

Рассмотрено
на заседании координационно-
аналитического центра «Поиск»
Протокол № 3
от «02» марта 2015 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «04» марта 2015 г.
Утверждено
приказом № 2172
от «04» марта 2015 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Обществознание»
5-9 классы**

**(Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования)**

(редакция 04.03.2015 г.)

Составители - учителя
истории и обществознания:
В.О. Попкова
А.В. Грядковская
И.С. Рычкова

МБОУ Лицей «Эврика»
2015 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», фундаментального ядра содержания образования, СанПин 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей «Эврика», Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) в МБОУ Лицей «Эврика» (новая редакция), примерных программ по обществознанию.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, данная программа учитывает и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требования ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

А. Личностно - ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфорта.

Б. Культурно - ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования каждый школьный предмет, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **личностных:** мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- **метапредметных:** умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- **предметных:** относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач:**

- при формировании и развитии личностных УУД:
 - проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;
 - соотносить поступок с моральной нормой;
 - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач;
 - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность в дискуссии...
- при формировании и развитии регулятивных УУД:
 - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
 - анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
 - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)
- при формировании и развитии познавательных УУД:
 - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
 - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходства и различия объектов;
 - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
 - преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математической, художественный и др.).
- при формировании и развитии коммуникативных УУД:
 - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;
 - характеризовать качества, признаки объекта, относящего его к определенному классу (виду); передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
 - составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, проводить убедительные доказательства;

- писать рефераты, доклады, эссе, используя информацию, полученную из различных источников.

Особенности преподавания предмета «Обществознание» в МБОУ Лицей «Эврика»

✓ В программу по предмету «Обществознания» включены *уроки ознакомления с культурной, правовой, экономической, социальной, политической сферами жизни общества, а так же с историей родного края (РК).*

✓ Подача материала ведётся с учётом *гендерных особенностей детей.*

Класс мальчиков: *высокий темп подачи материала, работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений, минимизированное количество повторений пройденного материала, большое количество нестандартных заданий, использование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера.*

Класс девочек: *неспешный размеренный темп урока подачи нового материала, достаточное количество повторений для лучшего усвоения, дозирование объема и разнообразия новой информации, большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями, подход к формулированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике, эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению, использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь, использование наглядного материала на уроке, обучение с опорой на зрительную память, эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы.*

✓ На каждом уроке используются *здоровьесберегающие педагогические технологии.* С этой целью используется экологическое панно, «сенсорные кресты» - вертушки, «линейки – держалки», образно – сюжетные изображения с цифрами 1 – 2 – 3 – 4, схема универсальных символов – «СУС». Уроки проводятся в режиме смены динамических поз (часть урока ученик сидит за партой, а другую часть стоит за конторкой с наклонной поверхностью). Сохранению психического здоровья способствует проведение интегрированных уроков с использованием музыки, изобразительного искусства, театрализации, драматизации.

✓ Многие уроки проводятся с использованием ИКТ и ТСО, используется технология ноосферного обучения.

2. Общая характеристика «Обществознания» как учебного предмета

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы». При изучении общественно-научных предметов задача и развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Содержание ФГОС по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных блока (темы) – по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из

этих сфер как способы правового регулирования разных общественных отношений.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в каждом классе ученики знакомятся с целостной картиной общественных связей, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных интересов и возможностей. Так, учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей?

Центральной темой в содержании 7-го класса является поиск ответа на вопрос: как найти себя в обществе? Содержание учебных модулей ориентировано на признание семиклассниками моральных и правовых норм как регуляторов общественной жизни.

Таким образом, курсы обществознания в 5-7 классах являются началом системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают обучающимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества происходит в 8–9-м классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, характеризующих современное глобальное общество. Изучение обществознания в этом возрасте должно способствовать освоению старшими подростками основных социальных ролей (в рамках своего возраста), осознанию возрастающих возможностей и ответственности гражданина Российской Федерации.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество времени на 5 лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Лицей «Эврика» предмет «Обществознание» входит в обязательную часть предметной области Учебного плана «Обществознание и естествознание».

Изучается с 5 по 9 классы. Рабочая программа предусматривает изучение «Обществознания» в объеме 136 ч: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УД	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС
	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

	числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
ПОЗ НА ВАТ ЕЛЬ НЫ Е	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
КО ММ УН ИК АТИ ВН БЕ	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

- Обобщать.

