

Отчёт
о деятельности региональной инновационной площадки
Республики Хакасия в 2016 – 2017 уч.г.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск «Лицей «Эврика»
2. Тема инновационного проекта: «Разработка и апробация модели реализации ФГОС общего образования с учётом гендерного подхода».
3. Сроки реализации проекта: **2015 – 2018 г.г.**
4. Отчетный период: **2016-2017 учебный год.**
5. Директор МБОУ «Лицей «Эврика» - Анна Григорьевна Вахтель; заместители директора по УВР: Елена Павловна Белоглазова, Наталья Михайловна Леонова, Вера Михайловна Швецова; педагог-психолог – Надежда Кузьминична Волошина.
6. **Цель:** Подведение итогов инновационной работы. Обработка полученных результатов; анализ данных, результаты и выводы; создание сборника методических материалов из опыта работы.

7. Мероприятия:

№ п/п	Задачи инновационной деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов, выводы
1	Распространение и обобщение опыта внедрения ФГОС ОО с учётом гендерного подхода.	1. Участие в республиканской методической неделе «Совершенствование условий реализации ООП основного общего образования» (проведены открытые уроки, проведен семинар по теме инновационной работы для педагогов республиканских школ).	Систематизация знаний по теме инновационной площадки, распространение опыта работы по ФГОС ОО с учетом гендерного подхода, разработаны и опубликованы методические материалы в журнале «Поиск».
		2. Участие во 2 Всероссийской конференции «Ноосферное образование – парадигма качества» (открытые уроки с применением биоадекватной методики преподавания, выступления педагогов с целью распространения опыта работы).	Созданы методические разработки уроков с применением биоадекватного метода преподавания учебных дисциплин.

		3.Проведение открытых уроков для школ города с целью распространения опыта работы в классах мальчиков и девочек	Распространение опыта работы способствует повышению профессионального мастерства педагогов.
2	Создание условий для развития индивидуальных образовательных траекторий	Разработана система внеурочной деятельности для обучающихся 10 – 11 классов с учетом интересов и запросов старшеклассников и их родителей (законных представителей) (Приложение 1)	1.Преподавание учебных дисциплин на уровне среднего общего образования ведется по двум профилям: физико-математическом и социально – гуманитарном. Курсы внеурочной деятельности представлены по следующим направлениям: научно-познавательное, эстетическое, оборонно-спортивное, социальное.
		Проведена школьная научно-практическая конференция (Защита индивидуальных итоговых проектов (8-10 кл.))	Созданы исследовательские проекты по различным направлениям учебной деятельности. У учащихся сформированы навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3	Привлечение внимания школьников к проблеме исчезновения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и эндемиков в Хакасии.	Проведение республиканского конкурса «Редкие и исчезающие виды растений особо охраняемых природных территорий РХ» (октябрь, декабрь, 2 тура), http://liceum-evrika.ru/p14aa1detales37.html	Школьники создали групповые исследовательские проекты по экологии, где проанализировали способы решения экологических проблем в регионах РХ.
4	Пропаганда и популяризация экологических знаний, использование творческого потенциала обучающихся для распространения экологической информации и формирования экологической культуры;	Проведение республиканского конкурса «Поэтическая красная книга» (март), http://liceum-evrika.ru/DswMedia/poyeticheskayakrasnayaknigaa.pdf	Учащиеся смогли систематизировать свои знания по животным и растениям входящим в красную книгу и выразить поэтически своё отношение к проблемам окружающей среды; По итогам была составлена электронная книга из работ участников конкурса, которая размещена на сайте школы.

5	Профориентация работа	<p>1.Сотрудничество с СФУи УПИЦ по профориентации учащихся 9 – 11-х классов (в течение года); проведение энергетических квестов и экскурсий для учащихся 5-8-х кл.</p> <p>2. Работа пресс-центра, выпуск школьной газеты «Вестник Эврики»; выпуск радиогазеты</p>	<p>4 учащихся 11-го класса поступили в СФУ. 30% выпускников после 9-х классов поступили в средне-специальные учебные заведения по направлению «Гидроэнергетика» Учащиеся 5-8 классов в игровых квестах получили навык слаженного взаимодействия в команде. Учащиеся 5-11-х классов получили возможность попробовать свои силы в журналистике (напечатать свои стихи, статьи и заметки в школьной газете, также создаются радиорепортажи)</p>
6	Воспитание патриотов своей страны. Развитие мужских качеств у кадет (сила, воля к победе, целеустремлённость)	<p>Участие кадет в военно-патриотических сборах : в XIV сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ г.Москва, в полевых сборах кадетских корпусов Сибирского федерального округа 2017г., г.Новокузнецк.</p> <p>Организация военно-спортивных сборов для учащихся 4-11 классов в с. Красный Хутор при содействии клуба «Десантник», г.Саяногорска; участие в пятидневных учебных сборах учащихся 10-го класса (19.05.2017г.)</p>	<p>Кадеты на практике освоили основы военного дела, познакомились с традициями кадетского движения в России.</p>

8.1. Продуктивность реализации инновационной программы.

В соответствии с целью проекта была апробирована модель реализации ФГОС ОО с учётом различных методов преподавания учебных дисциплин в классах мальчиков и классов девочек. В результате повысилось качество обученности учащихся, особенно в классах мальчиков.

Многие учащиеся Лицея успешно проявили себя в интеллектуальных и творческих конкурсах и были награждены поездками в ВДЦ «Океан» и «Артек», где в большей степени раскрыли свои коммуникативные навыки, творческие способности. Опыт, полученный в ВДЦ «Океан», помог создать систему самоуправления в Лицее.

Большая индивидуальная работа с одаренными детьми способствовала высоким результатам на региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников и межвузовских олимпиадах. Ученицы: Балябина Диана и Усманова Екатерина получили медали «Золотая надежда Хакасии». Ученица 10 класса Распопова Анастасия получила премию фонда «Одарённые дети», Главы Республики Хакасия.

Физическому здоровью учащихся также уделялось внимание. 3-й урок физкультуры для девочек 9-10 кл. проводился в виде фитнеса, что способствовало формированию устойчивого интереса к занятиям спортом и укреплению мышечного аппарата учащихся.

Педагоги-психологи проводили занятия по методу БОС в адаптационный период в 5-х и 10-х классах, а также при подготовке 9-ти и 11классников к ГИА. Это способствовало снятию психического напряжения и дискомфорта у учащихся и более спокойному и уравновешенному поведению на экзаменах, что привело к значительному повышению качества обученности. МБОУ «Лицей «Эврика» в рейтинге школ РХ занимает 14 место по итогам ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.

Участие школьников в научно-исследовательской и проектной деятельности способствует формированию познавательных, исследовательских и коммуникативных навыков. Обучающиеся Лицея ежегодно становятся призерами муниципального и республиканского этапов конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

8.2. Управление инновационной деятельностью.

Для ведения инновационной работы были разработаны следующие документы:

- Положение об индивидуальном итоговом проекте на уровне среднего общего образования;
- Приказ о разработке и утверждении рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования;

2. Доработана основная образовательная программа СОО.

Приказ о создании рабочей группы по внедрению ФГОС; Положение о рабочей программе <http://liceum-evrika.ru/DswMedia/37-polojenieorabochixprogrammax.pdf> и образовательных программах <http://liceum-evrika.ru/DswMedia/36-polojenieobobrazovatel-nyixprogrammax.pdf>.

Разработано Положение о республиканском конкурсе «Поэтическая Красная Книга» <http://liceum-evrika.ru/DswMedia/polojeniepoyeticheskivykonkursnovoe.pdf>, посвященном Году экологии в России; Положение о конкурсе «Редкие и исчезающие растения особо охраняемых природных территорий Республики Хакасия» <http://liceum-evrika.ru/p14aa1detales32.html> посвящённом году особо охраняемых природных территорий Республики Хакасия.

8.3. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности.

Разработаны программы курсов внеурочной деятельности для 5-9-х кл. и 10-11 кл.

(приложение 1)

Разработки уроков изданы в научно-методических журналах и размещены на педагогических страницах педагогов лицея: <https://multiurok.ru/files/stat-ia-prirodosoobraznaia-stratieghia-razvitiia.html>

В образовательном процессе использовались общественно-признанные и новые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;	- информационно-коммуникационные (ИКТ);
- интегрированного обучения;	- гендерного обучения и воспитания;
- технология ноосферного образования;	- проблемного обучения

На уроках и занятиях педагогами применялись как традиционные, так и активные методы обучения:

- проблемного обучения;	- наглядный;	- проектной деятельности;
		- самостоятельной

- поисковый;	- практического контроля;	работы;
- частично-поисковый;	- практический (опыт);	- творческой работы и т.д.

Эффективное использование методов, средств, различных форм обучения, применение традиционных и новых педагогических технологий помогло реализовать поставленные на учебный год задачи инновационной деятельности.

8.4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

(приложение 2)

8.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

В реализации программы участвуют 9 классов с 5 по 10кл., с 2017-2018уч.г. в инновационный режим включены учащиеся 11 класса. Качество знаний и уровень обученности представлены в таблицах.

Среднее общее образование

классы	Качество обученности	Успеваемость
10 класс «А»	75%	100%
Итого	75%	100%

Основное общее образование 5-9 классы

классы	Качество обученности	Успеваемость
5 класс «А»	87%	100%
5 класс «Б»	79%	100%
6 класс «А»	58%	100%
6 класс «Б»	46%	100%
7 класс «А»	55%	100%
7 класс «Б»	50%	100%
8 класс «А»	55%	100%
8 класс «Б»	20%	100%
9 класс «А»	78%	100%
9 класс «Б»	41%	100%
итого	57%	100%

Состояние здоровья обучающихся: Профилактическая работа по охране здоровья детей и подростков в ОУ проводится медицинскими работниками. В школе функционирует прививочный кабинет и кабинет врача педиатра, где проводятся медицинские, профилактические осмотры детей. Медицинские кабинеты оснащены необходимым инвентарём и оборудованием согласно санитарным правилам образовательного учреждения.

Вся медицинская деятельность в ОО лицензирована и направлена на профилактику и выявление заболеваний: иммунизация детей, диспансерное и профилактическое обследование, проведение лекций и бесед, контроль за проведением уроков физического воспитания, контроль за питанием, контроль за составлением расписания уроков, мониторинг физического развития и мониторинг здоровья обучающихся. Согласно приказу МЗ РФ от 29.12.2012 г. №1346н, с 01.01.2016г., в течении всего календарного года в школе проводится диспансеризация детей. На 01.01.2017г. подлежало обследованию – 393 ребёнка, к 25.05.2017г. обследовано – 392 чел., в т.ч. (дети до 18 лет – 381 чел.,

и опекаемые – 11 чел.) подросткам 1999 г. рождения проведён профилактический медицинский осмотр, подростки - 23 чел., осмотрены узкими специалистами, охвачены лабораторным обследованием и УЗИ диагностикой. Им проведено полное обследование, включая флюорографическое, ЭКГ и УЗИ внутренних органов. Все данные по обследованию регулярно фиксируются в листах здоровья:

- с I группой здоровья – 100 обучающихся (24,0%),
- с II группой здоровья – 249 обучающихся (59,8%),
- с III группой здоровья – 63 обучающихся (15,1%),
- с IV группой здоровья – 4 обучающихся (0,9%).

8.6. Возникали вопросы по составлению рабочих программ и курсов внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов. Проводился опрос родителей и учащихся о необходимости тех или иных курсов. В результате составления плана внеурочной деятельности был учтён социальный запрос населения.

8.7. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:

1. Участие в Республиканской интерактивной площадке в рамках Дней молодых ученых РХ «Я-эксперт: инновации в образовании» (апрель 2017г.);

2. Республиканские катановские чтения (выступления с докладами: А.К. Булыгина, О.В. Запорожец); ГМО учителей русского языка и литературы (выступления М.Л. Якуниной, И.А. Ростовцевой, П.С. Летовой); **Публикация** на сайте «Мультиурок» «Методическая разработка урока русского языка в 9 классе» (зам. директора по УВР Леонова Н.М.), семинаре учителей русского языка и литературы «Пути и способы повышения мотивации и результативности обучения русскому языку по подготовке к ГИА-2017» (учитель русского языка и литературы Якунина М.Л.), **публикация** в журнале «Открытое образование» «Природосообразная стратегия развития «Лицея «Эврика»» (директор А.Г. Вахтель, зам. директора по УВР Швецова В.М., Н.М. Леонова, Белоглазова Е.П.) (февраль)

3. Участие в городских пед. чтениях: «Патриотическое воспитание обучающихся: история, знания, опыт, традиции». (В.О. Попкова, И.В. Лоскутова, О.В. Запорожец, Ю.С. Логинова, А.К. Булыгина, А.В. Кашкаров, Е.С. Рудиченко, О.П. Щукина). Выступление на курсах ХаКИРОиПК по теме «Организация коррекционной работы в МБОУ «Лицей «Эврика» (Н.М. Леонова, Н.К. Волошина). Участие в республиканской методической неделе «Реализация ФГОС ООО» (В.М. Швецова, О.П. Щукина, Е.С. Рудиченко, З.В. Коврова); Участие в Республиканской научно-практической конференции «Воспитание гражданина и патриота: пути развития гражданской идентичности и ценностных ориентиров подрастающего поколения» (выступление В.М. Швецовой).

Участие во II Всероссийской школе-конференции «Ноосферное образование – парадигма качества» (выступление А.Г. Вахтель, открытые уроки: Т.А. Казанцева, А.В. Кашкаров, П.С. Летова, И.В. Лоскутова, И.А. Люцай, О.М. Мальцева, В.О. Попкова, Е.А. Черномазова) (март 2017г.)

4. Участие в республиканском семинаре «Профильное обучение на уровне среднего общего образования в связи сведением ФГОС» (Е.П. Белоглазова)

Семинар в г. Минусинске «Природосообразные методики преподавания» (Борисова А.А., Белоглазова Е.П., Летова П.С., Черномазова Е.А.)

Вебинар 14.12.2016г. от ХаКИРОиПК «Музей педагогических идей: образовательные технологии современного урока искусства» (Логинова Ю.С., Белоглазова Е.П., Коврова З.В., Макарова Ю.А.) (декабрь 2017г.)

5. Публикация статьи в СМИ «Саянские ведомости» «Патриотическое воспитание в кадетских классах в Лицее» (В.М. Швецова) (июнь)

6. Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение и укрепление здоровья нации» (статья В.М. Швецовой «Здоровье – это возможность возможностей», видеопрезентация Лицея) (май 2017г.)

Публикации в журнале «Поиск» (В.М. Швецова - статья «Патриотическое воспитание в кадетских классах Лицея»).

7. Проведение открытых уроков в рамках городского единого методического дня по подготовке к ГИА (9-11 классы): Солдусова И.В. – урок химии «Металлы»; Чепурнова Е.В. – урок общества «Глобализация»; Леонова Н.М. – урок русского языка «Типы сложноподчиненных предложений»; Попкова В.О. – урок общества «Быт и семья».

Участие в республиканской научно-практической конференции «Патриотизм 21 века, формирование его на традициях прошлого и современного опыта»: Калинина Т.И., Казанцева Т.А., Черномазова Е.А., Мешавкина Н.Н., Логинова Ю.С., Лоскутова И.В. (участие + публикации) (ноябрь 2016г.)

8. Межрегиональный семинар «Природосообразные методики преподавания учебных дисциплин» (открытые уроки: О.П. Щукина, С.В. Конных, О.М. Мальцева, Е.А. Черномазова, И.В. Лоскутова, Т.А. Казанцева) (октябрь 2016 г.)

9. Республиканская августовская конференция (М.Л. Якунина).

Городская августовская конференция (И.В. Солдусова, А.В. Кашкаров, А.Ю. Горбунова, Ю.С. Логинова, О.М. Мальцева, Т.А. Казанцева); Участие в республиканском семинаре пилотных школ по внедрению ФГОС СОО (Н.М. Леонова) (август, сентябрь 2016г.)

10. Публикация в научно-методическом журнале «Поиск» (В.М. Швецова «Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей «Эврика»; Якунина М.Л. «Сценарий занятий кружка «Юный журналист») (январь 2017г.)

11. Курсы повышения квалификации: В течение 2016-2017уч.г. 17 педагогов «Лицея «Эврика» прошли курсы повышения квалификации.

8.8. Публикации в журналах: [Язык и культура](#). 2016. № 1 (33). С. 111-128; В сборнике: [Актуальные проблемы филологии](#) Материалы II Международной научной конференции. 2016. С. 146-149; Альманах современной науки и образования. 2016. № 8 (110). С. 114-118.; [Русский язык в школе](#). 2016. № 8. С. 19-21.; [Гуманитарные научные исследования](#). 2016. № 8 (60). С. 76-81.; Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 11 (176). С. 54-60.; В сборнике: Гуманизация информационного пространства в контексте диалога культур Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения первого декана факультета журналистики Казанского университета Флорида Агзамова. Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2016. С. 296-305. (ссылки на статьи в интернете - <https://elibrary.ru/item.asp?id=25693301>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=25131538>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=26687184>, https://elibrary.ru/query_results.asp); Научно-методический журнал, Педагогическая позиция. 2017г. №32. С. 76-88, г. Минусинск; Поиск. 2016. №3 (55), ГАОУ РХ ДПО

8.9. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности.

Введение федеральных образовательных стандартов ОО позволило удовлетворить основные и дополнительные образовательные потребности обучающихся, в том числе за счет часов внеурочной деятельности; создать ресурсную базу, позволяющую реализовать творческий, интеллектуальный потенциал обучающихся, заложить основы духовно-нравственного, экологического, здоровьесберегающего развития школьников.

Применение технологии гендерного обучения, современных методов и приемов обучения позволило повысить качество обученности на всех уровнях образования.

Гендерный подход в образовании - это учет психологических различий (психофизиологических, личностных) мальчиков и девочек, позволяющих обеспечить большую эффективность процессов их обучения, воспитания, формирования личности Гендерный подход рассматривается в качестве составляющего элемента личностно ориентированного подхода, учитывающего при этом «индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом» и реализуется в двух основных направлениях:

- применение гендерно-ориентированных технологий обучения и воспитания;
- создание условий для гендерной социализации, овладения детьми моделями полоролевого поведения, адекватного возрасту, подготовка к выполнению в будущем половых (гендерных) ролей.

Исходя из вышеизложенного делаем вывод о целесообразности продолжения инновации в плане гендерного подхода в обучении, так как учитываются индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом.

9.1. Табличные данные к информационно-аналитической справке о результативности

Сравнительная таблица успеваемости и качества обученности учащихся.

5-9-х классов

классы	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость
5 класс «А»	68%	100%	87%	100%
5 класс «Б»	58%	100%	79%	100%
6 класс «А»	60%	100%	58%	100%
6 класс «Б»	50%	100%	46%	100%
7 класс «А»	77%	100%	55%	100%
7 класс «Б»	33%	100%	50%	100%
8 класс «А»	58%	100%	55%	100%
8 класс «Б»	53%	100%	20%	100%
9 класс «А»	61%	100%	78%	100%
9 класс «Б»	50%	100%	41%	100%
итого	57%	100%	57%	100%

10 класс

Среднее общее образование

классы	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость
10 класс «А»	58%	100%	75%	100%
Итого	58%	100%	75%	100%

Из приведённой выше таблицы видно, что качество обученности на уровне среднего общего образования остаётся на стабильном высоком уровне.

9.2. Положение об инновационной деятельности <http://liceum-evrika.ru/DswMedia/40-inovacdyat.pdf>
(Приложение со статьями в отдельном файле)

Директор МБОУ «Лицей «Эврика» _____ А.Г.Вахтель

Исп. : Зам директора по УВР – Белоглазова Е.П., Леонова Н.М.

Основное общее образование
(5-дневная рабочая неделя)
5-9 классы (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс «А»	5 класс «Б»	6 класс «А»	6 класс «Б»	7 класс «А»	7 класс «Б»	8 класс «А»	8 класс «Б»	9 класс «А»	9 класс «Б»
Научно-познавательное	Занимательная математика (углубленное изучение математики)	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Математика вокруг нас (углубленное изучение математики)	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	Юный физик (углубленное изучение физики)	1	-	1	-	-	1	1	1	1	1
	Разговорный английский	-	1	-	1	-	-	1	-	1	1
	Историк	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Правовед (предпрофиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Проектная деятельность	Информационные системы (углубленное изучение информатики)	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
	Театральное искусство (спект.)	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Проектная деятельность	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1
	Пресс-центр (предпрофиль)	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Юный журналист (углубленное изучение русского языка)	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Художественно-эстетическое	Ансамбль барабанщиков	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-
	Коллективное музицирование	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-

Предметные области	Учебные предметы	5 класс «А»	5 класс «Б»	6 класс «А»	6 класс «Б»	7 класс «А»	7 класс «Б»	8 класс «А»	8 класс «Б»	9 класс «А»	9 класс «Б»
	Хоровое пение	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	Вокальное пение	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Социальное	Этическая грамматика	0,5	-	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-
	Домоводство	0,5	-	0,5	-	0,5	-	-	-	1	-
	Театр моды	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
	Моя будущая профессия	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Оборонно-спортивное	Огневая подготовка	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5
	Основы военной подготовки	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5
	Строевая подготовка	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
Итого:		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Среднее общее образование
(6-дневная рабочая неделя)
10-11 классы (ФГОС СОО)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс
Научно-познавательное	Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ)	1	1
	Архитектура	1	1
	Разговорный английский	1	1
	Компьютерная графика	1	1
	Лингвист	1	1
	Математик	1	1
Проектная деятельность	Проектная деятельность	1	1
Художественно-эстетическое	Хореография	1	1
Социальное	Правовед	1	1
Оборонно-спортивное	Основы военной подготовки	1	1
Итого:		10	10

Анализ работы по психологическому сопровождению учебного процесса в «Лицее «Эврика» в рамках реализации ФГОС общего образования с учетом гендерного подхода.

В 2016-2017уч.г. работа инновационной площадки проходила в соответствии с инновационной программой «Разработка и апробация модели реализации ФГОС общего образования с учётом гендерного подхода» (основной этап).

Обязательным условием являлся мониторинг психологической готовности учащихся 4 классов (мальчиков и девочек) к переходу в среднее звено (входная диагностика), который осуществлялся педагогами-психологами лицея в марте-апреле 2017г.

С помощью методики Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» проведена диагностика интеллектуального развития мальчиков и девочек: **навыка чтения, операций логического, интуитивного, категориального, абстрактного и дивергентного (творческого) мышления.**

В период младшего школьного возраста развитие мышления и воображения, формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности,

Диагностика развития познавательных психических функций учащихся 4 классов при переходе в среднее звено, 2017-2017 уч. г.

	Низкий ур.		Средний ур.		Хороший ур.		Высокий ур.	
	Девоч	Мальч	Девоч	Мальч	Девоч	Мальч.	Девоч	Мальч.
Интуитивное мышление	0	0	24%	32%	76%	60%	0%	8%
Логическое мышление	5%	16%	10%	28%	81%	56%	5%	0
Категориальное мышление	67%	40%	14%	28%	19%	32%	0	0
Абстрактное мышление	24%	20%	52%	52%	14%	28%	10%	0
Навык чтения	19%	25%	47%	40%	29%	32%	5%	4%
Дивергентное (творч.) мышление	5%	20%	48%	60%	47%	20%	0	0

По результатам диагностики по окончании начальной школы (будущих пятиклассников) у девочек несколько лучше развиты такие познавательные функции как логическое и творческое мышление. У мальчиков несколько лучше представлено категориальное мышление. Достаточно хорошо развиты понятийное интуитивное, абстрактное и навык чтения, как у мальчиков, так и у девочек.

В дальнейшем следует предоставлять мальчикам и девочкам возможности для развития творческого мышления, которые помогут обеспечить специальные занятия и кружки технического творчества.

В связи с реализацией новых стандартов стала наиболее актуальной проблема адаптации детей к школьной жизни, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в лицее создаются психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение адаптации пятиклассников к обучению.

В пятых классах проведена оценка периода адаптации, включающая формирование мотивации к учебной деятельности, способность к энергозатратам и преобладающее настроение детей по окончании периода адаптации.

Уровни школьной адаптации пятиклассников (2016 – 2017 уч.г.)

Уровни	5 класс «А»	5 класс «Б»
Хороший	26%	60%
Средний	69%	36%
Низкий	5%	4%

По результатам диагностики у мальчиков больше хорошего уровня учебной мотивации 60%, что обеспечивает успешное усвоение школьной программы, интерес к учебной деятельности. Детей, имеющих низкий уровень школьной адаптации, в обоих классах выявлено по одному ребенку, с ними проведена коррекционная работа.

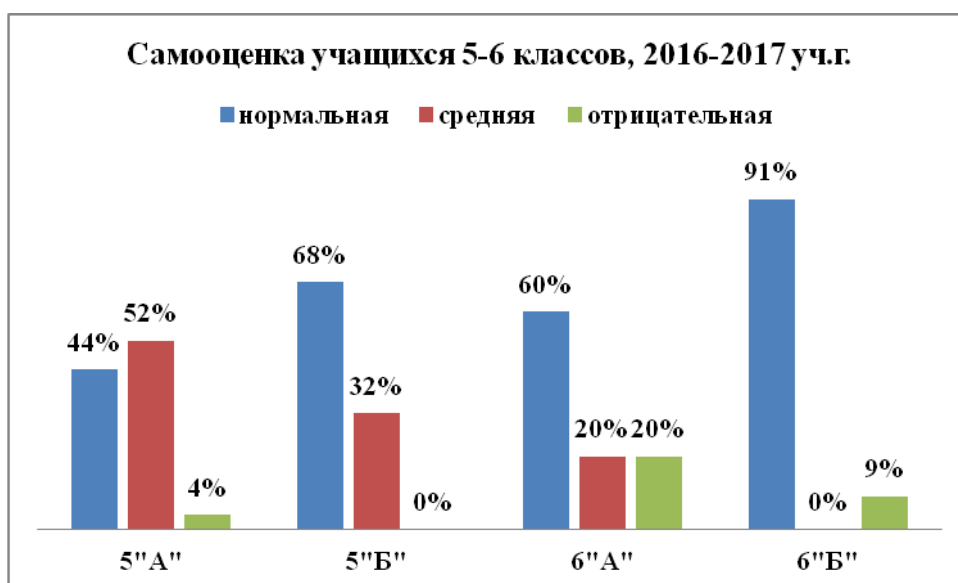
Способность к энергозатратам и преобладающее настроение детей по окончании периода адаптации (2016-2017 уч.г.)

Критерии	5 класс «А»	5 класс «Б»
Настроение отрицательное	26%	10%
Настроение положительное	38%	53%
Настроение нормальное	38%	37%
Работоспособность низкая (утомление)	5%	0%
Работоспособность нормальная (ребёнок восстанавливается)	28%	0%
Оптимальная работоспособность (отсутствие усталости)	57%	90%
Перевозбуждение (работает на пределе своих возможностей)	10%	10%
Самооценка: хорошая	63%	95%
средняя	18%	0%

низкая	9%	5%
--------	----	----

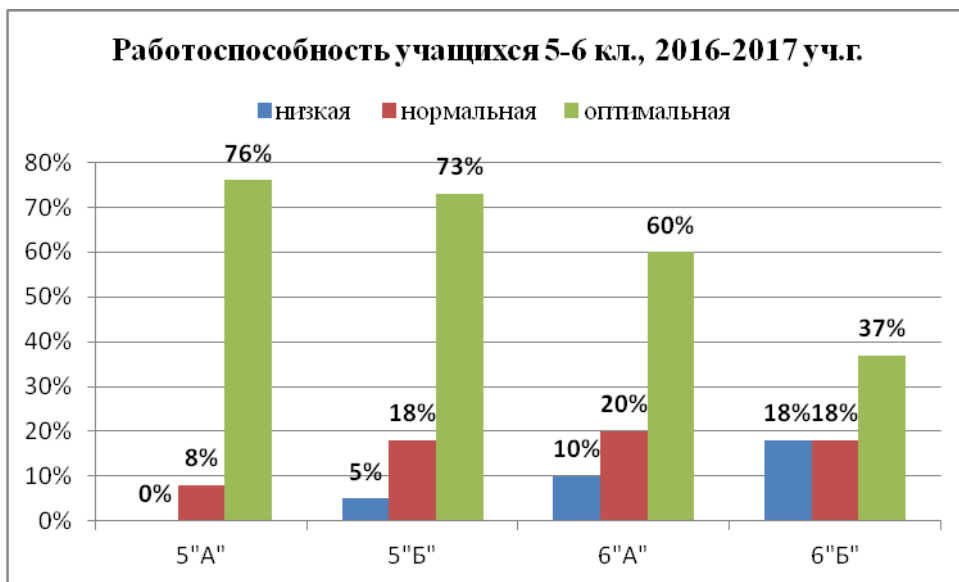
Оценивались преобладающее настроение, самооценка и способность к энергозатратам детей в адаптационный период. Сравнительный анализ показателей настроения в 5-х классах у мальчиков и девочек указывает на редкие случаи сниженного эмоционального фона у мальчиков и наличия большего количества сниженного настроения у девочек (26%). Девочки больше, чем мальчики стараются заслужить доверие и признание новых учителей, больше прилагают усилий в учебной деятельности. У 28% девочек класса средний уровень работоспособности – самовосстановление происходит за счет периодического снижения активности на уроках. У 90% мальчиков оптимальная работоспособность. Отмечается стабильное сохранение показателей хорошей и адекватной самооценки в отдельных классах, что обеспечивают благоприятное вступление детей в школьную жизнь и возможность самореализации.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Поэтому одним из самых важных умений самостоятельной личности, является формирование объективной и содержательной оценки себя и своих сил.

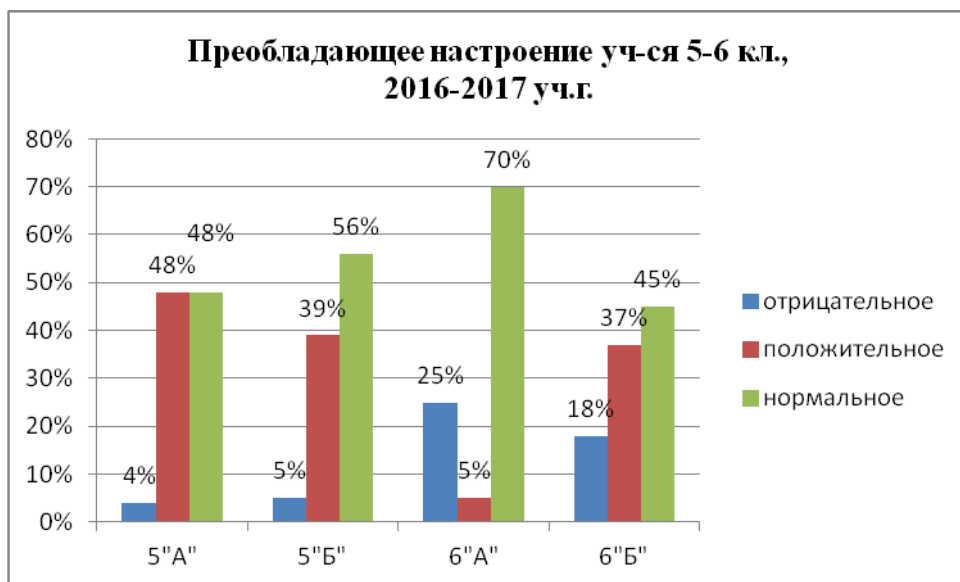


В 5 «Б» и 6 «Б» классах почти у всех мальчиков нормальная самооценка, в 6 «Б» есть один мальчик с низкой самооценкой, с ним была проведена индивидуальная работа педагогом и психологами. У 4 девочек из 6 «А» класса негативная самооценка связана с определенными социальными проблемами, которые имеют положительное разрешение на конец учебного года. Таким образом, дети позитивно себя оценивают, отождествляют себя с хорошими детьми. Такая самооценка позволяет ребенку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими.

На процесс обучения мальчиков и девочек, на состояние их психологического и физического здоровья влияет способность детей к энергозатратам или установка на сбережение энергии (работоспособность) и преобладающее настроение детей во время обучения в школе (эмоциональный фон).



На диаграмме видно, что у детей в 5-6 классах в основном оптимальная работоспособность. Такие дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью и готовностью к энергозатратам.



Преобладающее настроение у мальчиков и девочек из отдельных 5-6 классов нормальное, дети могут и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет. Также во всех классах есть дети с преобладанием положительных эмоций, эти дети веселы и настроены оптимистично. С детьми, у которых бывает отрицательное настроение, проводились коррекционные занятия с использованием возможностей сенсорной комнаты.

В 8 классах была проведена анкета на выявление трудновоспитуемых в классах мальчиков и девочек. Результаты анкеты позволяют выявить подростков, которые слабо воспринимают педагогическое воздействие или противодействуют ему.

Трудновоспитуемость	Мальчики 8 «Б»	Девочки 8 «А»
норма	0%	6%
начальный уровень	43%	94%
дезорганизатор	53%	0%
особо трудные	4%	0%

Из данных таблицы видно, что у мальчиков в классе есть дети, которые требуют дифференцированного подхода в организации с ними воспитательной и учебной деятельности. У них слабая самокритичность и требовательность к себе, возможна неустойчивость в поведении. Это обусловлено незаконченностью процесса формирования личности в этом возрасте, самоутверждением, зависимостью подростков от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. Однако многие из этих детей хорошо проявили себя на кадетских сборах, проявив коллективную и личностную ответственность, продемонстрировали знание моральных норм и следование нравственным ценностям.

Среди девочек нет дезорганизаторов, хотя могут быть случайные отклонения в поведении, может проявиться недостаточная сформированность требований к себе, что также обусловлено особенностями возраста. Полученные результаты подтверждают важность и необходимость раздельного (кадетского и лицейского) воспитания для формирования ответственной за свои поступки с нравственными ценностями личности мальчика и девочки.

В 9 классах определен уровень готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по критериям психологической готовности к ОГЭ (углубленная индивидуальная характеристика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала).

Диагностика развития познавательных психических функций у обучающихся в 9-х классах, октябрь 2016-2017уч. г.

	Низкий ур.		Средний ур.		Хороший ур.	
	9 «А»	9 «Б»	9 «А»	9 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Интуитивное мышление	10%	17%	53%	71%	37%	12%
Логическое мышление	21%	35%	63%	53%	16%	12%
Категориальное мышление	50%	53%	32%	34%	18%-	6%
Абстрактное мышление	21%	24%	42%	59%	37%	17%
Осведомленность	6%	12%	47%	65%	47%	23%
Оперативная логическая память	17%	18%-	52%	47%	21%	35%
Дивергентное (творч.) мышление	28%	18%	61%	59%	11%	24%
Пространственное мышление	11%	6%	56%	41%	33%	53%
Навык чтения	17%	24%	61%	47%	23%	35%

По результатам, представленным выше можно отметить, что у мальчиков в 9 «Б» лучше развито пространственное мышление, что поможет им при выборе строительных или технических профессий читать чертежи и схемы, составлять проекты или решать технические задачи. Абстрактное мышление развито лучше у девочек (37% девочек и только 17% мальчиков имеют хороший уровень развития абстрактного мышления), что важно для отбора в математические классы. Хорошая осведомленность и навык чтения при наличии достаточно развитого понятийного интуитивного мышления позволят успешно обучаться в гуманитарном классе. Осведомленность лучше у девочек, а навык чтения несколько лучше у мальчиков. В классах девочек и мальчиков хуже оказалось развито категориальное мышление (50% низкого уровня у девочек и 53% у мальчиков), что может отрицательно влиять на выбор профессий, связанных с физико-математическими, естественными науками, программированием и лингвистикой.

По результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации с учениками 9 классов, а также с их родителями. Консультации способствуют активизации у обучающихся стремления к самостоятельному выбору профессии. Полученные знания о себе, о своих способностях и перспективах их развития, помогают использовать свои психологические особенности для успешной сдачи ОГЭ.

С учащимися 9 классов проведен «Тест иерархии трудовых ценностей». Результаты тестирования позволяют выделить 5 типов трудовых ценностей, которые могут выступать наиболее значимыми при выборе профессии, это:

- самостоятельность, творчество в работе,
- материальная выгода от работы,
- комфортные условия труда,
- возможность общения во время работы,
- исполнительность, отсутствие личной ответственности,

У девочек на первом месте стоит материальная выгода от работы, на втором – самостоятельность, творчество в работе, на третьем месте – возможность общения во время работы. У мальчиков на первом месте в иерархии ценностей находится самостоятельность, творчество в работе, на втором – возможность общения во время работы, на третьем месте – материальная выгода. Важно, чтобы потребности, связанные с доминирующей ценностью учитывались в процессе выбора профессии, а в дальнейшем удовлетворялись в процессе работы, чтобы молодые люди задерживались на предприятиях и не увольнялись при первой возможности сменить место работы.

В 9-ых и в 11 классах проведено анкетирование по итогам проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Рефлексия полученного опыта позволила учащимся осмыслить свое эмоциональное состояние во время выполнения репетиционных работ при подготовке к ЕГЭ, определить каким образом они действовали, какова была успешность выполнения и с чем она связана, достаточно ли было знаний о процедуре ЕГЭ, и какие выводы сделаны после выполнения репетиционных работ.

Многие учащиеся не волновались во время пробных ГИА и ЕГЭ. Есть учащиеся, которые справились с волнением, применяя ранее освоенные техники, сильно переживали по 1 человеку в 9-ых классах, это мешало им хорошо выполнить задания.

классы	Не волновались	Справились с волнением	Переживали
9 кл. «А»	67%	27%	6%

9 кл. «Б»	70%	24%	6%
11 класс	75%	25%	-

Выяснилось, что многие учащиеся (по 53% в 9 – ых классах и 45% в 11 классе) не придерживались определенной стратегии, выработанной в процессе подготовки к ЕГЭ, а действовали по ситуации, это могло помешать успешному выполнению работы.

классы	Действовали как нужно	Перестроились во время работы	Действовали по ситуации
9 кл. «А»	33%	13%	53%
9 кл. «Б»	41%	6%	53%
11 класс	50%	5%	45%

Большинство учащихся выполнили те задания, которые были им по силам и получили сумму баллов, на которую рассчитывали.

классы	Выполнили успешнее, чем планировали	Выполнили по силам	Выполнили хуже, чем планировали
9 кл. «А»	6%	73%	20%
9 кл. «Б»	35%	65%	0%
11 класс	15%	70%	15%

Главный вывод, который сделали учащиеся – это недостаточность предметных знаний, необходимость заниматься дополнительно, чтобы ликвидировать пробелы по отдельным темам. Лучшее всего подготовленными к репетиционным работам оказались мальчики из 9 класса «Б»..

классы	Хорошо подготовлены	Не хватило знаний
9 кл. «А»	27%	67%
9 кл. «Б»	41%	53%
11 класс	15%	85%

Учителям-предметникам даны рекомендации объяснять учащимся стратегии поведения во время ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию и др., проанализировать возможность дополнительных занятий по отдельным предметам, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях по отдельным темам. Психологами проведены индивидуальные консультации о психологической подготовке к сдаче ЕГЭ; проведены классные часы по теме «Преодоление трудностей, возникающих при подготовке к ЕГЭ».

В рамках инновационной деятельности изучалась эффективность гендерной социализации мальчиков и девочек 5 классов, юношей и девушек 9 классов (содержательные характеристики идентичности, характеристик собственного восприятия ребенком самого себя, установки в поведении и во взаимоотношениях с противоположным полом).

Указание на пол и социальные роли мальчиков и девочек (юношей и девушек) 5, 9 классов, 2016-2017 уч. г.

Классы	Указание на пол	Социальные роли				Гендерные характеристики		
		Связанные с учебой	Семейные	Друг Подруга	Другие роли	Фемин.	Маскул.	Андрог.
5 кл. «А»	49%	70%	81%	13%	100%		100%	
5 кл. «Б»	56%	74%	63%	26%	100%		100%	
9 кл. «А»	62%	76%	88%	41%	100%	100%	18%	
9 кл. «Б»	50%	55%	36%	30%	100%		100%	15%

Из данных таблицы видно, что большее количество детей, прямо указывающих на свой пол – это девочки из 9 класса «А» (62%). Большинство девочек и мальчиков идентифицируют себя с ролью ученицы или ученика. Кроме этого мальчики и девочки из отдельно-параллельных классов считают себя членами своей семьи (дочь, сын, сестра, брат и т.д.), определяют себя как подругу или друга. Все девочки дают себе различные характеристики, которые указывают на их принадлежность к женскому полу – добрая, красивая, искренняя, заботливая и т. д., но в 9 класс есть девочки, которые считают себя сильными, склонными к риску (18%), а мальчики могут дать себе такие характеристики, как заботливый, доверчивый и т. д., относящиеся больше к андрогинным характеристикам (15%). Считается, что у таких детей присутствует большая устойчивость в социальных контактах и отсутствие резко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении, которые никак не связаны со снижением уверенности в себе, а напротив, проявляются на фоне сохранения высокого самоуважения, уверенности в себе и самопринятия.

Дети, которые могут осознавать свою половую принадлежность, а также принадлежность к какой-либо социальной группе (другие роли – спортсмены, патриоты, граждане РФ, художники, актрисы и т. д.), имеют более развитую рефлексивность и положительную направленность в личностном развитии.

Вывод: Результаты психологического сопровождения учебного процесса в рамках реализации ФГОС в основной школе показали, что мальчики и девочки имеют устойчивый познавательный интерес (развитие познавательных УУД, формирующих умственные операции: *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов; *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; *классифицировать* объекты (объединять в группы

по существенному признаку). Диагностика развития этих способностей осуществлялась с помощью методики Л.А. Ясюковой и включала диагностику развития понятийного мышления, творческого мышления и нейродинамических особенностей детей, обучающихся в 5 и 9 классах.

Использование в учебно-воспитательном процессе гендерно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий способствуют созданию здоровой атмосферы в отдельных классах. У большинства детей хорошая самооценка, оптимальная работоспособность и преобладающим является хорошее настроение, что благоприятно влияет на развитие личности каждого ребенка.

Анализ работы по психологическому сопровождению учебного процесса в «Лицее «Эврика» в рамках реализации ФГОС общего образования с учетом гендерного подхода.

В 2016-2017уч.г. работа инновационной площадки проходила в соответствии с инновационной программой «Разработка и апробация модели реализации ФГОС общего образования с учётом гендерного подхода» (основной этап).

Обязательным условием являлся мониторинг психологической готовности учащихся 4 классов (мальчиков и девочек) к переходу в среднее звено (входная диагностика), который осуществлялся педагогами-психологами лицея в марте- апреле 2017г.

С помощью методики Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» проведена диагностика интеллектуального развития мальчиков и девочек: **навыка чтения, операций логического, интуитивного, категориального, абстрактного и дивергентного (творческого) мышления.**

В период младшего школьного возраста развитие мышления и воображения, формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности,

Диагностика развития познавательных психических функций учащихся 4 классов при переходе в среднее звено, 2017-2017 уч. г.

	Низкий ур.		Средний ур.		Хороший ур.		Высокий ур.	
	Девоч	Мальч	Девоч	Мальч	Девоч	Мальч.	Девоч	Мальч.
Интуитивное мышление	0	0	24%	32%	76%	60%	0%	8%
Логическое мышление	5%	16%	10%	28%	81%	56%	5%	0
Категориальное мышление	67%	40%	14%	28%	19%	32%	0	0
Абстрактное мышление	24%	20%	52%	52%	14%	28%	10%	0
Навык чтения	19%	25%	47%	40%	29%	32%	5%	4%
Дивергентное (творч.) мышление	5%	20%	48%	60%	47%	20%	0	0

По результатам диагностики по окончании начальной школы (будущих пятиклассников) у девочек несколько лучше развиты такие познавательные функции как логическое и творческое мышление. У мальчиков несколько лучше представлено категориальное мышление. Достаточно хорошо развиты понятийное интуитивное, абстрактное и навык чтения, как у мальчиков, так и у девочек.

В дальнейшем следует предоставлять мальчикам и девочкам возможности для развития творческого мышления, которые помогут обеспечить специальные занятия и кружки технического творчества.

В связи с реализацией новых стандартов стала наиболее актуальной проблема адаптации детей к школьной жизни, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление

