

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г.Саяногорск
Лицей «Эврика»

План-конспект
познавательного занятия
«Архимед»

Тема: «Завтрак под
микроскопом»

Учитель: Лоскутова Ирина Владимировна (1 к.к.)

ПЛАН – КОНСПЕКТ

Познавательного занятия «Архимед» (ФГОС)

Класс: 3 «А»

Тема занятия: «Завтрак под микроскопом»

Цель занятия: практически ознакомиться с основными возможностями цифрового микроскопа Digital Blue QX5

Задачи:

Воспитательная задача: формирование познавательных интересов направленных на изучение живой природы, формирование ценности здорового питания.

Образовательная задача: учить пользоваться цифровым микроскопом и определять увеличение данного прибора.

Развивающая задача: развивать умения работать с информацией, рисунками, делать сравнительный анализ.

Формирование УУД:

Личностные действия: ценить и принимать базовые ценности «здоровье», «здоровое питание», обеспечивают интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные действия: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Основные понятия: «здоровье», «микроскоп», «персональный компьютер», «микропрепарат», «мультимедиа».

Оборудование: персональные компьютеры, цифровые микроскопы, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

Метапредметные: формирование умений находить информацию, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, овладение составляющими исследовательской деятельности.

Предметные: научиться наблюдать и описывать биологические объекты, выработать умения пользоваться увеличительными приборами.

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивационный этап (1-2 минуты)	<p>- Учитель: Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок? Дети: Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие. Захотели вновь прийти!</p> <p>- Добрый день девочки. Мне приятно видеть вас, занимайте свои места. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее.</p>	<p>Проверка готовности к занятию, приветствие учителя и гостей. Создание положительного благоприятного настроения на занятие.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>
2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин)	<p>- Сегодня мы начнём занятие с отгадывания кроссворда. Прошу обратить внимание на экран.</p> <p>Вопрос: Что лучше всего выбрать на завтрак?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Бутерброд с колбасой, ветчиной; ▶ кашу; ▶ торт, шоколад. <p>— Правильно, ребята, а какие каши вы знаете?</p> <p>Я хочу рассказать, что каша — это исконно русское блюдо. Оно очень полезное. Недаром в народе говорили о слабых и хилых людях: «Мало каши ел». В старину существовал обычай в знак примирения с врагом варить кашу. С тех пор о несговорчивых людях и говорят: «С ним каши не сварить».</p>	<p>Учащиеся отгадывают кроссворд, оценивают собственные знания.</p>	<p>Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «здоровье», «здоровое питание», обеспечивают интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать</p>

	<p>— А вот чем пообедал один мальчик, вы узнаете из стихотворения: <i>Пообедал очень вкусно: Пожевал сначала кильки, А потом заел лапшюю, «Дошираком» что зовется. На второе — чипсы с сыром, Лучшие даже и с беконом. Взял еще там кириешки И запил мириндой с пепси.</i></p> <p>- Что вы на это скажите????</p> <p>- О правильном питании мы поговорили, а теперь посмотрите на доску, там вы видите Лестницу достижений. На парте возьмите цветной магнитик и прикрепите его на ту лесенку, которая соответствует вашим знаниям и умениям сейчас.</p> <p>- А теперь попробуйте назвать тему занятия и цель работы: Мы будем изучать...Я буду стараться... Мы будем исследовать...Я буду стараться...</p>		<p>информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.</p>
<p>Этап открытий новых знаний. (20 мин)</p> <p>1. Исследовательская деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p> <p>- Включите компьютер и микроскоп. На ваших столах лежат образцы, которые мы будем изучать. Что вы можете о них сказать?</p> <p>- Напомните мне правила работы с микроскопом.</p> <p style="text-align: center;">ПРАВИЛА РАБОТЫ С МИКРОСКОПОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить микроскоп на ровную поверхность и подключить к компьютеру. 2. Поместить образец на предметное стекло, закрепить в центре с помощью клипы на предметном столике, направить объектив, вращайте рукоятку фокусировки до чёткости, зафиксируйте рукоятку. 3. По окончании работы нужно отключить микроскоп от компьютера, убрать образцы. <p>Ваша задача: рассмотреть все образцы, сделать их фотографии и найти самые полезные.</p>	<p style="text-align: center;">Практическая исследовательская работа</p>	<p>Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «здоровье», «здоровое питание», обеспечивают интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать</p>

	<p>Ученицы изучают следующие образцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Батон; ▶ Чёрный хлеб; ▶ Зефир; ▶ Ветчина; ▶ Торт; ▶ Сыр; ▶ Хлопья пшленно-рисовые; ▶ Конфета. 		<p>информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.</p>
<p>Рефлексия (10 мин)</p>	<p>- Девочки, а теперь посмотрите на доску и попробуйте разделить на 2 группы те продукты питания, с которыми мы работали.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Продукты питания</p> <pre> graph TD A[Продукты питания] --> B[Полезные для организма] A --> C[Вредные для организма] B --- B1[Чёрный хлеб] B --- B2[Сыр] B --- B3[Хлопья рисово-пшённые] B --- B4[зефир] C --- C1[Конфеты] C --- C2[белый батон] C --- C3[ветчина] C --- C4[Торт] </pre> </div> <p>- Скажите, что нового вы узнали на занятии? - Где вы можете применить знания, полученные сегодня? - Что вам особенно понравилось? - Что сегодня не получилось?</p> <p>- Вспомните цель, поставленную в начале занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии? Почему так думаете? Как бы вы оценили свою работу? ПОДОЙДИТЕ К ЛЕСТНИЦЕ ДОСТИЖЕНИЙ И ЗАЙМИТЕ СВОЮ СТУПЕНЬКУ.</p> <p>Хочу похвалить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самая активная ученица – - Самая аккуратная ученица – - Самая творческая ученица – 	<p>Ученицы выполняют классификацию продуктов питания.</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «здоровье», «здоровое питание», обеспечивают интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других,</p>

	<p>- Генератор идей –</p> <p>- Покажите результаты своей работы мимикой и жестами. Если вам было интересно на занятии – похлопайте в ладоши, если занятие не понравилось – потопайте ногами, если вы старались, но ещё пока не всё получилось – погладьте себя по голове. У вас всё обязательно получится. Все отлично поработали!</p> <p>- Спасибо за занятие!</p>		аргументировать свое мнение.
--	---	--	------------------------------