовании в Республике Хакасия»
- Государственная программа «Развития образования» в Республике Хакасия в 2016-2020г.
- СанПин 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Стандарт безопасности в общеобразовательных организациях и организациях, реализующих общеобразовательные программы на территории республики Хакасия
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования г.Саяногорск МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Локальные акты МБОУ «Лицей «Эврика».

2. Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

3. Основные задачи программы:

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей (законных представителей)), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.

3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
4. Определить пути эффективности управления образовательным процессом в МБОУ «Лицей «Эврика».
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу ОО для эффективной реализации данной программы.

4. Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с января 2017 г. по декабрь 2021г.г.

Первый этап (2017-2018 г.г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях перехода на ФГОС общего образования.

Основной этап (2018-2020 г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Обобщающий этап (2020-2021г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

5. Управление программой:

Корректировка программы осуществляется Советом Лицея, Попечительским советом, Методическим советом.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

(по состоянию на 1 сентября 2016 г.)

Численность учащихся – 417 чел.

- Начальное общее образование (1-4 класс): 178 чел.;
- Основное общее образование (5-9 класс): 196 чел.;
- Среднее общее образование (10-11 класс): 43 чел.

В Лицее обучающиеся занимаются в одну смену.

Количество классов-комплектов:

- Начальное общее образование (1-4 класс): 8 классов-комплектов;
- Основное общее образование (5-9 класс): 10 классов-комплектов;
- Среднее общее образование (10-11 класс): 2 класса-комплекта.

Итого: 20 классов-комплектов

Характеристика педагогического состава:

Более 50% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Стаж работы педагогов:	
- менее 2-х лет	(13%)
- от 2 до 5 лет	(12%)
- от 5 до 10 лет	(8%)
- от 10 до 20 лет	(17%)
- 20 лет и более	(50%)

Состояние материально-технической базы

В Лицее функционирует 29 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стандартом безопасности в общеобразовательных организациях и организациях, реализующих общеобразовательные программы на территории республики Хакасия.

Образовательная деятельность в «Лицее «Эврика» ведется в здании, находящимся в оперативном управлении. Общая площадь всех помещений составляет: 5398 м², из них:

- ✓ площадь учебных кабинетов: 1962 м²,
- ✓ площадь спортивного зала – 303,7 м²,
- ✓ площадь музыкального зала – 53,6 м²,
- ✓ площадь столовой – 146,8 м².

Реальная площадь на 1 учащегося составляет – 12,94 м², учебная площадь – 5,56 м².

Имеющаяся материально-техническая база способствует полноценному обеспечению учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования.

Объекты для проведения практических занятий:

- ✓ кабинет химии, физики (лабораторные занятия),
- ✓ кабинет ИЗО (работа с глиной),
- ✓ кабинет музыки (занятия с использованием детских музыкальных инструментов Карла Орфа),
- ✓ спортивный зал (занятия с использованием физкультурного оборудования),
- ✓ футбольное поле,
- ✓ хореографический зал (практические занятия с атрибутами).

Библиотечно-информационные ресурсы: школьная библиотека имеет светлое просторное помещение, читальный зал на 16 посадочных мест, современное библиотечное оборудование. Организовано рабочее место библиотекаря, имеется комплект интерактивного оборудования для проведения библиотечных уроков.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает всего 11651 экземпляров. Из них:

- учебники и учебные и учебно-методические издания: 9140 экз.;
- справочно-информационные издания и литературно-художественные издания: 1573 экз.;
- методическая литература: 607 экз.;
- электронные издания: 331.
- электронный каталог художественной литературы, содержащейся в фонде библиотеки;
- электронный каталог учебников, содержащихся в фонде библиотеки.

Состав книжного фонда является оптимальным и удовлетворяет учебные и личностные интересы обучающихся. Все учащиеся на начало учебного года были обеспечены полным комплектом учебников, включенных в Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Спортивная инфраструктура:

- спортивный зал;
- футбольное поле с искусственным покрытием;
- спортивная игровая площадка;
- волейбольная площадка;
- хоккейная коробка;
- тренажёрный зал.

На территории Лицея имеются малые спортивные сооружения для силовой подготовки и проведения занятий ОФП. Все объекты спортивного назначения соответствуют стандартам безопасности и активно используются не только учащимися Лицея, но и жителями посёлка.

Средства обучения и воспитания:

- телевизоры
- DVD плееры
- музыкальный центр
- мульти медиа проектор
- интерактивные доски
- цифровые видеокамеры
- музыкальные инструменты Карла Орфа
- мольберты для рисования
- конструкторы LEGO
- нетбуки Asus
- цифровой фотоаппарат

Информационная среда:

- ✓ Общее количество компьютеров: 285 шт.
- ✓ Число ПК в составе локальных сетей - 86 шт.
- ✓ Число переносных компьютеров (нетбуки, ноутбуки, планшеты) - 206 шт.
- ✓ Число ПК, подключённых к информационно-телекоммуникационным сетям "Интернет"- 86 шт.
- ✓ Локальные сети - 2 широкополосные;
- ✓ Доступ в Интернет - да.

Условия питания: современная школьная столовая с технологическим оборудованием на 160 посадочных мест одновременно. Организовано 3-х разовое горячее питание для учащихся 1-4 классов с охватом 100%; 2-х разовое горячее питание для учащихся 5-11 классов с охватом 100%.

Наряду с организованным питанием для всех учащихся работает школьный буфет. Дополнительно у детей есть возможность купить соки, напитки, кондитерские изделия.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни.

Медицинское обслуживание и охрана здоровья: по договору с Муниципальным лечебно - профилактическим учреждением "Саяногорская городская поликлиника р.п.Черёмушки" в Лицее организовано медицинское сопровождение в лице врача-педиатра и фельдшера.

Медицинский пункт Лицея располагается на втором этаже и включает кабинет врача и процедурный. Оборудование и инструментарий медицинского кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для школ. В школе проводятся медицинские осмотры и диспансеризация учащихся по графику, утверждённому детской городской поликлиникой.

В 2014 году приобретены облучатели закрытого типа "Дезар - 4" в количестве 3 шт. Они используются для непрерывного обеззараживания воздуха закрытых помещений в присутствии и отсутствии людей. Данное оборудование обеспечивает снижение уровня распространения инфекционных заболеваний.

Комната психологической разгрузки - это своего рода окружение, призванное дать ребенку спокойствие, ощущение безопасности. Эта комната комплексно воздействует на органы чувств и нервную систему человека. Она жизненно необходима для детей школьного и подросткового возраста. Наша комната оснащена современным визуальным и аудио оборудованием, необходимым для проведения общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической работы с разными категориями детей.

В комнате имеется релаксационный блок. Он оборудован сухим бассейном с шариками, релаксационными музыкальными фонограммами, цветовым видео-проектором. Сеанс обычно проходит в сухом бассейне, когда ребенок лежит на шариках, создающих мягкий, поддерживающий эффект. Это обеспечивает релаксацию мышечных тканей. Цвета шариков постепенно изменяются благодаря цветовой подсветке, а проплывающие по стенам под успокаивающую релаксационную музыку цветные пятна создают необходимую атмосферу спокойствия и безопасности.

Технология БОС-Здоровье с помощью релаксирующей музыки помогает расслабиться, а также освоить природное, естественное диафрагмальное дыхание. Биологическая обратная связь

позволяет «увидеть» и «услышать» работу органов и систем ребенка. Метод БОС безопасен и не имеет противопоказаний.

В Лицее созданы все условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям "Интернет"

Педагоги и учащиеся имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям "Интернет" во всех учебных кабинетах, классах информатики, школьной библиотеке, методическом кабинете.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения, учебным оборудованием, учебно-методической литературой в МБОУ Лицей «Эврика» в соответствии с образовательными программами составляет - 100 %.

Социальное партнёрство



Социум	Цель взаимодействия
1. Руководители предприятий и фирм	<ul style="list-style-type: none"> • формирование профессионально значимых коммуникативных компетенций у молодежи; • воспитание качеств конкурентно-способной личности; • воспитание желания строить свою карьеру в городе.
2. Общественные организации	<ul style="list-style-type: none"> • социальная активность школы в социуме, участие в проектах; • внимательное отношение к ветеранам, пенсионерам; • быстрая адаптация в социуме; • формирование у молодых людей патриотизма, гражданственности, социальных компетентностей.
3. Вузы	<ul style="list-style-type: none"> • выпуск молодых людей, востребованных на рынке образовательных услуг города и региона; • формирование ключевых компетенций у выпускников.
4. Педагогическое сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • распространение инновационного опыта школы на различном уровне • создание условий для взаимодействия образовательных учреждений, организация совместных мероприятий, направленных на развитие субъектов образовательной деятельности

Анализ результатов показывает, что все основные социальные группы, которые прямо или косвенно являются благополучателями образовательных услуг школы, чаще всего ожидают от образовательного учреждения результатов, связанных с достижением высокого качества обучения, формирования ключевых компетенций, наличия возможности воспользоваться преимуществами профильной подготовки. Для жизни, деятельности человека все более важным становится не наличие накопленного впрок, запаса всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, функциональные, деятельностные качества – компетентности.

Исходя из этого, школа видит свою миссию в социуме прежде всего в том, чтобы создать условия для развития субъектов образовательной деятельности, овладения обучающимися ключевыми компетенциями.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Характеристика образовательных программ по уровням образования:

Администрация и педагогический коллектив осуществляли педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования. Реализовывались программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I. Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2009 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373(редакция от 29.12.2014г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО)); Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».

II. Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2010 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897(ред. От 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» (ФГОС ОО)).

III. Основная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089).

IV. Основная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645);

Участниками образовательных отношений в Лицее являются обучающиеся, педагогические работники Лицея, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательные программы учитывают социальные запросы родителей, осуществляя личностно-ориентированный подход к обучающимся.

2. Дополнительные образовательные услуги:

Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в 2016-2017 уч. году, составила в 1-7 классах – 100%, в 8-11 классах - 71,6%. На высоком уровне организована внеурочная

деятельность в соответствии с ФГОС ОО. Занятия в кружках и студиях дают возможность учащимся Лицея организовать досуг по интересам, раскрыть свои индивидуальные способности.

Учащимся МБОУ «Лицей «Эврика» предоставлена возможность заниматься в студиях спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического и общеинтеллектуального направлений.

3. Организация изучения иностранных языков

Английский язык изучается во 2-11-х классах. Все учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями по данному предмету. В Лицее оборудованы две языковых лаборатории, оснащенных учебным центром SANAKO LAB 100. Кабинеты иностранного языка оснащены компьютерами для учителя, проекторами, интерактивной доской, мультимедийным программным обеспечением, учебно-методической литературой и учебными пособиями.

4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности. В образовательной деятельности используются общественно-признанные и новые педагогические технологии:

- *здоровьесберегающие;*
- *интегрированного обучения;*
- *технология ноосферного образования;*
- *информационно-коммуникационные (ИКТ);*
- *гендерного обучения и воспитания;*
- *проблемного обучения и т.д.*

На уроках и занятиях педагогами применяются как традиционные, так и активные методы обучения:

- *проблемного обучения;*
- *поисковый;*
- *частично-поисковый;*
- *наглядный;*
- *практического контроля;*
- *практический (опыт);*
- *словесный (рассказ, доклад);*
- *самостоятельной работы;*
- *творческой работы;*
- *проектная деятельность.*

Эффективное использование методов, средств, различных форм обучения, применению традиционные и новых педагогических технологий позволяет полно реализовать поставленные на учебный год задачи обучения.

5. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в «Лицее» строится в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Лицей «Эврика» «Страна детства». Организация воспитательной работы по всем направлениям осуществляется через проведение коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, конкурсных программ. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- коллективные творческие дела;
- спорт и здоровье;
- одаренный ребёнок;
- профилактика вредных привычек, асоциального поведения, употребления ПАВ.
- гражданско-патриотическое воспитание;
- семья и школа;
- детское самоуправление;
- трудовое воспитание.

В течение учебного года работает Совет обучающихся «Парламент Лицея», задачей которого является создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации личности. Он отслеживает работу каждого класса. Определены права и обязанности каждого сектора Парламента (трудовой, библиотечный, спортивный, информационный, художественный). Итоги работы школы отражаются пресс-центром в школьной газете «В Лицее». Дважды в год проводится «Диагностика уровня развития детского коллектива» и «Диагностика уровня развития нравственной воспитанности учащихся».

6. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В Лицее созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности. Организована работа кружков, студий, спортивных секций. Проводятся предметные Недели и Декадники по математике, филологии и предметам естественнонаучного цикла. А также конкурсы: интеллектуальные, чтецов поэзии, сочинений, плакатов, листовок и др.

7. Научно-исследовательская и профориентационная работа

В Лицее продолжает работать научное общество учащихся (НОУ), целью которого является выявление «одарённых детей», привлечение учащихся к поисковой, проектно-исследовательской деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании, в стремлении самостоятельно добывать знания и применять их. Участие и выступление на научно-практических конференциях способствовало преодолению неуверенности у учащихся, выработке волевых качеств, развитию ораторского искусства.

В целях профориентационной подготовки учеников 9-х и 11-го классов проводится курс «Моя будущая профессия», где учащиеся знакомятся с особенностями различных профессий. На уровне среднего общего образования учебная деятельность осуществляется по двум профилям: физико-математический и социально-гуманитарный. Диагностика, ориентированная на сопровождение выбора обучающимися профиля обучения, в том числе использование диагностического комплекса Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», позволила получить индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учеников и выявить задатки способностей по основным направлениям. Методический комплекс, используемый социально-психолого-педагогической службой лицея, помогает давать родителям (законным представителям) и ученикам рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей и определиться выпускникам в выборе жизненного пути.

8. Организация специализированной помощи (коррекционной) детям с ограниченными возможностями или имеющими трудности в обучении

В Лицее социально-психолого-педагогической службой организована коррекционная помощь детям в преодолении трудностей в обучении и укреплении здоровья обучающихся, обеспечение условий для коррекции и развития личности, защите прав обучающихся, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

9. Качество подготовки обучающихся по учебным предметам основного общего образования ГИА в форме ОГЭ (2015/2016 учебный год)

Выпускники 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию, ежегодно более 50% выпускников получают аттестаты с отметками «4» и «5».

Всего выпускников	Число выданных аттестатов	% аттестатов на «4» и «5»	% успеваемости	% качества	Средний балл
36	36	53%	100%	50%	3,6

В 2015-2016 учебном году 2 выпускницы 9-х классов получили аттестаты «С отличием», еще 17 выпускников 9-х классов получили аттестаты об окончании основного общего образования с отметками «4» и «5».

10. Качество подготовки обучающихся по учебным предметам среднего общего образования ГИА в форме ЕГЭ

Все выпускник 11 класса как 2015 году, так и в 2016 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об окончании среднего общего образования.

В 2015 году выпускница 11 класса показала высокие результаты по русскому языку – 92 балла, а в 2016 году выпускник 11 класса показал высокие результаты по русскому языку - 81 б. и по математике профильного уровня – 80 б. Еще две выпускницы 11 класса показали высокие результаты по русскому языку: 96 б., и 86 б.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-ом классе

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2015 -2016 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Хакасия, Отдела образования г. Саяногорска.

Всего выпускников	Число выданных аттестатов	% аттестатов на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
18	18	83%	100%	83%

Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании среднего общего образования. Четверо выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

11. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Уровень начального общего образования

В 1–4 классах обучение проводилось в параллельно-раздельных классах. Учёт различий между мальчиками и девочками позволил педагогам более эффективно использовать их особенности в обучении и повысить качество обученности. Учебная деятельность в начальных классах проводилась в соответствии с требованиями образовательных программ. Материал был изучен в полном объеме. Выпускников начальной школы – 43, из них отличников – 9 (21%), ударников – 25 (58%) (кл. руководители Деревнина Е.А., Богданова С.А., воспитатель ГПД Глаголева О.А.). Количество обучающихся на «4» и «5» в начальной школе – 73% (всего по итогам года отличников – 27, хорошистов – 103).

Показатели качества итоговых контрольных работ за 2015-2016уч.год в %

	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	Сред. показ.
Русский язык	94	41	77	64	79	73	91	80	75
Математика	94	77	90	93	90	91	86	72	87

Качество обученности при выполнении итоговых контрольных работ по русскому языку и математике стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях.

Показатели темпа чтения учащихся на уровне начального общего образования за 2015-2016уч.год (средняя скорость чтения)

	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Темп чтения	49	53	108	94	110	101	138	142
	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.

Проверка техники чтения в конце года показала, что темп чтения у большинства учащихся растет. Этому способствуют и читательские минутки в классе, и уроки внеклассного чтения, работа по развитию звуковой культуры речи, занятия скорочтением, ведение дневников по чтению и др. работа. Необходимо отметить, что в 4 классе на уроках литературного чтения большой упор делался на глубокий анализ прочитанных текстов.

Итоги учебного года на уровне начального общего образования:

	Качество обученности	Успеваемость
2 класс «А»	68%	100%
2 класс «Б»	64%	100%
3 класс «А»	80%	100%
3 класс «Б»	75%	100%
4 класс «А»	83%	100%
4 класс «Б»	73%	100%
итого	74%	100%

Наиболее высокие показатели качества знаний во 4 классе «А» (кл. руководитель Богданова С.А., воспитатель ГПД Глаголева О.А.), в 3 классе «А» (кл. руководитель Борисова А.А., воспитатель ГПД Жижкевич Р.В.), в 4 классе «Б» (кл. руководитель Деревнина Е.А., Ивашкина Е.А.), в 3 классе «Б» (кл. руководитель Мальцева О.М.)

Уровень основного общего образования

Учебная деятельность в 5-9 классах проводилась в соответствии с требованиями образовательных программ. Параллельно-раздельное обучение проводилось в 5-7-х классах. Материал был изучен в полном объеме. Учащихся, стоящих на учёте в ОДН, – 3 чел., на внутришкольном учёте – 2 чел.

	Качество обученности	Успеваемость
5 класс «А»	83%	100%
5 класс «Б»	41%	100%
6 класс «А»	70%	100%
6 класс «Б»	50%	100%
7 класс «А»	53%	100%
7 класс «Б»	44%	100%
8 класс «А»	54%	100%
9 класс «А»	43%	100%
9 класс «Б»		
итого	55%	100%

Уровень среднего общего образования

Учебная деятельность в 10-11 классах проводилась в соответствии с требованиями основной образовательной программы по следующим профилям: физико-математический и социально-гуманитарный.

	Качество обученности	Успеваемость
10 класс «А»	74%	100%
11 класс «А»	67%	100%
Итого	70,5%	100%

12. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Профилактическая работа по охране здоровья детей и подростков в ОУ медицинскими работниками. В школе функционирует прививочный кабинет и кабинет врача педиатра, где проводятся медицинские, профилактические осмотры детей. Медицинские кабинеты оснащены необходимым инвентарём и оборудованием согласно санитарным правилам образовательного учреждения.

Вся медицинская деятельность в ОО лицензирована и направлена на профилактику и выявление заболеваний: иммунизация детей, диспансерное обследование, проведение лекций и бесед, контроль за проведением уроков физкультуры, контроль за питанием. В течение учебного года была проведена детская диспансеризация (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.12. 2012г. № 1346н). На 01.01.2016г подлежало обследованию – 399 человек, к 23.05.2016г. обследовано – 279 чел. Подросткам 11 класса проведено полное обследование, включая электрокардиографическое, флюорографическое и ультразвуковое обследование внутренних органов. Все данные по обследованию регулярно фиксируются в листах здоровья. По результатам медосмотра выявлено детей:

<p>Группы здоровья: I группа – 50 чел. II группа – 309 чел. III группа – 55 чел. IV группа – 3 чел.</p>	<p>Физкультурные группы: Основная – 294 чел.; Подготовительная – 111 чел.; Специальная – 8 чел.; Освобождены – 4 чел.</p>
--	--

13. Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Лицей «Эврика» являются победителями и призерами муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад, соревнований.

14. Инновационная деятельность «Лицея «Эврика»

Инновационная деятельность в МБОУ «Лицей «Эврика» на протяжении всего периода работы строилась в соответствии с программами инновационных и базовых площадок.

Приказом Министерства науки и образования РХ от 22.12.2014г. № 100-1313 в 2015 – 2016 уч.г. инновационная деятельность осуществлялась по площадке:

1.«Разработка и апробация модели реализации ФГОС общего образования с учётом гендерного подхода» Участниками инновационной площадки являются все педагоги Лицея. В течение года регулярно проводились открытые уроки, семинары. Педагоги активно участвовали в республиканских конференциях, фестивалях по вопросу реализации ФГОС в образовании. В апреле педагоги ОУ приняли участие в методической неделе, проводимой ГАО ХакИРОиПК на базе пилотных школ «Практика реализации ФГОС ООО: опыт пилотных школ». В течение 2-х дней открытые уроки и мастер классы в «Лицее «Эврика» посетили более 70 педагогов республики, среди них руководители ОУ, методисты ХакИРОиПК. 13.04.2016г. был проведён вебинар (педагогом-психологом Н.К.Волошиной и зам.дир. по УВР В.М.Швецовой).

В 2015-2016уч. году осуществлялся основной (формирующий) этап, целью которого является реализация гендерной модели, проведение системно-контрольных мероприятий по внедрению технологии гендерного подхода в учебно-воспитательный процесс. В течение года работали группы – лаборатории: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Параллельно-раздельное воспитание и обучение как условие социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Духовно-нравственное воспитание учащихся», «Развитие интеллектуально-творческой одарённости обучающихся», творческая группа-лаборатория физико-математического цикла, творческая группа-лаборатория музыкально-эстетического цикла, творческая группа-лаборатория «Филология».

В соответствии с договором о сотрудничестве с региональным отделением «Ноосферное образование» ООО РАЕН, в лице советника Н.Г.Куликовой от 21.01 2014г. проводилась инновационная деятельность по теме:

2.«Биоадекватный урок как технология качества образования» (Практический этап (2014 – 2016 уч.г.) Цель: Отработка всех этапов методики в структуре биоадекватного урока. Применение методики при подаче новых тем педагогами, включившимися в инновационную деятельность. По данной площадке проведена I Всероссийская школа-конференция «Ноосферное образование – парадигма качества» 5-6 ноября, с привлечением выступающих и педагогов из разных регионов России. Школа-конференция прошла на высоком научно-методическом уровне при участии 7 докторов и 11 кандидатов наук в философской, педагогической, психологической, биологической, экономической, химической и технической об-ластях, 12 первых руководителей образовательных и производственных организаций и 24 заместителя руководителя.

Также планомерно ведутся уроки с применением биоадекватной методики преподавания. Отслеживается взаимосвязь между успеваемостью в классах и качеством проведения уроков с использованием данной методике.) По вопросам ноосферного образования ведутся консультации с Н.Г.Куликовой (д.психологических наук РАЕН).

МБОУ Лицей «Эврика продолжил работу базовой площадки ГОУ ДПО ХакИРОиПК по теме «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (договор № 10-18-с о сотрудничестве). И с 01.09.2016г. включилось в реализацию ФГОС СОО.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «ЭВРИКА»

Вхождение России в европейское образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация диктуют необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но требуя, в первую очередь, особых педагогических усилий в решении проблемы формирования особого типа личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность, которая способна обеспечить личностный и социальный прогресс.

Исходя из вышесказанного, формируем **стратегическую цель** - построение открытого информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования и становление свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности, стремящейся к саморазвитию и здоровому образу, отвечающей социальному запросу и государственному заказу.

Для достижения цели будут решаться следующие **задачи**:

- формирование единого информационного пространства, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса;
- создание энерго-классов в рамках Программы опережающего развития кадрового потенциала ОАО «РусГидро» - «От Новой школы к рабочему месту»;
- совершенствование модели управления в целях обеспечения эффективного развития Лицея в новых условиях;
- создание условий для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования всех уровней;
- создание системы сетевого взаимодействия Лицея с другими образовательными учреждениями города, республики;
- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и распространения опыта;
- создание условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся, совершенствования предпрофильного и профильного образования;
- развитие интеграции между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- совершенствование педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- улучшение системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Миссия Лицея заключается в создании образовательного пространства направленного на развитие индивидуальных способностей и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика, формирование духовно богатой, творческой, физически здоровой личности, с хорошо сформированной доминантой самосовершенствования и саморазвития.

Стать образовательным центром в поселке, выбирая направления и профили работы, интересующие население;

Оказать содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

Обеспечить

- получение качественного основного общего и среднего общего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;

- утверждение социального оптимизма, который проявляется через:

- * социальную инициативу;
- * готовность к конструктивному изменению окружающей среды
- * устойчивую гражданскую позицию;
- * умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Кредо Лицея: «В каждом ребенке - солнце, только дайте ему светить».

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного общего и среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

- **в части содержания:**

базовое, предпрофильное, профильное, дополнительное в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

- **в части используемых форм обучения:** очное.

- **в части технологии:** здоровьесберегающие, информационные, исследовательские, проектные и т.д.

2. Организация и содержательное обеспечение параллельно-раздельного обучения, при котором образовательная деятельность осуществляется с учётом психо-физиологических особенностей мальчиков и девочек.

3. Построение службы сопровождения и коррекции. Развитие системы поддержки талантливых детей.

4. «Создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми». Использование потенциала города и посёлка для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.

5. Создание условий для выбора профиля обучения с учетом выбранной профессии.

6. Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.

7. Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса (охрана труда, здоровье учителя).

8. Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.

9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности Лицея, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровый образ жизни», «Одаренные дети» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности Лицея и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.
3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе Лицея позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели лицея, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы Лицея будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Данные на основе, которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей

- медицинские данные, показатели здоровья учащихся;
- учет семей и детей, требующих повышенного внимания;
- данные школьной успеваемости, результаты ГИА;
- участие детей в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских олимпиадах, в конкурсах, проектах, мероприятиях и так далее;
- количество детей, занятых в факультативах и кружках;
- итоги поступления в учреждения специального (среднего и высшего) образования.

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп-лабораторий и представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.

Образ выпускника, освоившего уровень начального общего образования

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников на уровне начального общего образования необходимо учитывать:

- ✓ Нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- ✓ Познавательный потенциал.
- ✓ Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению на уровне основного общего образования.
- ✓ Коммуникативный потенциал.
- ✓ Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.
- ✓ Эстетический потенциал.
- ✓ Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.
- ✓ Физический потенциал.
- ✓ Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника, освоившего уровень основного общего образования

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам Учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

- ✓ Нравственный потенциал.
- ✓ Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

- ✓ Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.
- ✓ Познавательный потенциал.
- ✓ Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.
- ✓ Коммуникативный потенциал.
- ✓ Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.
- ✓ Эстетический потенциал.
- ✓ Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- ✓ Физический потенциал.
- ✓ Развитие физических качеств.

Образ выпускника, освоившего уровень среднего общего образования

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам Учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

- ✓ Нравственный потенциал.
- ✓ Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- ✓ Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.
- ✓ Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- ✓ Познавательный потенциал.
- ✓ Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.
- ✓ Коммуникативный потенциал.
- ✓ Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.
- ✓ Эстетический потенциал.
- ✓ Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.
- ✓ Физический потенциал.
- ✓ Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

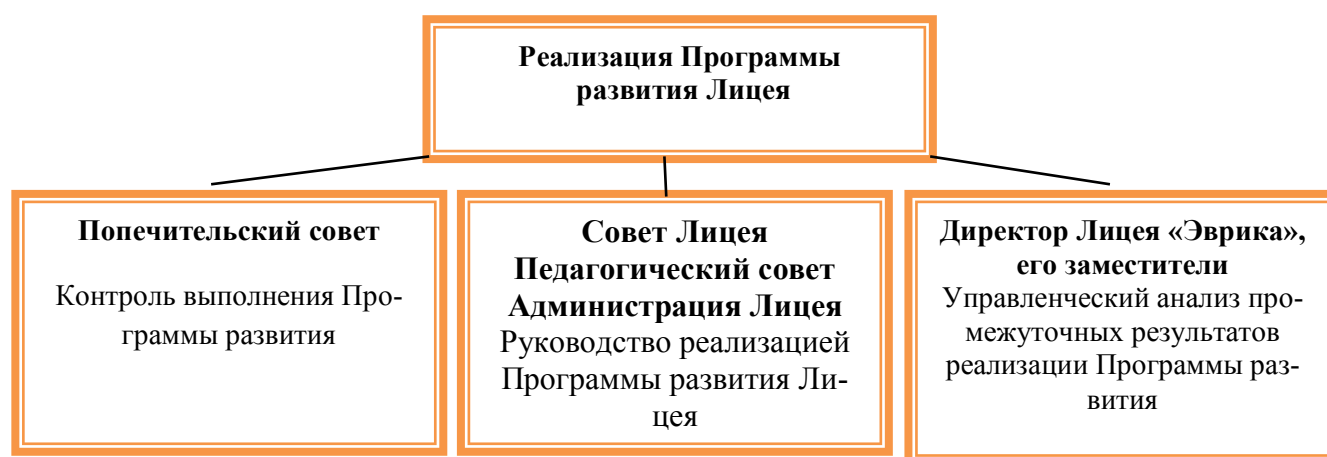
Основными механизмами реализации проекта выступают:

- повышение квалификации педагогов в применении информационных технологий в образовательной деятельности;
- внедрение новых информационных технологий в управление;
- разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) силами педагогических работников, администрации Лицея, обучающихся;
- совершенствование сайта Лицея в целях повышения эффективности информационного оснащения;
- целевая поддержка одаренной молодежи, проявляющей заинтересованность в самореализации в сфере информационной культуры (конкурсы, проекты, гранты);
- мониторинг и экспертиза эффективности применения новых информационных технологий.

Участники проекта

- педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- Совет школы;
- попечительский совет.

Механизм управления реализацией Программы развития Лицея



Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор Лицея. Программные мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Лицея. Результаты реализации программы представляются ежегодно директором Лицея Попечительскому совету и общественности посёлка и города в форме публичного доклада, а так же размещаются на сайте Лицея.

Лицей выбрал стратегию реализации Программы развития, предполагающую реализацию проектов по каждому направлению инициативы «Наша новая школа», поскольку у учреждения для этого достаточно ресурсов и возможностей.

Проект «Новые стандарты»

(Обновление содержания образования. Введение ФГОС ОО)

Цель: приведение структуры и качества образования в соответствие с современными потребностями общества, отдельной личности и федеральными государственными образовательными стандартами.

Задача	Механизм реализации	Содержание деятельности по этапам	Ожидаемые результаты
Реализовать ФГОС на основе имеющихся ресурсов в образовательном учреждении	Поэтапный переход на ФГОС СОО. Пополнение фондов библиотек	1 этап 2017г. 1. Оценка потребностей и определение возможностей. 2. Корректировка программ учебных предметов, курсов внеурочной дея-	• Корректировка содержания и форм образования, которые предполагают учеб-

нии, выполняя основные требования Стандарта.	(медиатеки), совершенствование доступа учащихся к учебной информации в Internet; Проведение независимых экспертиз качества образования Сочетание программ основного и дополнительного образования, изменение условий работы педагогов и режима дня обучающихся Использование всех ресурсов Лицея, социума, семьи для организации воспитательного пространства Проведение анализа результатов проекта и выработка практических рекомендаций	тельности, элективных курсов; - подготовка программно-методического и материально-технического обеспечения, психолого-педагогического и медико-валеологического сопровождения.	ную деятельность обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ. • Достижение максимально полного усвоения содержания образования каждым учеником в соответствии с его индивидуальными способностями (повышение качества образования). • Формирование навыков саморазвития, планирования собственной деятельности, формирование активной жизненной позиции. • Высокий уровень социализации обучающихся. • Высокие показатели в образованности обучающихся. • Снижение перегрузки учащихся и сохранение их здоровья.	
		2 этап 2018-2020 годы		
		1. Совершенствование системы выбора обучающихся на профильное образование; ведение мониторинга выполнения индивидуальных учебных планов учащихся, мониторинга развития обучающегося; ведение портфолио ученика. 2. Создание новых форм контроля качества образования. 3. Организация мониторинга профессионального роста педагогов. 4. Совершенствование работы ШМО; адаптация методической службы. 5. Внедрение инновационных технологий; широкая интеграция ИКТ в процессе образования. 7. Совершенствование работы в Internet педагогов и обучающихся. 8. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.		
3 этап 2020- 2021 г.г.		1. Подведение итогов, анализ, выработка практических рекомендаций, выявление противоречий, формирование стратегических и практических проблем		

Проект «Одарённые дети»

(Развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель: Создание условий для поддержки и развития одаренных детей, стимулирование мотивации к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

Задача	Механизм реализации	Содержание деятельности по этапам	Ожидаемые результаты
1. Развитие системы мероприятий для выявления и поддержки одарённых детей; 2. Создание условий одаренным детям для реализации их личностных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятель-	1. Развитие системы выявления и поддержки детской одаренности; 2. Формирование профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми; 3. Совершенство-	1 этап 2017 г. 1. Анализ современного состояния работы с одаренными детьми; 2. Отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей; 3. Создание банка данных проекта «Одарённые дети»; 4. Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Проекта; 5. Подбор и расстановка педагогов	• Корректировка банка данных одаренных детей; • Материально-техническая база, отвечающая требованиям работы с одаренными детьми; • Рост доли учащихся, охваченных проектно-исследовательской

<p>ности;</p> <p>3.Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями</p> <p>4.Стимулирование педагогов на руководство развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;</p> <p>5. Научное, методическое и информационное сопровождение развития одарённых детей.</p>	<p>вание материально-техническая базы;</p> <p>4. Взаимодействие с образовательными учреждениями города Саяногорска и Республики Хакасия;</p> <p>5.Тесное взаимодействие с Корпоративным Университетом «РусГидро» в рамках Программы опережающего развития кадрового потенциала ОАО «РусГидро» - «От Новой школы к рабочему месту».</p>	<p>ческих кадров;</p> <p>6. Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся;</p> <p>7. Обеспечение эффективной психолого-педагогической подготовки учителей к работе с одарёнными детьми в процессе повышения квалификации через педагогические советы, семинары, консультации, спецкурсы и т.п.;</p> <p>8. Адаптация воспитательной системы лица к условиям работы с одаренными детьми;</p> <p>9. Совершенствование работы кружков и студий;</p> <p>10. Разработка и внедрение системы работы с родителями одарённых детей;</p> <p>11. Разработка системы взаимодействия педагогов и психолога с семьей одаренного ребенка;</p> <p>12. Поиск и привлечение спонсорских средств для поддержки мероприятий Проекта;</p> <p>13.Разработка модели текущего и отсроченного мониторинга индивидуальных достижений особо одарённых детей по различным направлениям одарённости;</p> <p>14. Проведение лицейских творческих конкурсов.</p> <p>2 этап 2018-2020г.г.</p> <p>1. Составление и утверждение плана-графика участия одарённых детей в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях, слётах различных уровней;</p> <p>2. Организация участия педагогов лица в семинарах и конференциях, посвящённых проблемам выявления, обучения и воспитания одарённых детей;</p> <p>3. Организация публикаций в районных изданиях материалов по работе с одарёнными детьми;</p> <p>4. Поиск и привлечение спонсорских средств для поддержки мероприятий Проекта;</p> <p>5. Реализация модели текущего и отсроченного мониторинга индивидуальных достижений особо одарённых детей по различным направлениям одарённости;</p> <p>6. Проведение семинаров и тренингов для родителей одаренных детей и подростков;</p> <p>7. Совместная работа по поддержке одарённости учреждениями культуры, науки и здравоохранения;</p>	<p>деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост доли педагогов, занимающихся руководством исследовательской деятельности учащихся • Рост количества преподавателей ВУЗов, привлеченных для работы в профильных классах и с одаренными детьми. • Положительная динамика участия лицейцев во внешних олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях и т.п. • Повышение рейтинга лица среди родителей, учащихся и общественности.
---	--	--	--

		<p>8. Проведение и организация участия в лицейских, городских, республиканских предметных олимпиадах, турнирах, Интернет-олимпиадах, спартакиадах, слетах, выставках, конкурсах, в том числе в конкурсах исполнительского и художественного мастерства одаренных детей;</p> <p>9. Проведение предметных недель.</p>	
		<p>3 этап 2020- 2021 год</p> <p>1. Подведение итогов, анализ, выработка практических рекомендаций, выявление противоречий, формирование стратегических и практических проблем.</p>	

Проект «Здоровый образ жизни»

(Сохранение и укрепление здоровья школьников)

Цель: формирование у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью; формирование устойчивого негативного отношения личности к анти-социальным проявлениям в обществе.

Задача	Механизм реализации	Содержание деятельности по этапам	Ожидаемые результаты
<p>1. Пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>2. Профилактика вредных привычек;</p> <p>3. Формирование у детей навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью;</p> <p>4. Сохранение и укрепление психосоматического здоровья учащихся создание в подростковой среде ситуации, препятствующей злоупотреблению ПАВ;</p> <p>5.Исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Internet, содержащим информацию, побуждающую к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, способную развить порочные наклонности</p>	<p>Обеспечение условий для сохранения здоровья, роста количества здоровых детей, уменьшение доли хронических заболеваний.</p> <p>Совершенствование работы по росту профессиональной компетенции педагогов лицея в вопросе здорового образа жизни.</p> <p>Профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, выставки и др. формы профилактической работы.</p> <p>Реализация на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы профилактики и устранения аддитивного (зави-</p>	<p>1 этап 2017 г.</p> <p>1.Организация спортивных и оздоровительных мероприятий с участием педагогов и учащихся.</p> <p>2. Адаптация воспитательной системы Лицея к реализации проекта;</p> <p>3. Комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде.</p> <p>4.Обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки учителей к работе по реализации Проекта.</p> <p>5.Работа с родителями, направленная на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.</p> <p>6.Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Проекта.</p> <p>7. Выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, направление рекомендаций родителям для получения кон-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированное устойчивое негативное отношение учащихся к вредным привычкам; • снижение уровня заболеваемости учащихся; • воспитанность учащихся в плане здорового образа жизни; • сформированная позитивная ориентация в современной системе ценностей

	<p>симого) поведения учащихся.</p> <p>Разработка и внедрение в практику мер, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Internet, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания</p>	<p>сультации врача-нарколога и принятие педагогических или иных правовых мер.</p> <p>8. Введение в программу курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся общеобразовательных школ раздела, посвященного здоровому образу жизни.</p> <p>9. Разработка и принятие пакета документов для реализации комплекса мер, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Internet, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">2 этап 2018 – 2020год</p> <p>1.Проведение массовых мероприятий с участием учащихся, родителей, общественности.</p> <p>2. Информационно - просветительская работа среди учащихся и родителей в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами Российской Федерации.</p> <p>3. Организация и проведение антинаркотических акций: «Родительский урок», «Здоровье молодежи - богатство России!», «Летний лагерь - территория здоровья», «Классный час», а также мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, прочие.</p> <p>4. Организация работы по изготовлению и распространению печатной продукции, средств наглядной агитации, направленных на профилактику наркомании.</p> <p>5. Профилактические беседы по формированию ЗОЖ.</p> <p>6. Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов в целях совершенствования методов работы в области профилактики наркомании и пропаганды ЗОЖ.</p> <p>7.Практика применения мер, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Internet, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">3 этап 2020- 2021 г. г.</p> <p>Подведение итогов, анализ, выработка практических рекоменда-</p>	
--	---	---	--

даций, выявление противоречий, формирование стратегических и практических проблем.

Проект «Профессионал»

(Совершенствование учительского корпуса)

Цель: создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и распространения опыта, развитие кадрового потенциала.

Задача	Механизм реализации	Содержание деятельности по этапам	Ожидаемые результаты
<p>1. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в Лицее талантливых педагогов;</p> <p>2. Обеспечить оптимальную нагрузку учителей;</p> <p>3. Совершенствовать работу научно-методического совета Лицея;</p> <p>4. Осуществлять непрерывное образование педагогических кадров, способствующее последовательному расширению и углублению знаний учителя, повышению уровня профессиональной компетенции;</p> <p>5. Поддерживать лучших учителей</p>	<p>2. Новая модель аттестации педагогических работников;</p> <p>3. Новая система оплаты труда;</p> <p>4. Непрерывное образование педагогов;</p> <p>5. Выявление, изучение и распространение опыта педагогической инновационной и другой деятельности педагогов;</p> <p>6. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>7. Проведение анализа результатов проекта и выработка практических рекомендаций</p>	<p>1 этап 2017 г.</p> <p>1. Совершенствование механизма, стимулирующего результативность педагогического труда;</p> <p>2. Аттестация педагогических и руководящих работников, предполагающая обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации;</p> <p>3. Осмысление и обобщение собственного опыта педагогов;</p> <p>4. Развитие информационно-педагогической компетенции педагогов;</p> <p>5. Совершенствование электронного документооборота;</p> <p>6. Формирование и развитие модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических и руководящих работников своевременно проходят курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, соответствуют квалификационным требованиям и квалификационным характеристикам учителей. • Центральное место в профессиональных характеристиках педагогических работников Михайловского лицея занимают профессиональные педагогические компетентности, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию
		<p>2 этап 2018-2020годы</p> <p>1. Развитие системы освоения педагогами Михайловского лицея современных приемов работы, основанных на широком применении ИКТ технологий;</p> <p>2. Развитие практики участия педагогических работников Михайловского лицея в деятельности социальных сетей учителей, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;</p> <p>3. Участие в лицейских, муниципальных и краевых педагогических конкурсах работников образования;</p> <p>4. Диссеминация опыта.</p>	
		<p>3 этап – 2020-2021 уч. год</p> <p>1. Подведение итогов, анализ, выработка практических реко-</p>	

мендаций, выявление противоречий, формирование стратегических и практических проблем.

Проект «Инфраструктура МБОУ «Лицей «Эврика»»

Цель: совершенствование инфраструктуры МБОУ «Лицей «Эврика»

Задача	Механизм реализации	Содержание деятельности по этапам	Ожидаемые результаты
<p>1. Совершенствование сочетания обязательного образования, самоподготовки, занятий творчеством и спортом.</p> <p>2. Приведение документов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствие с современными условиями и стандартами.</p> <p>3. Приведение работы инфраструктуры в соответствие с новыми условиями и стандартами.</p> <p>4. Создание комфортной среды.</p>	<p>Неукоснительное обеспечение безопасности.</p> <p>Высокий уровень организации лицейского хозяйства.</p> <p>Совершенствование школьного питания.</p> <p>Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих</p> <p>Проведение анализа результатов проекта и выработка практических рекомендаций</p>	<p>1. Разработка новой схемы организационной структуры Лицея.</p> <p>2. Совершенствование материально-технической базы Лицея.</p> <p>3. Совершенствование работы лицейской столовой.</p> <p>4. Развитие программного обеспечения.</p> <p>5. Создание новых функций лицейского сайта, расширение его технических возможностей.</p> <p>6. Создание и организация работы органа управления качеством образования в Лицее.</p> <p>7. Реформирование работы лицейской библиотеки. Создание на ее базе информационно-методического центра.</p> <p>8. Презентация деятельности Лицея и результатов, достигнутых в ходе деятельности родителям, общественности.</p> <p>9. Сетевое взаимодействие в условиях информационной образовательной среды.</p> <p>10. Создание спортивной площадки для занятий военной подготовкой, спортивными упражнениями.</p> <p>11. Подведение итогов, анализ, выработка практических рекомендаций, выявление противоречий, формирование стратегических и практических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В учреждении создана инфраструктура, соответствующая современным условиям и стандартам; • Создана комфортная среда; • Создана безопасная среда; • Созданы условия, где оптимально сочетаются обязательное, дополнительное образование.

Проект «Сыны и дочери России»

Цель: содействовать развитию у учащихся Лицея чувства любви к своему Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Задача	Механизм реализации	Содержание деятельности по этапам	Ожидаемые результаты
<p>1.Создание эффективной системы патриотического воспитания и механизма ее воплощения в жизнь;</p>	<p>нормативные правовые акты и иные документы правового характера;</p>	<p>1. Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся Лицея сформированы и развиваются социально значимые ценности;

<p>2.Создание и обеспечение возможностей для активного вовлечения учащихся Лицея в организованный процесс освоения знаний, умений и навыков гражданственности, обеспечение условий для самообразования и самовоспитания граждан в сфере патриотического воспитания</p>	<p>учебные программы;</p> <p>сложившиеся нормы и правила, существующие в коллективе;</p> <p>условия жизни, труда, учебно-познавательной деятельности;</p> <p>личностные и коллективные стимулы - потребности и интересы;</p> <p>духовные и идеологические ценности.</p>	<p>его состояние и развитие - примеры мероприятий: адресная помощь ветеранам; встреча с участниками локальных войн, Советом ветеранов вооружённых сил; субботник по очистке мемориала и памятников защитникам Отечества; экологическая акция «Марш парков»; конкурс «Позови меня, Родина».</p> <p>2. Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России - примеры мероприятий: месячник военно-патриотического воспитания, в рамках которого проводятся: конкурс плакатов, конкурс строевой подготовки, соревнования между классами по рукопашному бою; присяга кадет (комплекс мероприятий); встреча с военным комиссаром г. Саяногорска; участие в соревнованиях среди военно-патриотических клубов; участие в военно-патриотической игре «Зарница».</p> <p>3. Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями - примеры мероприятий: урок - презентация «Права человека»; урок Мужества; комплекс мероприятий по изучению Конвенции о правах ребенка; вечер «Я – Гражданин России»; конкурс «Мои права и обязанности». Воспитание достойной женщины, хозяйки, будущей матери, ориентирование её на будущую профессию: факультатив «Счастье семьи», фестиваль «Папа, мама, я – дружная семья»; конкурс «мастерица».</p> <p>4. Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организована массовая патриотическая деятельность; • Используется широкий арсенал форм, методов и средств патриотического воспитания • Сформирована система подготовки молодых патриотов в качестве будущих защитников интересов Отечества; • Существует взаимосвязь мероприятий по патриотическому воспитанию с другими направлениями воспитания; • Достигнута высокая степень удовлетворенности учащихся Лицея работой по патриотическому воспитанию ее основными результатами; • Достигнута высокая степень готовности участников работы по патриотическому воспитанию к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности
--	---	---	--

		<p>России - примеры мероприятий: «Психология общения»; «Кадетская весна»; Торжественная линейка, посвященная Дню Победы; публичная дискуссия.</p> <p>5. Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края. Поисковая работа в рамках реализации проекта «Золотая книга граждан посёлка Черёмушки», Участие в городской научно-практической конференции; легкоатлетический пробег, посвящённый Дню Победы»; акции «Свеча Памяти», «Вахта памяти».</p>	
--	--	---	--

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)	Источники финансирования
Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	255,8	Бюджетные и внебюджетные средства
Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	20	Бюджетные и внебюджетные средства
Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов.	10	Бюджетные и внебюджетные средства
Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.	10	Бюджетные и внебюджетные средства
Итого:	295,8	

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1-й этап – подготовительный (2017г.)

Составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

2-й этап – практический (2018-2020 гг.)

Корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

3-й этап – обобщающий (2021г.)

Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Х. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ, ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски:	Пути их преодоления:
<ul style="list-style-type: none">• Резкое сокращение внешних условий, сокращение финансирования;	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение дополнительных источников финансирования;
<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, ошибки прогнозирования;	<ul style="list-style-type: none">• Своевременное повышение квалификации педагогов, оптимальная расстановка кадров;
<ul style="list-style-type: none">• Нарушение баланса между стабильностью и инновационностью;	<ul style="list-style-type: none">• Контроль за сохранением баланса, рациональное внедрение инноваций;
<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие чёткого разграничения зон ответственности между субъектами управления;	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование механизма внедрения;
<ul style="list-style-type: none">• Дефицит самостоятельности в связи с отсутствием соответствующей доли финансовых и иных ресурсов;	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение дополнительных источников финансирования;
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточная информированность родителей и общественности о деятельности Лицея;	<ul style="list-style-type: none">• Публичная информация о результатах деятельности Лицея;
<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие мотивации у субъектов образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">• Рациональная система поощрений, оптимальная кадровая политика.

XI. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название мероприятия	Конкретные действия	сроки	Ресурсное обеспечение
1. Подготовительный этап (2017г.)				
1.1	Формирование школьной нормативно-правовой документации, соответствующей Программе развития.	1.Разработка программы. 2.Разработка концептуальных, нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов.	Декабрь 2016	Специальная литература, Internet, квалифицированные педагогические кадры
1.2	Согласование и принятие программы развития	1. Согласование и принятие программы развития.	декабрь2016г.- январь 2017	Координационный, Попечительский Совет, Педагогический совет, согласование с ГорОО.
1.3	Подготовка реализации проектов программы.	1.Подготовка программ, семинаров, практикумов по обучению педагогов реализации проектов. Повышение квалификации, обучение руководящих работников и педагогов, задействованных в реализации проектов. 2.Формирование пакета диагностических методик и мониторинговых исследований 3.Приобретение программно-методического материала (набор СД дисков, специальная литература и т.д.)	Декабрь2016	Специальная литература, Internet, квалифицированные педагогические кадры Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)
1.4	Социальное партнерство с учреждениями и организациями в целях содействия развитию Лицея.	1.Организация партнерского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культурными и медицинскими учреждениями. 2.Организация партнерского взаимодействия с социальными партнёрами – учреждениями среднего специального и высшего образования, Корпоративный Университет «РусГидро», СШСФУ и др. 3.Организация партнерского взаимодействия с правоохранительными органами, отделом по делам молодежи администрации г. Саяногорска и Центром занятости.	январь-апрель	Социальные партнёры в лице родителей, представителей местного сообщества, общественных организаций, культурных и административных учреждений, специалистов разных профилей деятельности.
1.5	Создание новых информационных баз дан-	1.Создание баз данных по проектам.	сентябрь-март	Программное ИК обеспечение,

	ных по направлениям развития Лицея.	2.Формирование электронной базы данных по инновационным образовательным ресурсам, используемым в учебной деятельности. 3.Формирование базы данных по результативности инновационной учебной и воспитательной деятельности. 4.Формирование базы данных по творческим достижениям учащихся.		информационные технологии, Internet, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, квалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература
2. Практический этап (2018 – 2020гг.)				
2.1	<p>Реализация проектов: - «Инфраструктура Лицея»; - «Профессионал»; - «Новые стандарты»; - «Здоровый образ жизни»; - «Одарённые дети»; - «Сыны и дочери России».</p> <p>-работа с родительской общественностью;</p> <p>-диагностические исследования, мониторинг, практические занятия и сопровождение участников проектов</p> <p>-методическая работа и методическое сопровождение проектов;</p> <p>-работа с нормативно-правовой базой по реализации проекта;</p>	<p>1.Проведение мастер - классов для педагогов и вспомогательного персонала с приглашением специалистов. 2.Конференции, круглые столы по обмену опытом работы в условиях реализации проектов Программы. 3.Проведение родительских собраний, всеобщая и консультаций. 4. Презентация реализуемых проектов родительской общественности. 5.Проведение практических занятий для учащихся Лицея. 6.Психологическая поддержка участников проектов. Проведение мониторингов реализации проектов. 7.Проведение диагностических исследований (входное, промежуточное и заключительное тестирование). 8.Методическая работа по сбору материалов практической деятельности, технологий, методик. 9.Разработка формы отчётности по направлениям проектов. 10.Работа с нормативно-правовой базой, организационно-управленческими и учебно-методическими документами. 11.Взаимодействие с партнёрами, ресурсными</p>	В течение всего этапа	<p>Специальная литература, Internet, квалифицированные педагогические кадры. Социальные партнёры в лице родителей, представителей местного сообщества, общественных организаций, культурных и административных учреждений, специалистов разных профилей деятельности Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, Internet, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, специальная профессиональная литература</p>

	-взаимодействие с партнёрами и СМИ.	центрами, другими учреждениями, работающими с детьми. 12.Работа по обновлению материалов на сайте Лицея. 13.Публикация статей о ходе реализации Программы в СМИ.		
2.2	Создание безопасной и здоровьесберегающей среды	1.Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса: профилактические осмотры учащихся, диспансеризация, выполнение требований СанПиНа. 2. Обеспечение рационального питания учащихся в столовой, витаминизация питания; обеспечение контроля качества пищи. 3.Организация работы социально-психологической службы по профилактике и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	В течение всего этапа	Привлечённые специалисты-медики; Специалисты общественного питания, родительская общественность Специальная литература, Internet, квалифицированные педагогические кадры
2.3	Обеспечение преемственности начального, основного и среднего (полного) общего образования.	1.Разработка системы мониторинга адаптации учащихся и преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую, а также влияние этого процесса на состояния здоровья учащихся. 2.Подготовка образовательных программ повышенного и углубленного уровней, специализированных элективных курсов предпрофильного и профильного обучения. 3.Проведение общешкольных мероприятий, ориентированных на взаимодействие учащихся разных образовательных ступеней, обеспечивающих горизонтальную (между классами одной параллели) и вертикальную (между разными параллелями) преемственности в воспитательной работе.	В течение всего этапа	Специальная литература, Internet, квалифицированные педагогические кадры
2.4	Создание условий для внедрения программ	1.Мониторинг усвоения программ повышенного		Специальная литература, Inter-

	повышенного уровня обучения, разноуровневых программ, возможности индивидуализации обучения, выбора каждым учащимся образовательной программы с учетом его способностей и интересов.	и углубленного уровней, влияние данного процесса на психическое и физическое здоровье учащихся. 2. Организация научно-методической работы педагогов по проблемам предпрофильной подготовки и профильного обучения, разноуровневого обучения, переходу на индивидуальные образовательные программы. 3. Диагностика индивидуальных способностей и интересов учащихся при организации работы профильных классов, разработке индивидуальных образовательных программ. 4. Разработка программ дополнительного образования, ориентированных на разностороннюю одаренность детей, способствующих компетентностному подходу в обучении.	В течение всего этапа	пет, квалифицированные педагогические кадры Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, Internet, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника,
2.5	Разработка и внедрение системы оценки и совершенствования способов стимулирования профессиональной и личностной эффективности деятельности учителей и учащихся.	1. Мониторинг влияния процесса оценки результативности профессиональной деятельности учителей и личностной эффективности учащихся на их эмоционально-личностную сферу. 2. Мониторинг эффективности оценки и стимулирования деятельности учителей, разработка критериев и оценка личностной эффективности учащихся. 3. Разработка системы оценки и способов стимулирования результативности деятельности и личностной эффективности обучающихся и классного руководителя.	В течение всего этапа	Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, Internet, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, квалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература
2.6	Использование инновационных форм и методов обучения, воспитания и оздоровления детей и подростков.	1. Корректировка, дальнейшая реализация и анализ результатов проекта «Здоровый образ жизни». 2. Отбор технологий, совершенствование способов внедрения и мониторинг результативности инновационных форм и методов обучения. 3. Отбор технологий, совершенствование способов внедрения и мониторинг результативности	В течение всего этапа	Психологическая служба, специальная профессиональная литература

		инновационных форм и методов воспитания.		
2.7	Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.	<p>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>2. Специальное сопровождение учеников первых, пятых, профильных классов педагогом-психологом.</p> <p>3. Обеспечение сбалансированного двигательного режима за счет систематического проведения утренней зарядки, физкультурных пауз, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики во время уроков, длительной динамической паузы между уроками.</p> <p>4. Организация межпредметного взаимодействия педагогов по предупреждению учебной перегрузки учащихся.</p> <p>5. Повышение компетентности педагогов через организацию обучающих семинаров в области возрастной физиологии и психологии, психологии личностного развития ребёнка.</p> <p>6. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в профессиональном самоопределении, - в стрессовых ситуациях в предэкзаменационный и экзаменационный периоды. 	В течение всего этапа	Психологическая служба, специальная профессиональная литература
2.8	Индивидуализация содержания образования и воспитания, в наибольшей степени соответствующих потребностям каждого ученика.	<p>1. Реализация дифференцированного и индивидуального обучения.</p> <p>2. Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом для учащихся всех групп здоровья, развитие широкого спектра спортивных кружков и секций на базе Лицея.</p> <p>3. Внедрение современных педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном, развивающем и компетентностном подходах:</p> <p>4. Разработка учителями-предметниками собст-</p>	В течение всего этапа	Специальная литература, Интернет, квалифицированные педагогические кадры

		<p>венных методических подходов, соответствующих условиям личностно-ориентированного обучения.</p> <p>5.Совершенствование уровня командного педагогического взаимодействия классного руководителя и учителей–предметников, работающих в одном классе.</p> <p>6.Создание системы перехода на индивидуальные образовательные программы в старшей школе.</p> <p>7.Внедрение в дополнительное образование и воспитание детей современных педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном, развивающем и компетентностном подходах.</p>		
2.9	<p>Развитие личностных компетентностей, объединяющих такие качества, как самооценка, внутренние ценности, способности, интересы, принятие решений и ответственности.</p>	<p>1.Организация мониторинга личностных компетентностей учащихся, проявляющихся в общественной активности, участии в работе органов ученического самоуправления, влияние этого процесса на духовное здоровье учащихся.</p> <p>3.Мониторинг влияния на состояние духовного и физического здоровья посещения кружков и секций.</p> <p>4.Расширенное и углубленное изучение ряда предметов на всех ступенях образования: -групповые, индивидуальные занятия, практикумы; - курсы по выбору, элективные курсы профильного обучения в старшей школе.</p> <p>5. Реализация проектов «Одарённые дети», «Сыны и дочери России».</p> <p>6.Совершенствование работы научного общества учащихся.</p> <p>7.Расширение сети дополнительного образования детей.</p> <p>8.В ходе проведения воспитательных мероприя-</p>	<p>В течение всего этапа</p>	<p>Специальная литература, Internet, квалифицированные педагогические кадры Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, Internet, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника.</p>

		тий обучение детей следующим компетенциям: адекватной оценки своих сильных качеств и ограничений, умение принимать решения, брать на себя ответственность, отстаивать собственные ценности.		
2.10	Развитие социальной компетентности - овладение способами взаимодействия с окружающими людьми, обществом и государством.	1.Создание системы бесед по профилактике правонарушений и вредных привычек. 2. Реализация проектов Программы. 3.Работа лицеистов в органах ученического самоуправления, творческих группах, командах по интересам, советах дела и др.	В течение всего этапа	Психологическая служба, социальный педагог, специальная литература, Internet.
2.11	Внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный и воспитательный процесс.	1.Обучение правилам гигиены и безопасности работы за компьютером. 2.Организация мониторинга влияния на состояние здоровья учащихся работы за компьютером. 3.Организация мониторинга внедрения информационных и телекоммуникационных образовательных технологий в учебный процесс. 4.Компьютеризация документооборота, создание электронных баз данных. 5.Повышение квалификации учителей-предметников в области использования Интернет ресурсов, мультимедийных учебных материалов, цифровых образовательных ресурсов. 6.Совершенствование работы лицейского сайта.	В течение всего этапа	Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, Internet, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, квалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература
2.12	Создание специальных условий для оздоровления детей, оказания им квалифицированной медицинской помощи.	1.Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием. 2.Оптимальное использование спортивных, оздоровительных и культурно-досуговых учреждений района. 3. Оптимальное использование спортивного оборудования и дополнительных спортивных и оздоровительных программ Лицея 4.Сохранение и обновление спортивного оборудования для занятий различными видами спорта.	В течение всего этапа	Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)

2.13	Совершенствование оснащения учебной и воспитательной базы.	1. Продолжение оснащения библиотеки. 2. Приобретение музыкальных инструментов, звукозаписывающей аппаратуры, звуковоспроизводящего, осветительного оборудования.	В течение всего этапа	Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)
3. Заключительный этап (2021 г.)				
3.1	Аналитическая деятельность по итогам реализации Программы развития.	1. Проведение заключительного мониторинга с участниками (педагогические работники, обучающиеся, родители) реализации Программы. 2. Обобщение мониторинговых и диагностических исследований в рамках Программы 3. Презентация итогов программы, выпуск CD дисков.	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Специальная литература, Интернет, квалифицированные педагогические кадры Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)
3.2	Презентация и публикация итогов реализации Программы развития.	1. Публикация итогов реализации проектов программы в периодических изданиях, в СМИ, на сайте Лицея	Март-апрель 2022 г.	Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)