- Группировать.

- Сравнивать факты, явления и понятия.

- Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

V. Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 КЛАСС

Раздел 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (7 часов)

Тема 1. Что такое общество?

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

Тема 2. Происхождение и развитие человека

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо.

Тема 3. Исторические ступени развития общества

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Основные понятия темы: аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

Тема 4. Современное общество

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

Тема 5. Человечество как сумма поколений

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

Тема 6. Человек, общество, природа

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Основные понятия темы: биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (8 часов)

Тема 7. Что такое экономика?

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

Тема 8. Рынок

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Основные понятия темы: рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Основные понятия темы: предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика; карманные деньги.

Тема 12. Труд с точки зрения закона

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Основные понятия темы: право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)

Тема 13. Социальная структура общества

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

Тема 14. Семья

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.

Основные понятия темы: семья; брак.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

Раздел IV. ПОЛИТИКА И ПРАВО (6 часов)

Тема 16. Государство и граждане

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

Тема 17. Право на службе человека

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

Тема 18. Конституция — Основной закон страны

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты.

Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

Тема 19. Право и правопорядок

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

Тема 20. Как защититься от несправедливости

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Основное понятие темы: правосудие.

Раздел V. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа)

Тема 21. Наука и образование

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

Тема 22. Мораль

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

Тема 23. Идеал и ценности

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

Раздел VI. РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (5 часов)

Тема 24. Ребенок в семье

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Основное понятие темы: детство.

Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Основные понятия темы: дети; родители.

Тема 26. Ребенок в школе

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

Тема 27. Друзья и ровесники

Дружба. Отношения дружбы. Верность. **Основные понятия темы:** дружба; верность

Итоговое повторение и обобщение (1час)

7 КЛАСС

УМК авторов А.И. Кравченко, Е.А. Певцова издательства «Русское слово»

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (11ч)

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по

темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Раздел II. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (8 часов)

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

Основное понятие темы: молодежь.

Раздел III 3. ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 часов)

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Раздел IV 4. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 часов)

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры

не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Развитие спорта

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Раздел V. ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (3 часа)

Тема 26. Город и село

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 27. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Итоговое повторение и обобщение (1час)

8 КЛАСС

УМК авторов А.И. Кравченко, Е.А. Певцова издательства «Русское слово»

Раздел I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (10 часов)

Тема 1. Что такое общество

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Основные понятия темы: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

Тема 2. Человек, природа, общество

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

Тема 3. Типология обществ

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Основные понятия темы: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Основные понятия темы: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

Тема 5. Личность и социальная среда

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Основные понятия темы: личность, человек, индивид.

Тема 6. Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Основные понятия темы: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

Тема 7. Социализация и воспитание

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Основные понятия темы: социализация, культурные нормы, воспитание.

Тема 8. Общение

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (13ч)

Тема 9. Что такое экономика

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

Тема 10. Товар и деньги

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Основные понятия темы: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

Тема 11. Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Основные понятия темы: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

Тема 12. Рынок, цена, конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Основные понятия темы: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

Тема 13. Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель,

наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Тема 14. Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Основные понятия темы: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

Тема 15. Бюджет, государства и семьи

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Основные понятия темы: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

Тема 16. Труд

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Основные понятия темы: труд, заработная плата, досуг, безработица.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 часов)

Тема 17. Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Основные понятия темы: социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

Тема 18. Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Основные понятия темы: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

Тема 19. Богатые

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Основные понятия темы: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

Тема 20. Бедные

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Основные понятия темы: бедность, порог бедности, нищета.

Тема 21. Этнос: нации и народности

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Основные понятия темы: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

Тема 22. Межнациональные отношения

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

Тема 23. Конфликты в обществе

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания.

Основные понятия темы: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

Тема 24. Семья.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Основные понятия темы: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

8 КЛАСС

УМК автора А. Ф. Никитина издательство Дрофа

№ р аздела	Тема раздела	Количество часов
------------------	--------------	---------------------

I.	Человек. Духовный мир личности. Человек, его личность и деятельность. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культура тела.	12
II	Человек в обществе. Понятие «общество». Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.	11
I. II	Человек, право, государство. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Конституция как основной закон страны, её структура. Содержание политических, гражданских, экономических и социальных прав. Права ребенка. Защита прав человека.	11
	Повторение	1
	Всего часов	35

9 КЛАСС

УМК авторов А.И. Кравченко, Е.А. Певцова издательства «Русское слово»

Раздел I. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (13 часов)

Тема 1. Власть

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

Тема 2. Государство

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

Тема 3. Национально-государственное устройство

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Тема 4. Формы правления

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

Тема 5. Политические режимы

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

Тема 6. Гражданское общество и правовое государство

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

Тема 7. Голосование, выборы, референдум

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

Тема 8. Политические партии

Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

Раздел II. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (12 часов)

Тема 9. Право

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

Тема 10. Власть и закон

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

Тема 11. Конституция России

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

Тема 12. Право и имущественные отношения.

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

Тема 13. Потребитель и его права

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель.

Тема 14. Труд и право

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд.

Тема 15. Право, семья, ребенок

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

Тема 16. Преступление

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

Раздел III 3. ДУХОВНАЯ СФЕРА (8 часов)

Тема 17. Что такое культура

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Основные понятия темы: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

Тема 18. Культурные нормы

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

Тема 19. Формы культуры

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

Тема 20. Религия

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Тема 21. Искусство

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

Тема 22. Образование

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и

домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик.

Тема 23. Наука

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН

Итоговое повторение и обобщение (1час).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 КЛАСС (всего 34 ч)

Тема урока	тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
			предметные	метапредметные	личностные
Введение		Обществознание Человек, личность, общество, общественные отношения	Знать необходимость специального предмета о человеке, обществе и его законах	Уметь излагать своё мнение Определять понятия	Объяснять ценности общества
Что такое общество	омб	Общество, страна, государство, общественные отношения	Знать понятия урока. Характеризовать сферы общественной жизни	Формировать свою точку зрения Находить необходимую информацию в учебнике	Допускать существование различных точек зрения
Сферы общественной жизни	омб	Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общественной жизни	Характеризовать сферы общественной жизни	Работать по схеме (стр20) Излагать своё мнение по?3	Осознавать многообразие мира
Экономическая сфера общества	омб	Экономика, производство, потребление, рынок	Называть основные виды экономического	Планировать учебную задачу Осуществлять поиск	Высказывать свою точку зрения

				деятельности	нужной информации (зад.3)	
	Труд и образ жизни людей	омб	Труд, работа, профессия, образ жизни	Различать понятия «труд» и «работа» Находить взаимосвязь м/у трудом и образом жизни	Использовать учебную схему при ответе Использовать ИКТ при подготовке дом. задания	Осознавать свои интересы
	Политическая сфера и государственная власть	омб	Политика, государственная власть, выборы	Понимать в чем состоит принцип разделения властей	Выдвигать версии, почему СМИ называют «четвертой» властью	Аргументированно высказывать свою точку зрения и принимать чужое мнение
-8	Какие бывают государства?	омб	Государство, суверенитет, монархия, республика	Знать основные понятия урока Характеризовать признаки государства	Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне Использовать примеры из истории древнего мира	Осознавать многообразие мира
	Социальная сфера общества	омб	Этнос, социальная группа, социальная сфера	Определять в какие большие и малые группы входят обучающиеся	Использовать учебную и дополнительную литературу для выполнения заданий(1,3,5)	Осваивать правила общения в группе
0	Социальные различия в обществе	омб	Социальное неравенство	Понимать причины существования в обществе социального неравенства	Приводить конкретные примеры для доказательства своей точки зрения	Осознавать в чем проявляется забота государства по сокращению разрыва неравенства в российском обществе
1	Духовная сфера	омб	Культурная, духовная	Знать, чем	Создавать	

	общества		сфера общества, нравы	материальная культура отличается от духовной	компьютерную презентацию о нравах древнего и средневекового общества	
2	Духовные богатства общества	омб	Культурные ценности, культурное наследие	Знать, что является культурным наследием нашей страны	Создавать компьютерную презентацию о музеях мира, работать в группе	Осознавать в чем проявляется забота государства по сохранению культурного наследия страны
3	Основные типы обществ	омб	Аграрное общество, индустриальное и постиндустриальное общества	Знать характерные черты типов обществ	Представлять информацию в форме таблицы(пр.зад №4), находить необходимую информацию в учебнике	Осознавать многообразие мира
4	Общественный прогресс	омб	Прогресс, регресс, реформа, революция	Знать значение понятий урока	Аргументированно излагать своё мнение, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне	Осознавать свою позицию
5	Тестирование по главе 1.					
6	Мир как единое целое	омб	Глобализация, мировое сообщество	Понимать смысл ускорения развития общества	Использовать СМИ и интернет для подготовки сообщения	Осознавать многообразие мира
7	Современное общество	омб	Нанотехнологии, средства коммуникации	Знать характерные черты современного общества	Проводить простой сравнительный анализ (пр.№3)	Осознавать себя членом современного общества
8	Глобальные проблемы современности	омб	Глобальные проблемы современности, терроризм	Характеризовать глобальные проблемы	Использовать ИКТ при подготовке презентации	Осознавать свою позицию (пр.№3)

