

Рассмотрено
на заседании координационно-
аналитического центра «Поиск»
Протокол № 1
от «30» 08 2013 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» 09 2013 г.

Утверждаю
Приказ № 210/15
от «02» 09 2013 г.

А.Г. Вахтель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

«Моя будущая профессия»

Учитель Якунина М.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по профориентации призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающая специфику возраста. Правильно сделанный старшим подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Цель курса - заложить основы подготовки учащихся к трудовой деятельности в новых экономических условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей профессиональной карьере.

Основные задачи:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- расширить знания учащихся о мире профессий;
- дать представления об основах выбора профессии;
- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- обучить учащихся объективно оценивать свои способности и возможности, соответствие их требованиям выбранной профессии;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;
- создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Актуальность

Во-первых, развитие рыночных отношений в нашей стране предполагает жесткую конкуренцию на рынке рабочей силы. Выигрывает самый знающий и способный (умеющий), одним словом, лучший! Чем быстрее молодой человек разрешит проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития, подготовки.

Во-вторых, специфика сегодняшнего полного среднего образования заключается в том, что практически повсеместно в 10—11-х классах введено профильное обучение, то есть обучение старшеклассников ориентировано на конкретную профессиональную сферу.

В-третьих, на рынке труда появляется все больше новых профессий со своей системой требований к личности кандидата. Информацию об этих профессиях учащиеся либо не имеют вообще, либо имеют в ограниченном, чаще искаженном виде.

Данные уроки, безусловно, являются частью той большой работы, которая организуется и проводится в школе в целях профориентации.

Характерной особенностью программы является перенос акцента с акта выбора профессии на подготовку к профессиональной карьере путем:

- правильной оценки своих природных и приобретенных особенностей;
- свойств личности;
- формирования реальных представлений о профессиональном мире и социальной обстановке;
- отработки и усвоения будущих социальных и профессиональных ролей в учебно-игровых ситуациях.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа и направлена на раскрытие личностного своеобразия каждого подростка и признание его права на самостоятельный поиск профессионального пути.

Программа построена как активный диалог с молодыми людьми об их внутреннем мире, стремлениях и возможностях, талантах и способностях, жизненных ценностях. Все это обсуждается в контексте профессионального будущего девятиклассников и созвучно их внутренним переживаниям.

В программу включена теоретическая и практическая часть, в виде тестов, игр, экскурсий на предприятия города. Контроль осуществляется через интерактивные формы: деловая игра, общая дискуссия, построение личного профессионального маршрута.

В конечном итоге учащиеся осознают, что выбор карьеры может быть успешным, когда он продуман, самостоятелен и ему предшествует серьезная внутренняя работа.

Создание Программы связано с идеей психологической поддержки подростков при решении ими одной из возрастных задач – профессионального самоопределения. Курс построен с учетом возрастных особенностей и потребностей личности в период взросления.

Центральным психическим процессом переходного возраста является развитие самосознания. Именно в это время у подростков возникает настоятельная потребность в изучении своих особенностей, в получении достоверной информации о своей личности, обладающей качествами, присущими только ей. Эту потребность вряд ли возможно удовлетворить в рамках преподавания школьных дисциплин, ориентированных, прежде всего, на изучение внешнего, а не внутреннего мира. Поэтому психологические занятия, дающие пищу для размышлений и переживаний, позволяющие узнать о себе что-то новое, иначе увидеть себя в контексте выбора профессии, воспринимаются старшеклассниками с большой заинтересованностью.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 9 класса

Учащийся должен **знать**:

- Значение профессионального самоопределения;
- Требования к составлению личного профессионального плана;
- Правила выбора профессии;
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- Понятие об основных свойствах личности (темперамент, свойства нервной системы, внимание, память, мышление и т.д.)

Учащийся должен **уметь**:

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Учебный план
программы элективного курса для учащихся 9-х классов
«Моя будущая профессия»**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Ориентировочное	2
2	Ценность трудовой деятельности	2
3	Классификация профессий	4
4	Выбор и моделирование	1
5	Темперамент и профессиональная деятельность.	2
6	Интересы и выбор профессии	3
7	Человек и профессия	6
8	Слагаемые успеха	7
9	«Профессиональная карьера»	6
10	Современный рынок труда и его требования.	1
	Итого	34

Учебно-тематический план

№ занятия	Формы занятий	Наименование темы	План теоретической части занятия	Практическая деятельность учащихся на занятии
1	2	3	4	5
1. Ориентировочное (2 час)				
<i>Цели: - получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся; - формирование установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации.</i>				
1	Урок лекция с элементами беседы	Профессиональные намерения учащихся.	Получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся. Цели и задачи курсов.	
2	Урок лекция с элементами беседы	Саморазвитие в знаниях по профориентации	Формирование установки на саморазвитие в рамках занятий.	
2. Ценность трудовой деятельности (2 часа)				
<i>Цель: - показать учащимся ценность трудовой деятельности.</i>				
3	Урок лекция с элементами беседы	Успешного человека создает труд	Ценность трудовой деятельности. Достижения целей.	Рассмотрение характеристик профессий
4	Урок игра	Особенности труда	Характер, ответственность в труде. Особенности труда. Представления и понятия связанные с миром профессий.	Работа с таблицей «Кодирование профессии»
3. Классификация профессий (4 часа)				
<i>Цель: - дать понятие о способах классификации профессий по различным признакам; - знакомство с типами, группами, классами, отделами профессий, уточнение образа наиболее привлекательной профессии.</i>				
5	Урок лекция с элементами беседы	Классификации профессий	Общий обзор классификации профессий	
6	Урок лекция с элементами беседы	Характеристики типов профессий	Рассмотрение характеристик типов профессий	Запись в рабочую тетрадь.
7	Урок лекция с элементами беседы	Характеристики отделов профессий	Рассмотрение характеристик отделов профессий	Запись в рабочую тетрадь.
8	Урок игра	Деловая игра «Формула групп профессий»	Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Особенности работы	Работа с таблицей «Формула групп профессий»

4. Выбор и моделирование (1 час)

Цель: - формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.

9	Комбинированное занятие	Выбор и моделирование	Составление алгоритма выбора профессии. Ориентация на осознание необходимости получения профессионального образования. Способность обеспечить себя и свою будущую семью.	Выполнение в рабочей тетради упражнения «Выбор»
---	-------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

5. Темперамент и профессиональная деятельность (2 часа)

Цель: - дать понятие о свойствах нервной системы, темпераменте и их связи с индивидуальными особенностями деятельности.

10	Урок лекция с элементами беседы	Типы темперамента.	Типы темперамента и профессии	
11	Комбинированное занятие	Собственный темперамент	Определение собственного темперамента	Тест - опросник Айзенка

6. Интересы и выбор профессии (3 часа)

*Цели: - изучение собственных интересов;
- формирование установки на преемственность в работе, системности мышления*

12	Практические занятия	Интерес к будущей профессии	Знакомство с профессией «Повар, кондитер»	
13	Урок игра	Деловая игра «Мои интересы»	Выявление собственных интересов	Тест «Карта интересов»
14	Экскурсия	Новые профессии и специальности	Обзор новых профессий на рынке труда Хакасии	Встреча с представителями службы занятости населения по городу

7. Человек и профессия (6 часов)

*Цели: - знакомство со спецификой работы разных профессиях;
- приобретение навыков работы;
- проба своих сил, в разных видах деятельности.*

15	Практические занятия	Профессии, востребованные на рынке труда предприятий города	Знакомство с профессией «Сварщик»	
16	Практические занятия	Профессии машиностроительной промышленности	Знакомство с профессией «Станочник (металлообработка)»	

17	Практические занятия	Профессиональная пригодность	Знакомство с профессией «Слесарь-ремонтник»	
18	Практические занятия	Профессии сферы обслуживания	Знакомство с профессией «Продавец, контролер-кассир»	
19	Практические занятия	Профессии легкой промышленности	Знакомство с профессией «Портной»	
20	Практические занятия	Сознательность и выбор профессии	Знакомство с профессией «Парикмахер»	Посещение курсов парикмахеров
8. Слагаемые успеха (7 часов)				
<i>Цели: - осознание основных личностных смыслов.</i>				
21	Урок лекция с элементами беседы	Профессиональный план	Этапы работы над личным профессиональным планом	
22	Урок игра	Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии	Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии	Профориентационная игра «Кто есть кто», развивающая умение соотносить свой образ с различными профессиями.
23	Урок беседа	Профессиональная консультация	Встреча с психологом	
24	Урок практикум	Характеристика профессии-профессиограмма	«Формула профессии»	Составление профессиограммы используя «формулу профессии», разработанную Е.А. Климовым
25	Урок лекция с элементами беседы	Где получить профессию?	Обзор учебных заведений Хакасии	Условия приема в учебные заведения
26	Урок практикум	«Взгляд из будущего»	Моделирование жизненной и профессиональной перспективы учащегося	Создание модели профессиональной перспективы
27	Экскурсия	Экскурсия в учебные заведения города	День открытых дверей	
9. «Профессиональная карьера» (6 часов)				
<i>Цели: - сформировать представления о профессиональной карьере; - составить индивидуальную модель профессиональной карьеры.</i>				

28	Урок практикум с элементами беседы	Мир профессии и твое место в нем	Обобщение представлений о профессиональном будущем каждого на основании групповых рекомендаций	Упражнение «Советчик»
29	Урок игра	Идеальное будущее	Выстраивание цепочки жизненных событий	Схемы построения личной профессиональной перспективы
30	Урок лекция с элементами беседы	План действий	Принятие решений и выбор стратегии	
31	Урок практикум	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Индивидуальная модель профессионального роста	Составление горизонтальной модели профессиональной карьеры
32	Урок дискуссия	Мнения о профессиях	Престижные и не престижные профессии	Активизирующий опросник
33	Урок практикум с элементами беседа	Жизненные ценности	Самооценка нравственности, гражданственности	Активизирующий опросник
9. Современный рынок труда и его требования (1 час)				
<i>Цель: - дать понятие о ситуации на рынке труда.</i>				
34	Урок лекция с элементами беседы	Современный рынок труда и его требования	Новые профессии, востребованность на рынке труда условия труда, требования к профессиональной подготовке, необходимые качества, обеспечивающие успешность в профессии	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Москва «ВАКО» 2008.
2. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. М.; Просвещение, 1991
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.; Просвещение.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
5. Бендюков М; Соломин И., Ткачев М. Азбука профорientации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Санкт-Петербург «Литера плюс», 1997.