

Рассмотрено
на заседании координационно-
аналитического центра «Поиск»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий мир»
(Перспектива)
1-4 классы**

**(Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования)**

Составители - учителя
начальных классов
Т.А. Казанцева,
Т. И. Калининна,
А. А. Борисова,
О. М. Мальцева,
Е. А. Деревнина,
Е. А. Черномазова,
И. В. Лоскутова,
А. А. Попова

МБОУ «Лицей «Эврика»
рп. Черемушки
2018 г.

**Структура рабочей программы
учебного предмета «окружающий мир (1-4 классы)»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. *Разнообразие веществ в окружающем мире.*

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние

своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные

знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое (примерное) планирование и основные виды деятельности учащихся

1-й класс (66ч)

Тема раздела, уроков	Содержание	Основные виды деятельности учащихся:
<i>Мы и наш мир (11 ч)</i> Что такое окружающий мир	Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы.
Природа	Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов.
Неживая и живая природа	Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа.	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объек-

рода	Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	тов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой.
Культура	Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.	Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнить древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнить и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.
Природа в творчестве человека	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов	Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме
Мы — люди	Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. Выявлять и перечислять их особенности
Как мы общаемся с миром	Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.
Люди — творцы культуры	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда.	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты со-

	Радость творчества и общения друг с другом	вместной работы, результаты труда
Наш класс (13 ч) Наш класс в школе	Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века
Мы — дружный класс	Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнить эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций.
Учитель — наставник и друг	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома
Природа в классе	Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнить похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса.
Как ухаживать за комнатными растениями	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями	Сравнить иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.
Что растёт у школы	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы

		дерево, кустарник, травянистое растение.
Мир за стеклян­ным берегом	Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток.
Кто ещё у нас живёт?	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка	Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя.
Какие бывают животные	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки	Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп. Классифицировать животных по изученным признакам.
Делу — время	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей	Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход.
Книга — наставник и друг	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислить главные правила обращения с книгами.
Потехе — час	Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.	Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек.
	Термины ближайшего родства,	Называть, с опорой на собственный опыт

<p>Наш дом и семья (15ч)</p> <p>Мы в семье</p>	<p>в том числе на языках народов своего края (мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p>	<p>термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p>
<p>Моя семья — часть моего народа</p>	<p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье</p>	<p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения</p>
<p>Природа в доме</p>	<p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным</p>	<p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.</p>
<p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</p>	<p>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту</p>	<p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснить путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании</p>
<p>Красивые камни в нашем доме</p>	<p>Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку.</p>
	<p>Разнообразие комнатных рас-</p>	<p>Определять (с помощью учебника и атласа-</p>

Комнатные растения у нас дома	тений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями	определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.
Выйдем в сад	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)	Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода
Овощи и фрукты на нашем столе	Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине	Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.
Про хлеб и кашу, про чай и кофе	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу	Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Дала, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания..
Дикорастущие и культурные растения	Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений..
Собака в нашем доме	История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак. Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.

Кошка в нашем доме	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки..
Дикие и домашние животные	Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни	Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Проследить «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. Рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними.
С утра до вечера	Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей.. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами .
<i>Город и село (14 ч)</i> Мы в городе, селе	Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.	Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнить старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное.
Красота любимого города и родного села	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотографии красивые ландшафты города (села) для выставки в классе
Природа в	Чем представлена природа в	Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления

городе	городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения	от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города.
Что растёт в городе	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья	Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам. Приводить примеры деревьев и кустарников своего города.
Чудесные цветники	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города	Рассказывать о цветниках своего города. Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке.
В ботаническом саду	Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду	Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку.
Кто живёт в парке	Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка	Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку.
В зоопарке	Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка	Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города. Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке.
Войдём в музей!	Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках.	С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.
Мы помним наших земляков	Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятных местах, площадях, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.
	Профессии в городе и селе:	Обобщать известные по предыдущим урокам

Все профессии важны	общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера..
Родная страна (8ч) Россия — наша Родина	Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.
Москва — столица России	Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, красноречивая, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнить их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл
Мы — семья народов России	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат?	Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнить пословицы разных народов
Природа России	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить	Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Сравнить природу разных районов России с природой своего

		края.
Охрана природы	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе	Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности.
Красная книга России	Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны	Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выразить своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия.
Заповедные тропинки	Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения	Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников.
Человек и окружающий мир (5ч) Взгляни на человека!	Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы
Всему свой черёд	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве	Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)
У каждого времени — свой плод	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень —	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин

	зима) в творчестве разных народов мира	разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту.
Я — часть мира	Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме

2 класс (68ч)

Тема раздела, уроков	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
«Осень» (18 ч)	Осенние месяцы	Наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. Рассматривают изображения произведений декоративно- искусства репродукции картин И. И. Левитана «Золотая осень» и А. А. Пластова «Первый снег»
	Осень в неживой природе	Отвечают на вопросы, знакомятся с куклой – зернушкой. Выполняют практ. работу.
	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Знакомятся со сказаниями греческого народа в древности - мифами.
	Звездное небо осенью	Рассматривают травы, находят нужные по заданию учителя.
	Экскурсия на луг	Рассматривают букеты трав, растущих у дома, описывают их внешний вид, запах. находят в атласе-определителе растения.
	Трава у нашего дома	Знакомятся с важнейшим старинным женским трудом, рассматривают изделия из льна.
	Старинная женская работа	Говорят, какие деревья и кустарники им известны, Зачитывается и обсуждается рассказ «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне» А. А. Плешакова
	Деревья и кустарники осенью.	Формулируют тему урока, знакомятся с поверьями и легендами о цветах, выполняют задание в группах, отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!»,
	Чудесные цветники осенью	Любуются осенними красками расписного лесного шатра.. Вспоминают, как передвигается воробей, синички и вороны .
	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	Выполняют практическую работу: пытаются добыть огонь с помощью двух деревянных палочек.
	Грибы	Рассказывают, какие грибы знают, изучают материал о строении шляпочных грибов, анализируют изучаемый материал с точки зрения полезности и ядовитости грибов
	Шестиногие и восьминогие	Слушают сообщение о насекомых, изучают фазы развития насекомых по рисункам . Изучают отличие паукообразных от насекомых..
	Птичьи секреты	Делают вывод: ученые узнали с помощью колец, которые надевали на лапки птиц, что птицы улетают в теплые края. Знакомятся с материалом народного календаря.

	Как разные животные готовятся к зиме	Пошагово изучают новый материал.
	Невидимые нити в осеннем лесу	Обсуждают по шагам на конкретных примерах, какие связи существуют в природе, делают вывод.
	Осенний труд	Знакомятся с куклой – многоручкой и слушают рассказ о работе, которую проделала кукла-многоручка. Обсуждают, почему осенью много работы.
	Будь здоров!	Рассматривают рисунки костюмов разных эпох, рассуждают о пользе сезонных народных игр для здоровья.
	Урок повторения и самоконтроля	<i>Проверочная работа №1</i>
Вселенная, время, календарь (16ч)	Мы — союз народов России	Путешествуют в сказочный сад (политическая карта мира, России). Знакомство с официальным названием страны, в которой живут. Обозначение на карте крупнейших городов Российской Федерации. Обсуждают, какие языки являются родными для народов региона, в котором они живут.
	Мы — жители Вселенной	Объяснение нового материала по строению Солнечной системы, слушают рассказ об изобретении подзорной трубы и телескопа.
	Наш «космический корабль» — Земля <i>практическая работа с компасом</i>	Повторяется материал урока о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта и способах их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. Кругосветные путешественники. XV век – была построена и шарообразная модель Земли — глобус. Практическая работа с глобусом.
	Наш «космический корабль» — Земля	Рассказы детей о добрых делах и поступках (своих и своих земляков), благодаря которым и будущее должно стать светлым, радостным.
	Время	Слушают рассказ экскурсовода о становлении и развитии родного села. Рассматривают, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство.
	Экскурсия в музей	Отвечают на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее.
	Сутки и неделя	Узнают, что для разной видимой формы Луны на небе люди издавна используют два разных слова, пробуют разобраться, почему же Луна на небе выглядит по-разному, слушают научное объяснение лунному циклу.
	Месяц и год	Рассматривают изображение годового круга, ищут причину, по которой художник изобразил годовой круг разноцветным. Знакомятся с новым понятием – «явления природы».
	Времена года	Проводят практическую работу по изучению видов термометров и особенностей работы с ними. Рассматривают термометры, их устройство, выясняют назначение каждого из видов

		термометров, наблюдают разницу в градуировке их шкал.
	Погода	Определяют, для чего служит календарь? Какие бывают календари? Есть ли у вас дома календари? Как они выглядят? Какое время живет, хранится в календаре?»
	Календарь — хранитель времени, страж памяти	Отправляются путешествовать по календарю, выясняют, почему некоторые дни отмечены красным цветом.
	Народный календарь	Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним. Знакомятся с православным календарём. Рассматривают рисунки внизу с. 46 учебника и рассказывают, о каких днях народного календаря хотел рассказать нам художник; как это поняли. Составляют рассказы по картинкам.
	Экологический календарь	Определяют, какие животные, растения вам знакомы. Рассуждают и приходят к выводу, что вся планета Земля как огромный многоквартирный дом. В этом доме соседствуют самые разные животные и растения. Рассматривают отношения и связи между всеми жильцами на планете Земля, между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком
	Урок повторения и самоконтроля	<i>Проверочная работа №2</i>
Зима (15 ч)	Зимние месяцы	Называют названия зимних месяцев в правильном порядке
	Зима — время науки и сказок	Учатся узнавать погоду по старинным народным приметам.
	Зима в неживой природе	Слушают обобщение, как изменилась зимой погода по сравнению с осенью: холодно, везде лежит снег, река, озеро, пруд покрыты льдом, солнце выглядывает редко, чаще небо закрыто сплошными облаками.
	Звездное небо зимой	. Под руководством учителя проводится сопоставление расположения звезд Большой Медведицы осенью и зимой. Слушают сообщение, что в древности именно Полярная звезда помогала ориентироваться путешественникам.
	Зимняя прогулка (экскурсия)	
	Зима в мире растений	Различение лиственных деревьев по их плодам. Различение хвойных деревьев по их шишкам
	Зимние праздники	Узнают, кто установил празднование Нового года в России зимней порой
	Растения в домашней аптечке	Участвует в игре «Больница». Рассказывают, чем болеют пациентки - игрушки.
	Зимняя жизнь птиц и зверей	Повторяют, какие птицы улетают зимой на юг, какие птицы остаются зимовать и как они называются. Повторяют, какие звери зимой впадают в спячку, а какие бодрствуют, но делают запасы.

	Невидимые нити в зимнем лесу	Формулируют тему урока. Читают текст учебника, рассматривают рисунки, выполняют задания.
	Зимний труд	Рассказывают, как сохранить собранный осенью урожай. Рассуждают на тему, нуждаются ли животные в нашей заботе зимой. Сеют семена в заранее приготовленные горшочки с землей и помещают луковицу в банку с водой.
	Будь здоров!	Рассказывают, как укреплять здоровье зимой, при какой зимней погоде можно построить снежную крепость и слепить снеговика, как нужно одеваться в сильные морозы и при ветре, где можно кататься на коньках, лыжах и санках, играть в хоккей.
	Будь здоров!	Зимние игры на свежем воздухе
	Охрана природы зимой	Рассуждают о том, что значит творить, надо ли любить и охранять своё творение. Играют в лесников дивного леса.
	Урок повторения и самоконтроля	<i>Проверочная работа №3</i>
«Весна и лето» (19ч)	Весенние месяцы	Рассматривают репродукции картин и рисунки. Рассказывают, что им помогло это понять, какие признаки весны они видели в рисунках и картинах, когда по народному календарю отмечают первую встречу весны. Устно сочиняют рассказы по картинам.
	Весна в неживой природе	.Осенью по сравнению с летом эта температура воспринимается как похолодание, преддверие суровой зимы, замирание природы, а весной — как потепление, как возрождение природы.
	Весна — утро года	Делают вывод, что весна — важнейшее время года в жизни природы и людей.
	Звездное небо весной.	Выясняют, остались ли на прежнем месте звезды ковша Малой Медведицы (в том числе Полярная звезда). Приходят к выводу, что Полярная звезда осталась на прежнем месте, а остальные звезды ковша Малой Медведицы совершили такое же круговое движение, и не только относительно друг друга, но и относительно Большой Медведицы.
	Весенняя прогулка (экскурсия)	
	Весеннее пробуждение растений	Обсуждают общие вопросы: «Когда зацветают первые цветы?» Осваивают технологию поиска информации: находят в атласе-определителе.
	Чудесные цветники весной	Называют цветы, которые им известны. Учитель рассказывает легенду о каждой цветке.
	Весна в мире насекомых	Рассматривают рисунок и находят насекомых, о которых рассказывается в тексте. Изучается внешний вид наиболее распространенных гусениц, определителя, выясняют, листьями каких растений питаются эти гусеницы.
	Весна в мире птиц и зверей	Беседуют о зимующих и перелетных птицах, находят сначала зимующих птиц (дятел, сини-

		ца, воробей), а потом перелетных (ласточка, жаворонок, скворец, грач). Обсуждают вопроса об отношении людей к птицам.
	Невидимые нити в весеннем лесу	Усваивают, что растения с яркими цветами и нектаром привлекают к себе насекомых, которые, питаясь нектаром, осуществляют опыление растений.
	Весенний труд	Вспоминают, какие весенние работы приходилось детям наблюдать или выполнять самим.
	Старинные весенние праздники	Отвечают на вопросы: «Что означало похлопывание вербными прутиками детей и животных? На какой праздник это происходило?»
	Будь здоров!	Повторяют правила сохранения и укрепления здоровья зимой.
	Будь здоров! (подвижные игры на воздухе)	Устанавливают правила, играют в подвижные игры.
	Охрана природы весной	Предполагают, о чем могли бы поговорить с нами животные и растения, окажись мы в весеннем лесу, парке, сквере? Рассказывают о правилах охраны природы весной
	Лето красное	Рассматривают репродукции картин, слушают рассказ о художнике и пробуют определить, о ком идёт речь. Узнают, как назывались три летних месяца у древних римлян.
	Летние праздники и труд	Слушают рассказ о якутских обычаях новогоднего праздника. Рассуждают, Почему люди в разных краях нашей страны в разное время встречали Новый год.
	Экскурсия в лес	
	Урок повторения и самоконтроля	<i>Проверочная работа №4</i>

3 класс (68ч)

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся:
«Радость познания» (14ч) Свет знания.	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Чтение пословицы, работа над её смыслом.
Как изучают окружающий мир.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Практическая работа по измерению массы и длины
Как изучают окружающий мир.		Практическая работа
Книга – источник знаний.	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.	Знакомство с различными видами словарей, энциклопедиями

	ра.	
Отправимся на экскурсию.	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера.	Обсуждения правил поведения на экскурсиях. Создание проекта по результатам экскурсии.
О чём рассказывает план?	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.	Извлечение информации из туристических планов, оценивание своих успехов в овладении способов чтения планов.
О чём рассказывает план?		Практическая работав «Туристические планы».
Планета на листе бумаги.	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.	Повторение условных обозначений плана, цветовое решение карты. Работа с географическими терминами по карте мира.
Страны и народы на политической карте мира.	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.	Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране.
Путешествую, познаём мир.	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	Собирание «чемодана с вещами» для путешествия. Составление по рисункам рассказов о путешественниках.
Транспорт.	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.	Проект «Любознательный пассажир»: разработка предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях.
Средства информации и связи.	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.	Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса.
Урок повторения и самоконтроля		<i>Проверочная работа. №1</i>
Мир как дом (22ч) Мир природы в народном творчестве.	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Знакомство с представлением о едином домире в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
Из чего состоит всё.	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Умение различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности)
Из чего со-	Твердые тела,	П/Р «Вода-растворитель» Порядок проведения

стоит всё.	жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	опыта, необходимое оборудование, результаты. Выводы и самооценка
Мир небесных тел.	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты.	Подготовка сообщения по материалам учебника. Разбор схемы движения Солнца в разные времена года. Моделирование строения Солнечной системы.
Невидимое сокровище.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Ответы на вопросы в рубрике «Вспомним». Чтение стихотворение «Воздух». П/р «Исследование свойств воздуха»
Самое главное вещество	Вода, её состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Выяснения различий пресной и солёной воды. Выяснение, почему воду часто называют главным веществом на планете.
Свойства воды, круговорот воды в природе..	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Исследование свойств воды в ходе практической работы в группах. П/р «Исследование свойств воды»
Природные стихии в народном творчестве.	Способы изображения природных стихий (воды, воздуха, огня) в разных видах народного творчества.	Разгадывание тайны старинных узоров.
Кладовые Земли.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	Практическая работа «Состав гранита»
Чудо под ногами.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Исследование состава почвы в ходе практической работы «Исследование свойств почвы»
Мир растений.	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.	Работа с таблицей дыхания растений.
Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края.	Определение четвёртой природной стихии – плодородной земли.
Мир животных.	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне».

Животные в народном творчестве.	Способы изображения животных в разных видах народного творчества.	Определение колыбельной песни. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые.. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках.
Невидимые нити в живой природе.	Особенности питания разных животных (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Составление схем питания для различных групп животных.
Лес – волшебный дворец.	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.	Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы. Разыгрывание сценки, показывающей зависимость обитателей леса друг от друга.
Луг – царство цветов и насекомых.	Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от сообщества леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.	Выслушивание докладов учащихся. Чтение и обсуждение статьи «О дружбе цветов и насекомых». Приведение примеры связей в луговом сообществе.
Водоём – дом из воды.	Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество.	Составление схемы природного сообщества водоёма, схемы круговорота веществ в природе.
Как сохранить богатства природы.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Выделение основных природоохранных направлений: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части. Придумывание условных знаков и рассказывание по ним об охране природы.
Охрана природы в культуре народов России и мира.	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и о месте человека в ней. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни.	Рассуждение о том, какая из трёх стихий сильнее. Определение качества человека помогающие бороться с природными стихиями. Объяснения смысла пословиц. Работа с репродукциями картин.
Урок повторения и самоконтроля		<i>Проверочная работа №2</i>
«Дом как мир» (23 ч) Родной дом – уголок Отчизны.	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержке и доброжелательности по отношению друг к другу.	Определение главной мысли сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром?
Свой дом – свой про-	Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной.	Рассуждение о материале для постройки домов. Объяснение, почему для здоровья полез-

стор.	Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	нее жить в деревянных домах. Рассматривание внутреннее убранства старинного деревянного дома. Нахождение общего и различного.
В красном углу сесть – великая честь.	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	Роль церкви в жизни семьи. Рассуждение о месте в доме, которое называют красным углом.
Побываем в гостях.	Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.	Сопоставление особенности старинного жилища разных народов. Умение отличать общие и различные черты
На свет появился – с людьми породнился.	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	По репродукции картины определяют время и место действия. Выяснение степень родства изображённых людей. Разыгрывание сцены – схема семейной жизни
Родословное древо.	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.	Составление родословного древа своей семьи до 3-4 поколений. Рассказывание о профессиях старших членов семьи.
Муж и жена – одна душа.	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены	Повторение материала второго класса по теме урока. Вспоминание легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни. Самостоятельная работа: оформление поздравления родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля).
Святость отцовства и материнства.	Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях.	Рассуждение о смысле обычая – угощать пересоленной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывание чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника. Самостоятельная работа: изготовление куклы - пеленашки по схеме
Моё имя – моя честь.	Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.	За страницами учебника. Рассказ о значении своего имени.
Добрые дети – дому венец.	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	Рассуждение над смыслом пословицы – темой урока. Работа с репродукциями картин в учебнике: описывание, какими они представляют изображённых детей
Детские игры – школа здоровья.	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Рассуждение о том, зачем нужны игры. Объяснение, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья. Игры «Скороговорки», «Чистоговорки». Самостоятельная работа: изготовление рукодельных подарков для младших членов семьи.
Урок повторения и самоконтроля		<i>Проверочная работа. №3</i>

Строение тела человека.	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	Знание народной мудрости (пословицы, поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии» (Р/Т №2 стр.27-29) - заполнение таблицы «Системы органов человека».
Как работает наш организм.	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.	П/р «Измерение частоты пульса»
Что такое гигиена.	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	Работа над правильной осанкой (с опорой на иллюстрации в учебнике). Беседа об опасности для здоровья быстрой еды (фастфуда).
Наши органы чувств.	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	Знакомство со строением и работой органов чувств. Вывод правила по гигиене органов чувств. Оценивание своего отношения к собственному здоровью.
Школа первой помощи.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегревании.	Сравнение устройства медицинских термометров (ртутного и электронного). П/р «Измерение температуры тела» Проект «Что мы делаем для здоровья».
Здоровью цены нет.	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.	Рассуждения о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения
Дом не велик, а стоять не велит.	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство»
Семейный бюджет.	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Знакомство с понятием «семейный бюджет». Беседа о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром?
Мудрость старости.	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	Разыгрывание сценки «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждение, какие качества в характере человека ценит народная мудрость?

Путешествие к А.С. Пушкину.	История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.	Самостоятельная работа: составление родословного древа А.С.Пушкина
Урок повторения и самоконтроля		<i>Проверочная работа.№4</i>
«В поисках Всемирного наследия» (9 ч) Всемирное наследие.	Понятие «Всемирное наследие». Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества.	Знакомство с понятием «Всемирное наследие», эмблемой Всемирного наследия. Рассказ об одном-двух объектах Всемирного наследия
Московский Кремль.	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	Знакомство с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Самостоятельная работа: составление плана Московского Кремля
Озеро Байкал.	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера	Знание местонахождение озера на карте. Рассуждение о том, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомство с животными Байкала.
Путешествие в Египет.	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды	Местоположение Египта и его столицы показывать на карте. Знание облика египетских пирамид. Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей.
Путешествие в Грецию.	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия.	Знакомство с местоположением Греции на карте. Самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка. Рассказ о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции.
Путешествие в Иерусалим.	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира.	Показ на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме.
Путешествие в Китай.	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	Слушание китайской сказки о женщине Мын Цзян-нуй. Выражение своего отношения к поступкам героев. Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных.
Всемирные	Выдающиеся люди разных эпох,	Перечисление качества человеческого харак-

духовные сокровища.	народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах	тера. Высказывание своей точки зрения о том, что такое человечность.
Урок повторения и самоконтроля		<i>Проверочная работа. №5</i>

4-й класс (68ч)

Тема раздела	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Мы — граждане единого Отечества (13 ч)	Общество-это мы	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества
	Российский народ	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе
	Конституция России	Различать права и обязанности гражданина России
	Права ребенка	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям
	Государственное устройство России	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России
	Российский союз равных	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе
	Государственная граница России	По карте определять, с какими государствами граничит Россия
	Путешествие за границу России	Использовать источники дополнительной информации
	Сокровища России и их хранители	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы
	Творческий союз	Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края
	За страницами учебника	Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества»
	Карта – наш экскурсовод	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира
	Урок повторения и самоконтроля	
По родным просторам (21 ч)	По равнинам и горам	Находить на физической карте равнины и горы
	В поисках подземных кладовых	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых
	Наши реки	Раскрывать значение рек в жизни людей
	Озера – краса земли	Находить по Физической карте озера России
	По морским просторам	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)
	С севера на юг	Сравнить карту природных зон России с физи-

		ческой картой
	В ледяной пустыне	Находить по карте зоны арктических пустынь
	В холодной тундре	Находить по карте природных зон России тундру
	Среди лесов	Находить по карте лесные зоны
	В широкой степи	Рассказать по карте о зоне лесостепей
	В жаркой пустыне	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь
	У теплого моря	Находить на карте субтропики
	Мы - дети родной земли	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа
	В содружестве с природой	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России
	Как сберечь природу России	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы
	По страницам красной книги	Использовать подученные знания
	По заповедникам и национальным паркам	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги
	За страницами учебника	Использовать полученные знания
Урок повторения и самоконтроля		<i>Проверочная работа №2</i>
Путешествие по Реке времени (26ч)	В путь по реке времени	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти
	Путешествуем с археологами	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике
	По страницам летописи	Показывать на исторической карте места обитания разных племен
	Истоки древней Руси	Показывать на карте древние торговые пути
	Мудрый выбор	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги
	Наследница Киевской Руси	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей
	Москва - преемница Владимира	Характеризовать роль князя Александра Невского
	Начало Московского царства	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси
	Подвижники Руси и землепроходцы	Презентовать рассказы об основании сибирских городов
	На пути к единству	Обсуждать значимость единства в интересах граждан
	Начало Российской империи	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота
	«Жизнь - Отечеству, честь- никому»	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху
	Отечественная война 1812 года	Обосновывать роль Кутузова как народного полководца
	Великий путь	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке
	Золотой век театра и музыки	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства
	Рассвет изобразительного искусства	Обобщить знания о великих русских художниках
В поисках справедливости	Применять полученные знания	

	Век бед и побед	Характеризовать особенности развития страны
	«Вставай страна огромная»	Характеризовать особенности развития страны
	Трудовой фронт России	Характеризовать особенности развития страны
	«Нет в России семьи такой ...»	Характеризовать особенности развития страны
	После великой войны	Характеризовать особенности развития страны
	Достижения 1950- 1970х годов	Характеризовать созидательную деятельность страны
	За страницами учебника	Рассказать о народных преданиях происхождения сел и городов
Урок повторения и самоконтроля		<i>Проверочная работа №3</i>
Мы строим будущее России (8 ч)	Современная Россия	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.
	Хороша честь, когда есть, что есть	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.
	Умная сила России	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»
	Светлая душа России	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России
	Начни с себя	Аргументировать необходимость личной ответственности
	За страницами учебника. Подведение итогов.	Использовать полученные знания
Урок повторения и самоконтроля		<i>Проверочная работа №4</i>