	и			современност и	«глобальные проблемы современности »	
9	Как спасти природу	омб	Экологи я, экологический кризис,Красная книга	Объяс нить значение терминов урока	Используй ть ИКТ при подготовке презентации	Осозна вать какую роль играет природа в жизни человека и общества
0	Россий ское общество в начале 21 века	омб	Российс кое общество	Поним ать как изменилось российское общество в начале 21 века	Провод ить сравнительный анализ статистических данных , делать выводы	Осозна вать себя членом российского общества 21 века
1	Ресурс ы экономическо го развития нашей страны	омб	ресурсы	Знать/ понимать что значит «ресурсы» и в чем заключается их ограниченнос ть	Излагат ь своё мнение, понимать позицию других	Осозна вать свои интересы
2- 23	Консти туция – основной закон государства	омб	Право, нормативный правовой акт, Конституция, референдум	Знать основные понятия урока	Составл ять план раздела «Из истории Конституции нашей страны»	Осозна вать значение Конституции для каждого гражданина
4	Основ ы конституцион ного строя РФ	омб	Констит уционный строй	Поним ать, что такое «основы конституцион ного строя»	Привод ить доказательства, используя учебную схему (зад.3, стр.173)	Осозна вать значение Конституции для каждого гражданина
5- 26	Госуда рственное устройство России	омб	Парламе нт, Федеральное Собрание, Президент РФ, Правительство РФ	Давать характеристи ку законодатель ной, исполнительн ой и судебной власти РФ	Используй ть учебную схему при ответе	Осозна вать необходимост ь разделения властей
7	Что значит быть гражданином России	омб	Граждан ин, гражданство	Знать на каком основании приобретаетс я гражданство	Излагат ь своё мнение по вопросу патриотизма, понимать	Осозна вать себя гражданином России

				РФ	позицию других	
8	Духовные ценности российского народа	омб	Духовные ценности	Знать духовные ценности русского народа	Излагать свое мнение по вопросу 4,5(стр.197)	Аргументированно оценивать чужое мнение
9	Культурные достижения народов России	омб	Реставрация, краеведение	Знать культурные достижения народов России	Представлять информацию в форме таблицы(пр.зад №2)	Осознавать многообразие культуры народов России
10	Россия в современном мире	омб	Нобелевские лауреаты, великие державы	Определять место своей страны в мировом сообществе	Использовать СМИ и интернет для выполнения задания (пр.№1)	Приводить конкретные примеры, подтверждающие, что Россия – великая держава
1	Итоговое тестирование					
2-34	Резерв					

7 КЛАСС (всего 34 ч.)

№	Тема разделов, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Личность подростка 11 часов.	Переходный возраст	Знать определение возраста, понятия: «подросток», «тинейджер», особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения.
2		Место подростка в обществе	Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека
3-4		Задачи и трудности подросткового	Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь

		возраста	характеризовать другие возрасты человека
5		Быть взрослым	Знать понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм. Уметь характеризовать особенности воспитания подростков.
6		Физические изменения у подростков	Знать, какие физические изменения происходят в подростковый период; знать определение «комплекс неполноценности», иметь представление комплекса неполноценности.
7		Психологический портрет личности.	Знать определение понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция. Знать основные характеристики личности Уметь характеризовать типы темперамента.
8		Самооценка подростка	Знать основные составляющие психической жизни человека. Уметь характеризовать уровни самооценки. Знать, как влияет семья на самооценку подростка.
9		Выдающаяся личность	Знать о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности
10		Лидер и его качества	Знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер Знать роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства
11		Повторно- обобщающий урок по теме « Личность подростка»	Знать материала раздела «Личность подростка», основные понятие и термины
12	Подросток в социальной среде 8 часов	Социальная среда подростка	Знать понятия: социальная среда, бедность, богатство. Знать факторы, влияющие на социальную среду

			подростков.
13		Подросток в группе	Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.
14-15		Межличностные отношения	Знать определение межличностных отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.
16		«Мы» и «они»	Знать понятия «Я», «Мы», «Они»
17		Мир знакомых и незнакомых людей	Знать понятие «моральный выбор»
18		Социальный портрет молодежи	Знать определение большой группы, уметь анализировать проблемы молодежи в современном обществе, знать что такое «ненормальное», «аномальное поведение», «девиантное поведение».
19		Повторительный обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде»	Знать материал раздела «Подросток в социальной среде», основные понятия и термины
20	Подросток и закон 5 часов	Юридические границы подросткового возраста	Знать понятие «юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков
21		Подросток как гражданин	Знать определение гражданства, пути его получения, знать основные гражданские права и свободы
22		Подросток и его права	Знать определение «права человека», знать основные положения «Конвенции о правах ребенка»
23		Опасный путь преступной жизни	Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Знать понятия: преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних
24		Повторительный обобщающий урок	Знать материал раздела «Подросток и закон» основные

		по теме « Подросток и закон»	понятия и термины
25	Образ жизни подростка 6 часов	Подросток в обществе риска	Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска
26		Проблема одиночества	Знать, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.
27		Подростковая культура	Знать, что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой культуры Уметь характеризовать ее особенности
28		Образ жизни	Знать понятие «образ жизни», Уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни.
29		Досуг, отдых, спорт	Знать понятия: досуг, отдых, спорт Знать различные виды и основные характеристики досуга.
30		Повторительн о- обобщающий урок по теме « Образ жизни подростка»	Знать материал раздела «Образ жизни подростка», основные понятия и термины
31	Подросток и его жилая среда 3 часа.	Город и село.	Знать понятия: город, село; отличительные черты городской среды; Уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.
32-33		Мой дом, мое жилище.	Знать понятия: социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, социальное пространство подростков. Знать понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище. Уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья.
34	Итоговое занятие 1 час.		Знать материал пройденных тем.

8 КЛАСС (всего 34 ч.)

№	Тема разделов, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Наука о человеческой вселенной 1 час	Наука о человеческой вселенной	<p>Уметь: называть науки, изучающие общество, их особенности, связи, - характеризовать учебник обществознания и учебные пособия.</p> <p>Знать понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание</p>
2	Понятие общества и его основные признаки 10 часов	Общество его признаки, строение и место в мировом сообществе	<p>Уметь: объяснять понятия: общество, государство, страна - называть основные сферы жизни общества, -приводить примеры многообразия и единства мира</p> <p>Знать понятия и термины: сообщества, социальная организация страны, сфера общества, страна, государства, мировое сообщество, глобализация</p>
3		Взаимосвязь природы и общества	<p>Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы</p> <p>Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи</p> <p>Знать понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки.</p>
4		Типология обществ	<p>Знать разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществ</p> <p>Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий: типология обществ, общественно-экономическая формация.</p> <p>Знать понятия, термины:</p>

			дописьменные, письменные общества, эволюция, индустриальное общество
5		Социальный прогресс и развитие общества	Уметь: выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс Знать понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.
6		Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы области	Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества в регионе; -характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области; Знать понятия и термины: влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы.
7		Личность и социальная среда	Уметь: -характеризовать понятия: личность, человек; объяснять роль социальных норм в воспитании личности; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности
8		Потребности человека	Уметь: приводить примеры потребностей человека, объяснять

			<p>взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности.</p> <p>Знать понятия и термины: потребности, первичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность.</p>
9		Социализация и воспитание	<p>Уметь: характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.</p> <p>Знать понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы, жизненный цикл человека.</p>
10		Социально-психологический процесс общения	<p>Уметь: характеризовать общения; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях</p> <p>Знать понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.</p>
11		Человек в обществе и общество в человеке	<p>Уметь: анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.</p> <p>Знать понятия: человек, социум, социализация, коммуникабельность.</p>
12	Экономическая сфера 13 часов	Экономическая сфера. Сущность и структура экономики	<p>Уметь: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества;</p>

