

Рассмотрено
на заседании координационно-
аналитического центра «Поиск»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
(Основы светской этики)
4 класс**

**(Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования)**

Составители - учителя
начальных классов
Т.А. Казанцева,
Т. И. Калининна,
А. А. Борисова,
О. М. Мальцева,
Е. А. Деревнина,
Е. А. Черномазова,
И. В. Лоскутова,
А. А. Попова

МБОУ «Лицей «Эврика»
рп. Черемушки
2018 г.

Структура рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Светская этика»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения обучающихся:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
- Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

К концу обучения по данному курсу обучающийся должен:

- приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- получить опыт самостоятельного общественного действия.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся.

Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тематическими блоками (разделами).

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;

- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная;

- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление

о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (всего 34 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
			предметные (знать, уметь)	метапредметные	личностные
1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	Беседа; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированными материалами; подготовка творческой беседы с членами семьи.	Развитие представлений о понятиях мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). - совместно с учителем составлять план решения задачи. - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	- проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности. - чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. - оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. - объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. - самостоятельно
Раздел 1. Этика общения. 4 ч					
2.	Добрый жить на белом свете веселей.	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источником информации. Определение и формулирование цели своей деятельности, решаемой проблемы, поставленной задачи. Построение предположения, прогноз круга возможных действий.	Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.		
3.	Правила общения для всех.				
4.	От добрых дел – добрые слова и поступки				
5.	Каждый интересен				
Раздел 2. Этикет. 4 ч					
6.	Премудрости этикета	Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. Составление разных планов. Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Нахождение в	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности. Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.		
7.	Красота этикета				
8.	Простые школь-ные и домашние правила этикета				
				Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для	

9.	Чистый ручеек нашей речи	сплошном и несплошном тексте нужной информации. Формулирование смыслового содержания иллюстраций. Нахождение нужной информации в печатных и электронных источниках.	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Владение логическими действиями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог.	решения учебной задачи в один шаг. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причинны явлений и событий; делать выводы на основе обобщения знаний; составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.
Этика человеческих отношений. 4 ч					
10.	В развитии добрых чувств – творение души	Открытие для себя значения этических понятий, объяснение их смысла своими словами. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: составлять	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)		
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.		
12.	Чувство Родины		Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.		
13.	Жизнь протекает среди людей				
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 3 ч					
14.	Чтобы быть коллективом	Анализ поступков с точки зрения норм морали, сопоставление и оценивание их.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
15.	Коллектив начинается с меня	Выделение поступков, за которые человек может и должен чувствовать стыд и			
16.	Мой класс – мои друзья			Коммуникативные: - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с	

		вину. Выбор в моделях жизненных ситуаций и обоснование его.		уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел 5. Простые и нравственные истины.			4 ч	
17.	Жизнь священна	Выделение нравственных мотивов в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников. Встраивание этических понятий в свою систему знаний, оперирование ими в рассуждениях. Оформление мыслей в устной и письменной речи: составлять высказывания с элементами рассуждения.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	
18.	Человек рожден для добра		Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	
19.	Милосердие – закон жизни			
20.	Жить во благо себе и другим			
Раздел 6. Душа обязана трудиться. 4 ч				
21.	Следовать нравственной установке	Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы. Сопоставление своего мнения с мнениями других людей. Обсуждение разных мнений, оценка их с точки зрения норм морали и логики.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	
22.	Достоинно жить среди людей		Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	
23.	Уметь понять и простить			
24.	Простая этика поступков			
Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 ч				
25.	Общение и источники преодоления зла	Обсуждать разные мнения. Организовывать работу в паре и в	Знакомство со значением этических норм, норм морали и	

26.	Ростки нравственно о опыта поведения	группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	нравственности в жизни людей		
27.	Доброте сопутствует терпение				
28.	Действия с приставкой «со»				
Раздел 8. Судьба и родина едины. 4 ч					
29.	С чего начинается Родина	Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Нахождение в сплошном и несплошном тексте нужной информации. Нахождение нужной информации в печатных и электронных источниках.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.		
30.	В тебе рождается патриот и гражданин				
31.	Человек – чело века		Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.		
32.	Слово, обращенное к себе				
33.	Подготовка к творческим работам учащихся	Обсуждать разные мнения. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией.	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.	осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; проявлять творческую инициативу и самостоятельность в групповой работе.	уметь осуществлять информационный поиск для выполнения заданий; определять общие цели и пути их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.
34.	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов				