

Рассмотрено  
на заседании координационно-  
аналитического центра «Поиск»  
Протокол № 3  
от «02» марта 2015 г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «04» марта 2015 г.  
Утверждено  
приказом № 21/2  
от «04» марта 2015 г.



**Рабочая программа  
по предмету «География»  
10-11 классы**

**(Федеральный компонент государственного стандарта  
среднего общего образования)**

**(редакция 04.03. 2015 г.)**

Учитель  
географии  
Г.А. Гусельникова

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказа МО и Н РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы по географии для среднего общего образования базовый уровень, автор Кузнецов А.П.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

Предмет географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый уровень географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание программы призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в программе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены *рекомендуемые* практические работы.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

**усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена на основе комплексного географического подхода и синтеза общеземледельческое и страноведческое содержание географии. Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда — общество — человек» и рассмотреть ее на примере разных территорий Земли.

В основу обязательного минимума содержания учебного предмета на общеобразовательном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Это наиболее экономный и эффективный путь формирования системы географических знаний для человека в условиях общеобразовательной школы. Программа ориентирована на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Деятельностный характер программы направлен не только на усвоение обучающимися системы знаний об особенностях географического пространства на глобальном уровне, но и умений правильно ориентироваться в нем — осваивать, оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы и источники информации на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Разделы программы — «Методы географических исследований и источники географической информации» и «Насущные проблемы человечества» — универсальны.

География 10-11 классов завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Лицей «Эврика» предмет «География» входит в обязательную часть предметной области Учебного плана «Обществознание и естествознание». Изучается с 10 по 11 классы. На изучение учебного

предмета «География» отводится 2 часа в неделю, соответственно 10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час, итого 34 часа в каждом классе.

**Формы организации образовательного процесса:** В процессе изучения географии идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам и организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении географии, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «География»**

##### **Личностные результаты обучения курсу**

###### **Учащийся должен обладать:**

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

##### **Метапредметные требования:**

###### **Учебно-организационные**

###### **Учащиеся должны уметь:**

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

###### **Учебно-логические**

###### **Учащиеся должны уметь:**

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

###### **Учебно-информационные**

###### **Учащиеся должны уметь:**

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации.

## **Учебно-коммуникативные**

### **Учащиеся должны уметь:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Предметные требования к подготовке учащихся**

### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений по темам;
- читать, анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы;
- объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и географию хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы;
- аргументировать на примерах особенности развития и взаимодействия различных географических и социально-экономических процессов в различных сферах современного хозяйства: взаимодействие природы и человека, населения, всемирного хозяйства.
- Использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;
- Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности территории. Определяющие ее географический образ;
- аргументировано объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX века;
- доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;
- приводить примеры наиболее важных и острых глобальных проблем, аргументировать географию их размещения;
- объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

## **5. Содержание учебного предмета «География» в 10-11 классах (34 часа)**

### **Раздел I. Географическая картина мира (24ч)**

#### **Введение (1 ч)**

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.

#### **Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)**

Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования

#### **Практическая работа №1. Оценка ресурсообеспеченности некоторых стран мира.**

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

Природные ресурсы, основные их виды, размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

#### **Тема 2. Население мира (6 ч)**

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Географический рисунок мирового расселения. Человечество — мозаика рас и народов. Современная география религий. Уровень и качество жизни населения. Обобщение знаний по теме «Население мира».

#### **Практическая работа №2. Анализ возрастно-половых пирамид.**

**Практическая работа № 3.** Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.

География религий мира. Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Рост населения Земли, его причины последствия. Демографическая политика.

Половозрастной состава населения.

Типы расселения. Урбанизация как всемирный процесс.

Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.  
Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения.

### **Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч)**

Особенности развития современного мирового хозяйства. Факторы размещения хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность мира. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм. Обобщение знаний по разделу «Географическая картина мира».

**Практическая работа №4.** Определение сдвигов в структуре промышленности.

**Практическая работа №5.** Определение сдвигов в размещении промышленности.

**Практическая работа № 6.** Определение географических особенностей современной торговли.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

Отраслевая структура хозяйства.

Факторы размещения производства.

Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции

Международные экономические отношения.

Мировой рынок товаров и услуг.

География международных экономических связей.

Мировая торговля и туризм.

### **Раздел II. Многоликая планета (45 ч)**

#### **Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч)**

Общая характеристика регионов и стран мира. Геополитический образ мира.

**Практическая работа № 7.** Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

#### **Тема 5. Зарубежная Европа (9 ч)**

Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Средняя Европа. Многоликая Франция. Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Южная Европа. Италия на мировых рынках. Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы. Европа – один из ведущих центров мирового хозяйства. Интеграционные процессы – залог усиления территориального единства Европы. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».

**Практическая работа №8.** Характеристика ЭГП И ПГП Германии.

**Практическая работа № 9.** Характеристика одного из районов Великобритании.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

Многообразие стран мира. Основные типы стран.

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных регионов и стран мира.

#### **Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)**

Географическое наследие Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. «Азиатский тип» населения. Зарубежная Азия в современном мире. Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна. Центральная Азия и Закавказье. Казахстан – «ключевая» страна Центральной Азии. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия».

**Практическая работа № 1.** Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии.

**Практическая работа № 2.** Вариант I: Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Индии. Вариант II: Характеристика внешней торговли Индии.

**Практическая работа № 3.** Составление комплексной характеристики Токийского промышленного района.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

Многообразие стран мира. Основные типы стран.

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных регионов и стран мира.

#### **Тема 7. Америка (8 ч)**

Америка в современном мире. Географическое наследие Америки. Население и география культур Америки. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Индустриализация в Латинской Америке. Бразилия – латиноамериканский гигант. Мезоамерика – территория на стыке двух Америк. Обобщение знаний по теме «Америка».

**Практическая работа №4.** Выявление географических особенностей населения Америки.

**Практическая работа № 5.** Общая характеристика географических районов США (по вариантам).

**Практическая работа № 6.** Общая характеристика Бразилии (работа в группах).

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

Многообразие стран мира. Основные типы стран.

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных регионов и стран мира.

#### **Тема 8. Африка (4 ч)**

Африка в современном мире. Географическое наследие Африки. Географическая специфика Африки. Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента.

**Практическая работа № 7.** Составление классификации стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

Многообразие стран мира. Основные типы стран.

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных регионов и стран мира.

#### **Тема 9. Австралия и Океания (3 ч)**

Австралия и Океания в современном мире. Географическая специфика Австралии и Океании.

#### **Тема 10. Россия и современный мир (3 ч)**

Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике. Обобщение знаний по разделу «Многоликая планета».

**Практическая работа № 8.** Составление таблицы «Характеристика глобальных проблем человечества».

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>10 класс</b>				
<b>Раздел I. Географическая картина мира (24 ч)</b>				
<b>1</b>	География как наука. Методы географических исследований и источники географической	Уникальная роль географии как науки в формировании представлений о взаимодействии природы, человека и общества, образов конкретных территорий. Географическая система научных знаний и методы	Учащийся должен уметь: приводить примеры современных географических исследований и	<b>Уметь:</b> приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; <b>Доказывать фактами</b>

	информации	географических исследований.	давать оценку их значения; доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия; давать оценку различным источникам географических знаний; называть типично географические методы исследований	взаимосвязь географических наук; <b>Давать</b> оценку различным источникам географической информации; <b>Уметь</b> работать с различными источниками информации; <b>Называть</b> типично географические методы исследований.
--	------------	------------------------------	--	---

### Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)

<b>2</b>	Природные условия и природные	Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды(суша, Мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние). <b>ЕГЭ:</b> природные ресурсы, их основные виды, размещение.	<b>Пр. раб № 1.</b> Оценка ресурсообеспеченности некоторых стран мира.  Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах.	<b>Знать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
<b>3</b>	Взаимодействия общества и природной среды	Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе на специализацию хозяйства). История взаимоотношений человека и природной среды. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу.		
<b>4</b>	География природопользования	Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования. <b>ЕГЭ:</b> Рациональное и нерациональное природопользование.		

### Тема 2. Население мира(6 ч)

<b>5</b>	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	Численность, воспроизводство и структура населения – важнейшие показатели развития государства. <b>ЕГЭ:</b> динамика численности населения, демографическая политика, половозрастной состав населения.	<b>Пр. раб № 2.</b> Анализ возрастно-половых пирамид. <b>Пр. раб № 3.</b> Выявление главных тенденций в	<b>Знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в
----------	---	---	--	---



6	Географический рисунок мирового расселения	Влияние различных факторов на расселение населения. Расселение населения, основные его типы. Влияние на социально-экономическую жизнь страны. <b>ЕГЭ:</b> неравномерность размещения, типы расселения, урбанизация.	современном процессе урбанизации (составление схемы). <b>Тест 1.</b> <b>Зачет 1.</b> Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения.	уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <b>Уметь</b> объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения; приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
7	Человечество – мозаика рас и народов	Влияние этнического состава населения на особенности социально-экономической жизни страны. Многонациональный состав – основа взаимообогащения культур и источник конфликтов.		
8	Современная география религий	Роль религий в жизни людей, влияние на политическую и экономическую жизнь страны и мира. <b>ЕГЭ:</b> география религий мира.		
9	Уровень и качество жизни населения	Уровень и качество жизни населения любой страны – количественный и качественный показатели условий жизни людей <b>ЕГЭ:</b> уровень и качество жизни населения.		
10	Обобщение знаний по теме «Население мира»	Человек – важнейшая производительная сила общества и одновременно главный потребитель всех его достижений.		

### Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч)

11	Особенности развития современного мирового хозяйства	Современное хозяйство – совокупность национальных хозяйств мира. Влияние НТР на развитие хозяйства. <b>ЕГЭ:</b> отраслевая структура хозяйства	Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства.	Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в
12	Факторы размещения хозяйства	Факторы, которые влияют на размещение хозяйства и значение которых меняется во времени, способствовали формированию типологии и специализации промышленных районов, пространственного рисунка размещения хозяйства в каждой стране. <b>ЕГЭ:</b> факторы размещения производства		
13	«Кто есть кто» в мировой экономике	Процессы глобализации усилили дифференциацию стран мира. Показатели экономической мощи государства – ВВП, ВНП, ИЧР, уровень образования, продолжительность жизни, экология.		
14	Мировое аграрное производство	Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения. Уровень развития сельского хозяйства и его основные показатели.		
15	Горнодобывающая промышленность	Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи	Изучение старых и новых форм МЭО	

	мира	минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.	и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.  Выполнение практических работ <b>Пр. раб. № 4.</b> Определение сдвигов в структуре промышленности (составление схемы «Классификация отраслей промышленности и сдвиги в ее структуре»).	системе международных экономических отношений. Выполнение практических работ Уметь: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства; приводить примеры транснационализации экономической интеграции; показывать влияние факторов на размещение хозяйства; давать характеристику состояния экономики страны.
16	Обрабатывающая промышленность мира	Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности.	Определение сдвигов в структуре промышленности (составление схемы «Сдвиги в размещении промышленности мира»).	
17	Непроизводственная сфера мирового хозяйства	Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг: их география.	<b>Тест 2.</b> <b>Пр. раб. № 6.</b> Определение географических особенностей современной торговли	
18	Мировая транспортная система	Транспортная система мира: ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели. <b>ЕГЭ:</b> магистраль и транспортные узлы.	<b>Тест 3.</b> <b>Зачет 2.</b>	
19	Современная информационная экономика	Развитие информационной экономики и информационной индустрии в пост-индустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров.		
20	Современные мирохозяйственные связи	Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая, поддетальная. Поддетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной		

		конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы). <b>ЕГЭ:</b> рынок товаров и услуг		
21	Внешняя торговля товарами	Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль.		
22	Международные финансовые отношения	Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков — валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики.		
23	Международный туризм	Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: его география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.		
24	Обобщение знаний по теме «География мирового хозяйства»	Экономическая глобализация в мире. Расширение и развитие процессов интеграции. Углубление дифференциации стран.		
<b>Раздел II. Многоликая планета</b>				
<b>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч)</b>				
25	Общая характеристика регионов и стран мира	Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и	<b>Практическая работа № 7.</b> Составление сравнительной характеристики геополитического	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать критерии

		цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственно-рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как политический портрет мира; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления и территориально-государственное устройство. Специфика государственного устройства некоторых стран.	положения стран мира.  Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство».	районирования и предлагать свои варианты районирования; составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира; отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны; четко определять признаки государства и страны, приводить примеры; находить и показывать на карте основные географические объекты; приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира»
26	Геополитический образ мира	Понятие о геополитике. Составляющие геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.	Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства.	
<b>Тема 5. Зарубежная Европа (8 ч)</b>				
27	Зарубежная Европа в современном мире	Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов <b>ЕГЭ</b> : специализация и МГРТ.	<b>Пр. раб № 8.</b> Характеристика ЭГП И ПГП Германии <b>Контр.раб 1.</b> <b>Пр. раб № 9.</b> Характеристика одного из районов Великобритании <b>Зачет 3.</b>  Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; читать и анализировать тематические и комплексные карты; аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический
28	Внутренние различия в Европе. Северная Европа	Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы;		

		<p>малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии;  <b>ЕГЭ:</b> природно-ресурсный потенциал страны.</p>		<p>образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;  называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;  сравнивать и</p>
--	--	---	--	--

29	Средняя Европа. Германия. Франция	<p>Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе. Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик</p>		анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран; выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.
----	---	--	--	---

30	Средняя Европа. Великобритания.	Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англ, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер)		
31	Южная Европа. Италия	Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны		
32	Восточная Европа. Венгрия	Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в т. ч. транзитного).		
33	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»	Особенности географического положения зарубежной Европы. Благоприятные условия для жизни и хозяйственной деятельности. Европа- мозаика стран всех видов. Европа – высокоурбанизированный регион. ЕГЭ: особенности населения, хозяйства и культуры стран мира		

**Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)**

1	Географическое наследие Азии	<p>Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др.</p> <p>Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, орошаемое и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.</p> <p><b>ЕГЭ:</b> специализация стран в МГРТ</p>	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.</p> <p>2. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Индии.</p> <p>3. Составление комплексной характеристики Токийского промышленного района.</p> <p><b>Тесты 1, 2</b></p>	<p>Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии; отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения; называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства; находить и показывать на карте основные географические объекты.</p>
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии	<p>Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран</p> <p><b>ЕГЭ:</b> природно-ресурсный потенциал</p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций.</p>	<p>Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии; отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения; называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства; находить и показывать на карте основные географические объекты.</p>
3	«Азиатский тип» населения	<p>Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.</p> <p><b>ЕГЭ:</b> особенности населения</p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций.</p>	<p>Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии; отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения; называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства; находить и показывать на карте основные географические объекты.</p>
4	Зарубежная Азия в современном мире	<p>Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым</p>		



		<p>большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства.</p> <p><b>ЕГЭ:</b> интеграция стран, типы стран</p>		
5	Юго-западная Азия. Турция	<p>Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития.</p> <p>Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти.</p> <p>Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения.</p> <p>Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации</p>		
6	Южная Азия. Индия	<p>Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты.</p> <p>Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные</p>		

		<p>религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм</p> <p><b>ЕГЭ:</b> специализация стран, географическая специфика.</p>		
7	Юго-Восточная Азия. Индонезия	<p>Буферное географическое положение Юго-Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние.</p> <p>Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка.</p> <p>Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство.</p> <p>Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности.</p> <p>Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники.</p> <p>Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.</p>		
8	Восточная Азия. Китай	<p>Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий.</p> <p>Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира.</p> <p>Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения.</p> <p>Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические.</p> <p>Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон.</p> <p>Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.</p> <p><b>ЕГЭ:</b> специализация стран, географическая специфика.</p>		
9	Япония	<p>Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные</p>		

		<p>факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны.</p> <p>Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в.</p> <p>Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай)</p> <p>ЕГЭ: специализация стран, географическая специфика.</p>		
10	Республика Корея	<p>Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна;</p> <p>современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.</p>		
11	Страны Центральной Азии и Закавказья. Казахстан	<p>Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения.</p> <p>Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана</p> <p>и три его главных производства: горнодобывающая</p>		

		и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства		
12	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»	Обобщение и закрепление знаний по теме «Зарубежная Азия»		
<b>Тема 7. Америка (8 ч)</b>				
13	Америка в современном мире	Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства.	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>4.Выявление географических особенностей населения Америки.</p> <p>5.Общая характеристика географических районов США (по вариантам).</p> <p>6.Общая характеристика Бразилии (работа в группах).</p> <p><b>Тест 3.</b></p> <p>Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.</p> <p>Выполнение практических работ</p>	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку; используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации; объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки; на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире; приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»; все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами
14	Географическое наследие Америки	Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. Маисовая (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности		

		<p>населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде (внутренняя колонизация); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства</p>		
15	Население и география культур Америки	<p>Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работоторговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия. <b>ЕГЭ:</b> особенности населения</p>		
16	Северная Америка. США	<p>Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее</p>		

		<p>структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов. Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада</p> <p><b>ЕГЭ:</b> специализация стран, географическая специфика.</p>		
17	Латинская Америка	<p>Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.</p>		
18	Бразилия	<p>Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка. Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока;</p>		

		«индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы. <b>ЕГЭ:</b> специализация стран, географическая специфика.		
19	Мезоамерика	Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).		
20	Обобщение знаний по теме «Америка»	Америка – один из самых крупнейших регионов мира. Природные условия и ресурсы разнообразны. Два субрегиона: Англо-Америка и Латинская Америка. Крупнейшая страна региона – США.		

#### Тема 8. Африка (5ч)

21	Африка в современном мире	Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации	<p><b>Практическая работа:</b> 7. Составление классификации стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. <b>Тест 4.</b></p> <p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики субрегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран. Выполнение практической работы</p>	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации; аргументированно доказывать
----	---------------------------	---	---	---

		хозяйства	
22	Географическое наследие Африки	<p>Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия</p>	<p>формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации; показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки; находить и показывать на карте основные географические объекты.</p>
23	Географическая специфика Африки	<p>Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания <b>ЕГЭ: особенности населения</b></p>	
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР	<p>Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой</p>	



		провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории. ЕГЭ: специализация стран, географическая специфика.		
25	Обобщение знаний по теме «Африка»	Обобщение и закрепление знаний по теме «Африка»		
<b>Тема 9. Австралия и Океания (3 ч)</b>				
26	Австралия и Океания в современном мире	Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.	<b>Контрольная работа 1</b>  Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона.	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории; составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании; находить и показывать на карте основные географические объекты
27	Географическая специфика Австралии и Океании	Особенность географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока. ЕГЭ: специализация стран, географическая специфика.		
28	Обобщение и контроль знаний за курс 11 класса	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса в формате ЕГЭ		
<b>Тема 10. Россия в современном мире (3 ч)</b>				
29	Геополитическое положение России	Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических от-	<b>Зачет 1</b>  Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»; приводить

30	Россия в мировой экономике	ношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века ЕГЭ: особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.	России в мировой экономике.	аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России; используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России; на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире; называть и показывать на карте основные географические объекты.
31	Обобщение знаний по разделу «Многоликая планета»	Современный мир сквозь призму слагающих регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов мира.		

### Раздел III. Насущные проблемы человечества (2 ч)

32-33	Глобальные проблемы современности	<p>Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем.</p> <p>Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.</p> <p>Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения</p>	<p><b>Практическая работа:</b> 8. Составление таблицы «Характеристика глобальных проблем человечества».</p> <p>Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем.</p>	<p>Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.; доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения; объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.</p>
-------	-----------------------------------	--	--	--

		продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия		
--	--	--	--	--

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
  - Постоянные и временные экспозиции;
  - Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
  - Проектор;
  - Аппаратура воспроизведения аудио и видеoinформации;
  - Компьютер;
  - Мультимедиа – проектор;
  - Интерактивная доска;
  - Коллекция медиаресурсов (интерактивные карты по всем разделам учебного предмета «География»);
    - Научно-познавательные видеофильмы географической направленности;
    - Выход в Интернет;
    - Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
    - Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;
    - Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.
- Учебник: География. Базовый уровень. 10-11кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Банк контрольно-измерительных материалов

10 класс

### Итоговая контрольная работа по географии по экономической и социальной географии мира. за 2014 – 2015 учебный год

Учени... 10 «\_\_\_» класса МБОУ Лицей «Эврика»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

##### Часть А

**A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| а) Египет; | в) Алжир.    |
| б) Чад;    | г) Мозамбик; |

**A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а) в Африке;          | в) в Зарубежной Европе; |
| б) в Зарубежной Азии; | г) в Латинской Америке. |

**A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- |             |            |
|-------------|------------|
| а) Франция; | в) Канада; |
| б) Эфиопия; | г) Россия. |

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| а) Россия, США, Канада, Китай;        | в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;     |
| б) Япония, Швейцария, Великобритания; | г) Китай, Монголия, Турция, Украина. |

**A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| а) Токайдо (Токио – Осака);     | в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);         |
| б) Босваш (Бостон – Вашингтон); | г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего). |

**A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- а) Польша и Япония; в) Греция и Алжир;  
б) Панама и Либерия; г) Норвегия и Финляндия.

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения; в) анкетирования;  
б) сбора подписей; г) переписи населения.

**A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- а) Норвегия; в) Канада;  
б) Саудовская Аравия; г) Казахстан.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5
<b>а</b>													1			1	
<b>б</b>													2				
<b>в</b>													3			2	
<b>г</b>													4			3	

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Южная Америка; в) Европа;  
б) Ближний Восток; г) Центральная Азия.

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы; в) Австралию и Центральной Азии;  
б) Зарубежной Европы и США; г) Зарубежной Азии и России.

**A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:**

- а) Испания; в) Аргентина;  
б) Россия; г) Австралия.

**A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:**

- а) трубопроводный; в) железнодорожный;  
б) морской; г) автомобильный.

**Часть В**

**V1 Установите соответствие:**

Страна

1. Польша;  
2. Китай;  
3. Мексика;  
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;  
Б. Мехико;  
В. Варшава;  
Г. Будапешт.

**V2 Дополните определение:**

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это  
ответ запишите в бланке ответов

**V3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи; в) плотность населения;  
б) Мировые религии; г) городское и сельское население.

**V4 Установите соответствие:**

1. Страны экспортеры нефти;  
2. Новые индустриальные страны.

- А. Республика Корея, Сингапур;  
Б. Иран, Кувейт, Катар.

**V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия; В. Германия;  
Б. США; Г. Узбекистан.

**С1. В чём сущность глобальной демографической проблемы?**

ответ запишите с обратной стороны бланка ответов

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2		B3	B4	B5	
<b>а</b>													<b>1</b>				<b>1</b>		
<b>б</b>													<b>2</b>						
<b>в</b>													<b>3</b>					<b>2</b>	
<b>г</b>													<b>4</b>					<b>3</b>	

**Итоговая контрольная работа  
по экономической и социальной географии мира.  
за 2014 – 2015 учебный год**

Учени... 10 «\_\_\_» класса МБОУ Лицей «Эврика»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

*Правильные ответы в тестовых вопросах необходимо подчеркивать четкой прямой линией. Не торопись.  
Постарайся не допускать исправлений в ответах.  
Прежде чем что-то спросить, внимательно прочитай вопрос и варианты ответа к нему, и если все равно что-то не понятно, тогда спрашивай.  
Желаю удачи! (Она тебе сегодня особенно понадобится).*

**Вариант 2**

**Часть А**

**A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| а) Египет; | в) Алжир.    |
| б) Чад;    | г) Мозамбик; |

**A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а) в Африке;          | в) в Зарубежной Европе; |
| б) в Зарубежной Азии; | г) в Латинской Америке. |

**A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- |             |            |
|-------------|------------|
| а) Франция; | в) Канада; |
| б) Эфиопия; | г) Россия. |

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| а) Россия, США, Канада, Китай;        | в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;     |
| б) Япония, Швейцария, Великобритания; | г) Китай, Монголия, Турция, Украина. |

**A5 Укажите самый крупный мегаполис мира::**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| а) Токайдо (Токио – Осака);     | в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);         |
| б) Босваш (Бостон – Вашингтон); | г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего). |

**A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| а) Польша и Япония;  | в) Греция и Алжир;       |
| б) Панама и Либерия; | г) Норвегия и Финляндия. |

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| а) опроса населения; | в) анкетирования;      |
| б) сбора подписей;   | г) переписи населения. |

**A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| а) Норвегия;          | в) Канада;    |
| б) Саудовская Аравия; | г) Казахстан. |

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| а) Южная Америка;  | в) Европа;           |
| б) Ближний Восток; | г) Центральная Азия. |

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| а) Африки и Зарубежной Европы; | б) Зарубежной Европы и США; |
|--------------------------------|-----------------------------|

в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

**A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:**

а) Испания;

в) Аргентина;

б) Россия;

г) Австралия.

**A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:**

а) трубопроводный;

в) железнодорожный;

б) морской;

г) автомобильный.

### **Часть В**

**V1 Установите соответствие:**

*Страна*

*Столица*

1. Польша;

А. Пекин;

2. Китай;

Б. Мехико;

3. Мексика;

В. Варшава;

4. Венгрия.

Г. Будапешт.

**V2 Дополните определение:**

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это  
*ответ запишите в бланке ответов*

**V3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

а) народы и языковые семьи;

в) плотность населения;

б) Мировые религии;

г) городское и сельское население.

**V4 Установите соответствие:**

1. Страны экспортеры нефти;

А. Республика Корея, Сингапур;

2. Новые индустриальные страны.

Б. Иран, Кувейт, Катар.

**V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

А. Россия;

В. Германия;

Б. США;

Г. Узбекистан.

**C1. В чём сущность глобальной демографической проблемы?**

*ответ запишите с обратной стороны бланка ответов*

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5
<b>а</b>													1			1	
<b>б</b>													2				
<b>в</b>													3				2
<b>г</b>													4				3

**Банк контрольно-измерительных материалов**

**11 класс**

**Итоговая контрольная работа по географии**

Учени... 11 «\_\_\_» класса МБОУ Лицей «Эврика»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вариант 1

Вариант 2