			<p>Разъяснять структуру экономики.</p> <p>Знать понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</p>
13-14		Товар и деньги	<p>Уметь: сравнивать понятия: товар и услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть функции денег и их исторические формы; - характеризовать прибыль; <p>Знать понятия и термины: товар, услуги, деньги, цена.</p>
15-16		Спрос и предложения	<p>Уметь: объяснять связь спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть факторы рыночной экономики;- - сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; характеризовать рыночную экономику <p>Знать понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена</p>
17-18		Рынок, цена и конкуренция	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать рынок, рыночную экономику, называть основные функции цены; сравнивать понятия олигополия, конкуренция монополия. <p>Знать: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p>
19-20		Предпринимательство	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса. <p>Знать понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный</p>

			работник, риск в бизнесе, «челноки».
21		Роль государства в экономике	<p>Уметь: называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.</p> <p>Знать понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налоги.</p>
22		Бюджет государства и семьи.	<p>Уметь: характеризовать бюджет семьи.</p> <p>Знать понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи.</p>
23		Труд, занятость, безработица	<p>Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы</p>
24		Итоговый урок по разделу «Экономическая сфера общества»	<p>Уметь объяснять роль экономики в жизни общества; характеризовать сущность экономики; приводить примеры действия государства экономику.</p> <p>Знать понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы</p>
25	Социальная сфера 9 часов	Социальная сфера. Социальная структура	<p>Уметь: объяснять сущность социальной структуры характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о</p>

			<p>социальном статусе.</p> <p>Знать понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.</p>
26		Социальная стратификация.	<p>Уметь: характеризовать социальную дифференциацию; выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.</p> <p>Знать понятия, термины: стратификация, социальное неравенство</p>
27		Бедные и богатые	<p>Уметь: характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности;</p> <p>соотносить образ жизни со способом достижения богатства;</p> <p>формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами;</p> <p>Знать понятия, термины: неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.</p>
28		Этнос: нации и народности.	<p>Уметь: приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</p> <p>Знать понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.</p>
29		Межнациональные отношения	<p>Уметь характеризовать межнациональное сотрудничество;</p> <p>Объяснять причины</p>

			<p>национальных конфликтов.</p> <p>Знать понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.</p>
30-31		Конфликты в обществе.	<p>Уметь: называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения социальных конфликтов; классифицировать конфликты.</p> <p>Знать понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.</p>
32		Семья	<p>Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений;</p> <p>Характеризовать семью как малую группу.</p> <p>Знать понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.</p>
33		Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства	<p>Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества</p>
34	Итоговое повторение и обобщение 1 час.	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 8 класс	Знать основные понятия по разделам курса

9 КЛАСС (всего 34 ч.)

№	Тема разделов, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Политическая сфера 13 часов.	Власть	<p>Уметь: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.</p> <p>Знать понятия: влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство,</p>

			гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей
2		Государство	<p>Знать причины зарождения государства, его функции их анализировать, основные признаки государства.</p> <p>Уметь анализировать виды монополии государства: объяснять закономерности развития процессов.</p> <p>Знать термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии го-сударства</p>
3		Национально-государственное устройство	<p>Знать: конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения.</p> <p>Уметь: объяснять процесс создания централизованных государств; объяснять причины и особенности распада национальных государств.</p> <p>Знать термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенационально государство, империя.</p>
4		Формы правления	<p>Уметь: сравнивать две формы правления: республику и монархию;</p> <p>разъяснять сущность демократической формы правления;</p> <p>анализировать политическую систему государства.</p> <p>Знать понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности; термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии</p>

5		<p>Политические режимы</p>	<p>Уметь: объяснять особенности политических режимов.</p> <p>Знать термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тиранья, либерально-демократический режим</p>
6		<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Уметь: объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство); формулировать и отстаивать свою позицию.</p> <p>Знать понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институт гражданства (гражданин-гражданство).</p>
7		<p>Голосование, выборы, референдум</p>	<p>Уметь: объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны; высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.</p> <p>Знать понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры; активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум; собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы.</p>
8-9		<p>Политические партии</p>	<p>Уметь: сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических</p>

			<p>партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.</p> <p>Знать понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;</p> <p>- политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа,</p> <p>- партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность.</p>
10-11		<p>Политическая жизнь современной России</p>	<p>Знать понятия: идеальная модель политического устройства России, отражена в Конституции РФ.</p> <p>Уметь: называть формы правления, формы национально-государственного устройства; объяснять роль политики в жизни общества; характеризовать государство, приводить примеры участия граждан в политической жизни.</p>
12-13		<p>Политическая жизнь нашей стране</p>	<p>Знать термины: политические организации, общественно-политические движения.</p> <p>Уметь: приводить примеры участия населения в политической жизни края.</p>
14-15	<p>Человек и его права 12 часов.</p>	<p>Право, его сущность и особенности</p>	<p>Уметь: объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали и нормы права.</p> <p>Знать понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности,</p>

			юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно- правовая акт, международное гуманитарное право
16		Закон и власть	<p>Уметь: давать оценку изученных политико- правовых явлений; формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; объяснять сущность разделения властей.</p> <p>Знать понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная полиция.</p>
17		Конституция- основной закон государства	<p>Уметь: объяснять особенности правового статуса гражданина России;</p> <p>соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России.</p> <p>Знать понятия: Конституция РФ, статус гражданина</p>
18-19		Право и имущественные отношения. потребитель и его права	<p>Знать понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск, права потребителя, исполнитель, изготовитель, срок годности, Федеральный антимонопольный комитет</p>
20		Труд и право	<p>Уметь: характеризовать трудовое право как отрасль, трудовой контракт; характеризовать правовой статус</p>

			<p>несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения отношений.</p> <p>Знать понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск.</p>
21		<p>Правовые основы брака и семьи</p>	<p>Уметь давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;</p> <p>приводить примеры правового регулирования семейных отношений.</p> <p>Знать понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. права и обязанности подростка</p>
22		<p>Правонарушения и виды юридической ответственности</p>	<p>Знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми.</p> <p>Уметь: анализировать состав преступления и определять, является ли деяние, или содеяние преступление;</p> <p>давать оценку изученным правовым явлениям.</p> <p>Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.</p> <p>Знать понятия: преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый,</p>

			следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор.
23		Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ	<p>Уметь: называть основные документы по защите прав детства; характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае.</p> <p>Знать понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области.</p>
24		Местное самоуправление	<p>Уметь: работать с документами; сравнивать сопоставлять федеральное и региональное законодательство; характеризовать систему органов местного самоуправления.</p> <p>Знать понятия: устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области, муниципальное образование, мэр города, администрация, бюджет области, города, дотация</p>
25		Человек и его права	<p>Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал по теме</p>
26	Духовная сфера 8 часов.	Культура	<p>Уметь: характеризовать духовную жизнь человека и общества; разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.</p> <p>Знать правила этикета.</p> <p>Уметь: анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>Знать понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный</p>

			комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.
27		Культурные нормы	<p>Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются.</p> <p>Уметь: анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; разьяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов, разьяснять понятие «мораль общества»;</p> <p>обьяснять назначение тех или иных санкций в обществе.</p> <p>Знать понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкций.</p>
28		Формы культуры	<p>Знать: сущность основных форм культуры и ее разновидностей; особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Уметь: анализировать формы культуры : высказывания, суждения,</p> <p>Знать понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура.</p>
29		Религия	<p>Знать, что такое религия.</p> <p>Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, и их проявлении в истории человечества.</p> <p>Знать: некоторые особенности мировых религий.</p> <p>Уметь: сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.</p> <p>Знать понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые</p>

			религии, культурный символ, ислам, христианство, буддизм
30		Искусство	<p>Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p>Уметь: пояснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.</p> <p>Знать понятия: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро</p>
31		Образование	<p>Знать, что представляет собой образование как институт общества.</p> <p>Уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>Знать понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка.</p>
32		Наука	<p>Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p>Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.</p> <p>Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно-исследовательский институт.</p>
33		Духовная сфера общества	<p>Знать: основные понятия темы.</p> <p>Уметь: сопоставлять</p>

			сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; систематизировать и обобщать материал по теме «Духовная сфера общества». Знать понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина
34	Итоговое повторение и обобщение. 1 час.	Взаимосвязь права, политики и культуры.	Знать: высшие органы власти правовые основы организации власти. Уметь: объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовой и политической

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету «Обществознание»

Для реализации целей и задач обучения обществознанию по данной программе выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

Программа:

1. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 5, 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007;
2. Кравченко А.И. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Учебники:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)*
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)*
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)*.
Никитин, А. Ф. Обществознание: Учебник для 8 класса: М.Дрофа, 2010.
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)*

Рабочие тетради: Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 6 (7, 8, 9) класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –

РС».;А.Ф. Никитин Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.Ф.Никитина «Обществознание» 8 класс – М.: «Дрофа».

Пособия:

1. Кравченко А.И . Тесты по обществознанию 8-9 класс
2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения курса «Обществознание» выпускники 6 класса

Должны знать:

- ✓ понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;
- ✓ кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;
- ✓ что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;
- ✓ как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);
- ✓ историю понятия «гражданин», определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданстве», отличительные черты Российского государства;
- ✓ понятия: право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование; понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;
- ✓ понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;
- ✓ что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.

Должны уметь:

- ✓ объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;
- ✓ характеризовать социальные отношения;
- ✓ характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;
- ✓ решать правовые задачи.

В результате освоения курса «Обществознание» выпускники 7 класса

Должны знать:

- ✓ определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;
- ✓ место подростка в обществе в различные исторические эпохи;
- ✓ понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;
- ✓ физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;
- ✓ определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;

- ✓ основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;
- ✓ выдающихся личностей в истории, факторы, влияющие на развитие выдающейся личности;
- ✓ определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;
- ✓ понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы, влияющие на социальную среду подростка;
- ✓ определение группы;
- ✓ определение межличностных отношений;
- ✓ определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
- ✓ понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
- ✓ определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
- ✓ причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
- ✓ источники риска в подростковом возрасте.

Должны уметь:

- ✓ характеризовать возрасты человека;
- ✓ характеризовать особенности воспитания подростков;
- ✓ характеризовать типы темперамента;
- ✓ характеризовать уровни самооценки;
- ✓ соотносить самооценку и влияние группы;
- ✓ характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
- ✓ описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
- ✓ характеризовать подростковые ситуации риска;
- ✓ характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;
- ✓ характеризовать роль городов в развитии общества.

В результате освоения курса «Обществознание» выпускники 8 класса

Должны знать:

- ✓ понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- ✓ способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу; понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- ✓ разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- ✓ понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- ✓ понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- ✓ характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- ✓ понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- ✓ роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- ✓ функции денег и их исторические формы;
- ✓ связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- ✓ основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- ✓ характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;

- ✓ способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- ✓ характеристику бюджета семьи;
- ✓ нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- ✓ сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- ✓ характеристику образа жизни;
- ✓ характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- ✓ основные нормы правовых основ брака.

Должны уметь:

- ✓ называть основные сферы общества и характеризовать их;
- ✓ объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- ✓ анализировать характерные черты общества;
- ✓ характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- ✓ объяснять связь спроса и предложения;
- ✓ называть основные функции цены;
- ✓ высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- ✓ сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
- ✓ характеризовать социальную структуру общества;
- ✓ выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- ✓ объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- ✓ характеризовать семью как малую группу.

В результате освоения курса «Обществознание» выпускники 9 класса

Должны знать:

- ✓ влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
- ✓ причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
- ✓ факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
- ✓ сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
- ✓ политические режимы: понятие, типы и формы;
- ✓ понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
- ✓ основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
- ✓ основные признаки политических партий, функции и роль;
- ✓ роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
- ✓ историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
- ✓ понятие, структуру конституции;
- ✓ правовое регулирование имущественных отношений;
- ✓ предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
- ✓ основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
- ✓ многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
- ✓ что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

- ✓ объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
- ✓ что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
- ✓ функции науки, классификацию наук.

Должны уметь:

- ✓ анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
- ✓ сравнивать формы правления республику и монархию;
- ✓ объяснять особенности политических режимов;
- ✓ объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
- ✓ сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
- ✓ объяснять сущность разделения властей;
- ✓ называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
- ✓ характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- ✓ давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
- ✓ анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
- ✓ характеризовать систему местного самоуправления;
- ✓ характеризовать духовную жизнь человека и общества;
- ✓ анализировать привычки, манеры людей;
- ✓ объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
- ✓ анализировать формы культуры;
- ✓ сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
- ✓ анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
- ✓ разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика