

Рассмотрено  
на заседании координационно-  
аналитического центра «Поиск»  
Протокол № 3  
от «02» марта 2015 г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «04» марта 2015 г.  
Утверждено  
приказом № 21/2  
от «04» марта 2015 г.



**Рабочая программа  
по предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики  
(Основы светской этики)»  
4 класс**

**(Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования)**

**(редакция 04.03.2015 г.)**

Составители - учителя  
начальных классов:  
**И.В. Лоскутова**  
**Е.А. Черномазова**

МБОУ Лицей «Эврика»  
2015 г.

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)».
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)».
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», фундаментального ядра содержания образования, СапПин 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Письма Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22.08.2012 года № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Эврика», Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) в МБОУ Лицей «Эврика» (новая редакция), примерных программ по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

В основу программы положены педагогические и дидактические принципы развивающего обучения, изложенные в образовательной программе «Школа 2100» (под редакцией А. А. Леонтьева).

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

**Цель комплексного учебного предмета** «Основы религиозной культуры и светской этики (Основы светской этики)» – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачами учебного предмета** «Основы религиозной культуры и светской этики (Основы светской этики)» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися на уровне начального общего образования, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования.

Программа составлена на основе учебной программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (авторы Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва). Она рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

*Срок реализации* программы рассчитан на 1 год.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22 августа 2012 года № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», оценивание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» безотметочное.

Преподавание данного курса проходит в условиях параллельно-раздельного обучения, что позволило внести изменения в содержание, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Особое внимание в классе девочек обращается на формирование дружного коллектива, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках осуществляется развитие у детей толерантного, терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основной принцип, заложенный в содержании предмета:

- общность в многообразии, многоединство, поликультурность,
- отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность Российской Федерации, Республики Хакасии и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России и Хакасии формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, Хакасии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Освоение школьниками учебного содержания, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В системе педагогического мониторинга по курсу используются следующие виды и **формы текущего контроля** (поурочный устный опрос, портфолио ученика). В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

#### **Методы используемые на занятиях:**

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

*Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* – организация обучения, при которой обучающиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

На уровне начального общего образования наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

#### **Организационные формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

В ходе реализации содержания модуля применяются следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы. Различные виды дискуссий, ролевые игры. Различные викторины и конкурсные события.

При этом используются следующие **виды работы:** взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

### **3. Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» в учебном плане**

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Лицей «Эврика» предмет «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» входит в обязательную часть предметной области Учебного плана «Основы религиозных культур и светской этики». Изучается в 4 классе.

Общий объем учебного времени составляет 34 часа (в 4 классе, 1 час в неделю).

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)»**

*Личностные* результаты изучения учебного модуля «Основы светской этики» учащимися 4 классов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину – (ЛР1);
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов – (ЛР2);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе – (ЛР3);
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей – (ЛР4);
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний – (ЛР5);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций – (ЛР6);
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям – (ЛР7).

*Метапредметные* результаты изучения учебного модуля «Основы светской этики» учащимися 4 классов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления – (МР1);
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности – (МР2);
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач – (МР3);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий – (МР4);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации – (МР5);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям – (МР6);
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий – (МР7);
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих – (МР8).

*Предметные* результаты изучения учебного модуля «Основы светской этики» учащимися 4 классов:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество,

нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России – (ПР1);

– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе – (ПР2);

– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России – (ПР3);

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни – (ПР4).

В результате изучения основ светской этики выпускники 4 класса получают возможность не только усвоить материал учебника, но и открыть для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. Кроме этого, школьники получают возможность научиться критически оценивать свои поступки, руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

## 5. *Содержание учебного предмета*

На уроках ОРКСЭ (Основы светской этики) учащиеся выяснят, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики обучающиеся убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир»

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбрать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
(всего 34 ч.)**

№	Наименование раздела/темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)</b>				
1.	Россия — наша Родина. <b>1 ч.</b>	«Родина», «Россия», «Отечество», «Президент», «Государственные символы»	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>Россия, Отечество, патриот,</i>	ЛР1; МР 1,2,3; ПР1,2



			<i>президент.</i> Рассказ членам семьи об известных людях.	
<b>Раздел 2. Основы традиционных религий и светской этики (19 ч.)</b>				
2.	Что такое светская этика. <b>1 ч.</b>	«Культура», «мораль», «этика»	Ответы на вопросы, сообщения. Творческая работа «Составление предложений со словами «Культура», «мораль», «этика».	ЛПЗ,4;ПР1,2,3; МП1,3,5
3.	Мораль и культура. <b>1 ч.</b>	«Культура», «мораль»	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	ЛПЗ,4;ПР1,2,3; МП5,6
4.	Особенности морали. <b>1 ч.</b>	«Культура», «материальная культура», «духовная культура», «мораль»	Ответы на вопросы, сообщения. Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, в которых идёт речь о «материальной культуре», «духовной культуре», «морали»	ЛПЗ,4,5;ПР1,2,3,4 МП5
5.	Добро и зло. <b>2 ч.</b>	Добро и зло как основные этические понятия.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	ЛПЗ,4;ПР3; МП5

6.	Добродетель и порок. <b>3 ч.</b>	«Добро», «зло», «добродетель», «порок», «чувство собственного достоинства».	Ответы на вопросы, сообщения. Обучающиеся смогут высказывать свое отношение к основным моральным категориям: добро, зло	ЛПЗ,4,5;ПР2; МП6
7.	Свобода и моральный выбор человека. <b>1 ч.</b>	«свобода», «моральный выбор», «ситуация морального выбора», «Моральный конфликт»,	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	ЛПЗ,4;ПР3; МП7
8.	Свобода и ответственность. <b>3 ч.</b>	«Ответственное поведение», «свободный выбор человека», «отношения ответственности»	Ответы на вопросы, сообщения. Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, в которых идёт речь о «Ответственном поведении», «свободном выборе человека»	ЛПЗ,4;ПР4; МП7
9.	Моральный долг. <b>1 ч.</b>	«моральный долг», «моральная обязанность»	Написание сочинения «Как я понимаю выражения: «моральный долг», «моральная обязанность»	ЛПЗ,4,5;ПР2,3,4; МП5,6
10.	Справедливость. <b>1 ч.</b>	«справедливость, моральные правила справедливого человека»	Творческая работа (сочинение) «Моральные правила справедливого человека»	ЛПЗ,4;ПР2,3; МП7
11.	Альтруизм и эгоизм. <b>1 ч.</b>	«альтруизм», «эгоизм», «разумный эгоизм»	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему « Отличительные	ЛПЗ,4;ПР2;МП5

			особенности альтруиста и эгоиста»	
12.	Дружба. <b>1 ч.</b>	«добродетельные отношения», «дружба»	Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации	ЛП3,4,5;ПР1 МП7
13.	Что значит быть моральным. <b>1 ч.</b>	«добро», «зло», «добродетель», «свобода», «моральный выбор», «моральные отношения»	Ответы на вопросы, сообщения о дружбе, подготовка к защите проектов	ЛП2,3,4;ПР1,2,3; МП5
14.	Защита проектов. <b>2 ч.</b>		Мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, рефераты	ЛП5,6;ПР1,2 МП7
<b>Раздел 3. Традиционные религии и этика в России (12 ч.)</b>				
15.	Род и семья - исток нравственных отношений. <b>1 ч.</b>	«род», «семья», «фамилия», родословная»,	Написание сочинения «Моя семья», рисунки, составление свода семейных законов, проект семейного герба	ЛР1,2;ПР1,2 МП5
16.	Нравственный поступок. <b>1 ч.</b>	«поступок», «нравственный поступок», «мотив», «цель поступка»	Сообщения «Древо родства». Ответы на вопросы. Написать сочинение – рассуждение «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки»	ЛП4,5,6;ПР 2,3,4 МП7
17.	Золотое правило нравственности. <b>1 ч.</b>	«золотое правило нравственности»	Заслушивание сочинений. Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации	ЛП3,4;ПР2,3,4 МП7,8
18.	Стыд, вина и извинения. <b>1 ч.</b>	«стыд», «ложный стыд», «вина»,	Комментированное чтение, работа с	ПР3 ЛП4;МП7

		«раскаяние»	иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации	
19.	Честь и достоинство 1 ч.	«честь», «достоинство», «кодекс чести»	Ответы на вопросы (дают определения основных понятий: «стыд», «ложный стыд», «вина», «раскаяние»)	ЛПЗ,4;ПР1,2 МП6,7
20.	Совесь. 1 ч.	«Совесь», «стыд», «размышления», «воля»	Сочинение «Что значит быть совестливым»	ЛПЗ;ПР 2,3 МП8
21.	Богатыри и рыцари как нравственные идеалы 2 ч.	«богатырь», «рыцарь», «правила честного поединка»	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Выведение свода правил честного поединка.	ЛПЗ,4;ПР3,4 МП6,7
22.	Леди и джентльмены 2 ч.	«джентльмен», «леди»	Подготовить сообщения «Правила хорошего тона для джентльменов и леди»	ЛП2,3;ПР3 МП7
	Этикет 1 ч.	«этикет», «образец», «правила этикета»	Ответы на вопросы, сообщения. Самостоятельная работа (выписать «Правила этикета»)	ЛП2,3;ПР1 МП7
23.	Защита проектов. 1 ч.		Мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, рефераты	ЛП5,6;ПР1,2 МП7
<b>Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России (2 ч.)</b>				
24.	Любовь и уважение к Отечеству. 1 ч.	«государство», «гражданин», «мораль», «патриот», «народ»	Ответы на вопросы, сообщения, создание презентаций	ЛР1, МП6,7,ПР3
	Итоговая презентация творческих проектов		Мультимедийные презентации,	ЛП5,6;ПР1,2 МП7

учащихся.	1 ч.	виртуальные экскурсии, рефераты	
-----------	------	---------------------------------	--

## 7. *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

**Обучение по курсу «ОРКСЭ» обеспечивается учебником :**

- Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И. **Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4-й класс**

**К техническим средствам обучения**, которые эффективно используются при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся применяют знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

## 8. *Планируемые результаты изучения учебного предмета*

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения обучающихся:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

- Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

*Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.*

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**К концу обучения по данному курсу обучающийся должен:**

- приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получить опыт самостоятельного общественного действия.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся.

Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.