

Рассмотрено
на заседании координационно-
аналитического центра «Поиск»
Протокол № 1
от «27» 08 2012 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2012 г.

Утверждаю
Приказ № 106/15
от «03» 09 2012 г.

А.Г. Вахтель


Рабочая программа по курсу «Стрелковая подготовка» 1-4 классы

(Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования)

Педагог
доп.образования
Никитенко В.П.

МБОУ Лицей «Эврика»
п. Черемушки
2012 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы в том, что военно-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. Этот вопрос наиболее остро звучит в современных условиях. Рост преступности и наркомании, индивидуализм, меркантильность, неуважение к обществу, семье, коллективу, забвение традиций российского народа, незнание истории Российского государства – все эти негативные качества современной молодёжи возникли не сами по себе, а в результате всеобщего социально-экономического кризиса, охватившего все стороны жизни российского общества. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

В работе МБОУ лицей «Эврика» приоритетным направлением является параллельно – раздельное обучение. В классах мальчиков введен курс «Кадетская подготовка». «Стрелковая подготовка» является частью этого курса и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для классов мальчиков 1-4 классов. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

Кадеты посещают секцию спортивного ориентирования, участвуют в соревнованиях различного уровня по этому виду спорта. Проводятся экскурсии и походы, которые сами по себе, кроме познавательных задач, решают важнейшую задачу сплочения коллектива и оставляют заметный след в патриотическом воспитании. Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый учитель в школе должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии).

Воспитательная программа способствует военно-патриотическому воспитанию подростков, формированию основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Основные цели:

- развитие у обучающихся лучших качеств патриота России;
- сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа;
- формирование у обучающихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
- способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России.

Для достижения данных целей формируются следующие задачи:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Содержание программы рассчитано на мальчиков 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Содержание	Способ достижения	Возможные методы и формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).	Достигается во взаимодействии с учителем, как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, в защищённой дружелюбной социальной среде, где он подтверждает практически приобретённые социальные знания, начинает их применять (или отвергать)	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение обучающимся опыта	Достигается во взаимодействии школьника	Тематические беседы, коллективные

<p>самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).</p>	<p>с социальными субъектами, в открытой общественной среде.</p>	<p>творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.</p>
---	---	---

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа раздела «Стрелковая подготовка» предназначена для учащихся 1-4 классов.

Изучение «Стрелковой подготовки» тесно связано с воинским воспитанием и способствует ориентации учащихся на военные профессии, а также позволяет юношам лучше адаптироваться к условиям срочной военной службы в Российской армии. В современном бою особое значение имеет умение поражать цели с первого выстрела. «Упредил – победил» - гласит народная мудрость

№ п/п	Название раздела	классы			
		1-й	2-й	3-й	4-й
1.	Основы стрельбы	4	-	-	-
2.	Материальная часть оружия	-	4	2	3
3.	Приемы и правила стрельбы	4	2	2	2
4.	Метание ручных гранат	-	-	4	5
5.	Наблюдение в бою и определение расстояний			2	2
6.	Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	16	10	24	22
	Итого:	24	16	34	34

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Раскрытие огромного воспитательного потенциала курса «Строевая подготовка» обеспечивает приоритет *духовно-нравственного и военно-патриотического развития* учащихся, является эффективным путем воспитания национального и гражданского самосознания – гордости за нашу Родину.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности кадетов, всемерного роста их способностей и творческого потенциала. **ЛР1**

- Воспитание у кадетов любви к Родине и её традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества. **ЛР2**

- Обеспечение получения кадетами основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных образовательных стандартов на повышенном уровне, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном поприще. **МП1**

Формирование у кадетов высокой общей культуры, нравственных и морально-психологических, деловых и организационных качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного и ответственного служения своему народу. **МП2**

- Привитие кадетам чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека. **ЛР3**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией).

<i>Учебная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p>	<p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p>– беседа «Дом, где живет уважение»;</p> <p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p>

<p>Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия – чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда» – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков,; - клуб интересных встреч; - работа кружков, творческих мастерских; - организация Города Веселых мастеров; - мини проекты
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки; -экскурсии по улице, району, городу; - заочные путешествия; - беседы о природе Хакасии
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение театров, филармонии - конкурсы рисунков; - фотовыставки

деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Программа раздела «Стрелковая подготовка» предназначена для учащихся 1-4 классов, реализующих программы дополнительного образования оборонно-спортивного профиля. Изучение «Стрелковой подготовки» тесно связано с воинским воспитанием и способствует ориентации учащихся на военные профессии, а также позволяет мальчикам и юношам лучше адаптироваться к условиям срочной военной службы в Российской армии. В современном бою особое значение имеет умение поражать цели с первого выстрела. «Упредил – победил» - гласит народная мудрость

1 класс

Основы стрельбы. История развития стрелкового оружия. Выстрел и его периоды. Наводка и ее элементы. Зачетное занятие.

Приёмы стрельбы. Изготовка к стрельбе, правила прицела. Производство стрельбы и ее прекращение. Наводка и ее элементы. Зачетное занятие.

Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб. Стрельба из пневматической винтовки (из положения стоя с упора, дистанция 10 метров). Стрельба из пневматической винтовки (из положения стоя с упора, дистанция 10 метров. Зачетное занятие.

Приёмы стрельбы. Меры безопасности при обращении с оружием. Зачетное занятие по МБ при обращении с оружием.

Материальная часть оружия. Назначение и устройство частей и механизмов автомата АК-74. Работа частей и механизмов при зарядении, при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Зачётное занятие.

Наблюдение в бою, определение расстояний. Приборы наблюдения. Контрольный осмотр автомата (пулемёта).

Метание ручных гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами. Основы метания ручных осколочных гранат. Практические занятия по метанию ручных гранат на точность и дальность. Зачетное занятие по метанию гранат на точность и дальность.

Основными темами раздела являются:

История развитие стрелкового оружия;

История развития пулевого спорта;

Стрелковое оружие и боеприпасы;

Меры безопасности в обращении со стрелковым оружием;

Устройство и назначение основных частей и механизмов стрелкового оружия;

Техника стрельбы из пневматической винтовки;

Роль снайперов в Великой Отечественной войне.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1 класс				
1.	Основы стрельбы (4ч)	История развития стрелкового оружия. Выстрел и его периоды. Наводка и ее элементы. Зачетное занятие.	Коллективно анализировать историю стрелкового оружия.	Л1,Л2 М1
2.	Приемы стрельбы (4ч)	Изготовка к стрельбе, правила прицела. Производство стрельбы и ее прекращение. Наводка и ее элементы. Зачетное занятие.	Стрельба.	Л3 М1,М2
3.	Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (8 ч)	Стрельба из пневматической винтовки (из положения стоя с упора, дистанция 10 метров) Стрельба из пневматической винтовки (из положения стоя с упора, дистанция 10 метров) Зачетное занятие	Стрельба	Л3 М1,М2
4.	Приемы стрельбы (2 ч)	Меры безопасности при обращении с оружием Зачетное занятие по МБ при обращении с оружием	Изучить меры безопасности при обращении с оружием.	Л1,Л2 М1
5.	Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (6 ч)	Стрельба из пневматической винтовки (из положения лежа с упора, дистанция 10 метров) Стрельба из пневматической винтовки (из положения стоя с упора, дистанция 10 метров) Зачетное занятие	Стрельба	Л3 М1,М2
2 класс				
6.	Приемы стрельбы (2ч)	Меры безопасности при обращении с оружием Зачетное занятие по МБ при обращении с оружием.	Изучить меры безопасности при обращении с оружием.	Л3 М1,М2
7.	Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (6ч)	Стрельба из пневматической винтовки (из положения лежа с упора, дистанция 10 метров) Стрельба из пневматической винтовки (из положения стоя с упора, дистанция 10 метров) Зачетное занятие	Стрельба	Л3 М1,М2
8.	Материальная часть оружия (4 ч)	Назначение и устройство частей и механизмов автомата АК-74. Работа частей и механизмов при зарядании, при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Зачётное занятие	Изучение частей и механизмов автомата.	Л1, Л2,Л3 М2
9.	Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (4 ч)	Стрельба из пневматической винтовки (из положения стоя с упора, дистанция 10 метров) Стрельба из пневматического пистолета (из положения лежа с упора, дистанция 10 метров) Стрельба из пневматического пистолета (из положения лежа	Стрельба	Л3 М1,М2

		с упора, дистанция 10 метров) Зачётное занятие		
3 класс				
10.	Материальная часть оружия (2ч)	Порядок неполной разборки и сборки автомата. Практическое занятие по неполной разборке-сборке АК-74. Сдача нормативов по неполной разборке-сборке АК-74	Разборка и сборка автомата.	Л1, Л2,Л3 М2
11.	Приемы и правила стрельбы (2 ч)	Меры безопасности при обращении с оружием Зачетное занятие по МБ при обращении с оружием	Изучение мер безопасности при обращении с оружием.	Л1, Л2,Л3 М2
12.	Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (12ч)	Стрельба из пневматической винтовки (из положения лежа с упора, дистанция 6 метров, мишень №9)	Стрельба	Л1, Л2,Л3 М2
13.	Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (12ч)	Стрельба из пневматической винтовки (из положения лежа с упора, дистанция 10 метров, мишень №9)	Стрельба	Л1, Л2,Л3 М2
14.	Наблюдение в бою, определение расстояний (2 ч)	Приборы наблюдения Контрольный осмотр автомата (пулемёта)	Изучение приборов наблюдения.	Л1, Л2,Л3 М2
15.	Метание ручных гранат (4ч)	Меры безопасности при обращении с гранатами Основы метания ручных осколочных гранат. Практические занятия по метанию ручных гранат на точность и дальность. Зачетное занятие по метанию гранат на точность и дальность	Практические занятия по метанию ручных гранат на точность и дальность.	Л1,Л2 М1
4 класс				
16.	Материальная часть оружия (3ч)	Порядок неполной разборки и сборки автомата Практическое занятие по неполной разборке-сборке АК-74. Сдача нормативов по неполной разборке-сборке АК-74	Практическое занятие по неполной разборке-сборке АК-74 Сдача нормативов.	Л1, Л2,Л3 М2
17.	Приемы и правила стрельбы (2 ч)	Меры безопасности при обращении с оружием Зачетное занятие по МБ при обращении с оружием	Сдача МБ при обращении с оружием	Л1, Л2,Л3 М2
18.	Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (10ч)	Стрельба из пневматической винтовки (из положения лежа, дистанция 10 метров, мишень №б)	Стрельба	Л1, Л2,Л3 М2
19.	Стрелковые тренировки. Выполнение	Стрельба из пневматической винтовки (из положения лежа,	Стрельба	Л1, Л2,Л3 М2

	упражнений стрельб (12ч)	дистанция 10 метров, мишень №6)		
20.	Метание ручных гранат (5ч)	Меры безопасности при обращении с гранатами Основы метания ручных осколочных гранат Практические занятия по метанию гранат на точность и дальность Зачетное занятие по метанию гранат на точность и дальность.	Практические занятия по метанию гранат на точность и дальность	Л2,Л3 М2
21.	Наблюдение в бою и определение расстояний (2ч)	Приборы наблюдения. Практические занятия по метанию гранат на точность и дальность	Практические занятия по метанию гранат на точность и дальность	Л2,Л3 М2

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты после изучения раздела «Основы стрельбы»:

- ✓ Уметь сдавать рапорт при выполнении и завершении стрельб;
- ✓ Знать устройство стрелкового оружия;
- ✓ Знать правила безопасности при обращении с оружием;
- ✓ Уметь правильно держать пистолет в руке;
- ✓ Уметь задерживать дыхание при выполнении стрельб;
- ✓ Уметь производить выстрел из пистолета и винтовки (пневматические).

Планируемые результаты после изучения раздела «Материальная часть оружия»:

- ✓ Уметь разбирать, собирать, чистить и смазывать оружие;
- ✓ Уметь осматривать оружие в разобранном и собранном виде;
- ✓ Уметь подготовить оружие к стрельбе.

Планируемые результаты после изучения раздела «Приёмы и правила стрельб»:

- ✓ Уметь подготовить оружие к стрельбе;
- ✓ Уметь производить стрельбу по неподвижным целям;
- ✓ Знать правила безопасности при выполнении стрельб.
- ✓ Уметь производить стрельбу по неподвижным целям;
- ✓ Знать правила безопасности при выполнении стрельб.
- ✓ Знать правила и приёмы метания ручной гранаты из положения стоя.
- ✓ Знать устройство ручной гранаты и правила безопасности при использовании;
- ✓ Правила и приёмы метания ручной гранаты из положения стоя.
- ✓ Уметь принять положение для стрельбы (стоя или лёжа) и зарядить винтовку (пистолет);
- ✓ Уметь выполнять нормативы стрельб.

Планируемые результаты после изучения раздела «Метание ручных гранат»:

- ✓ Знать устройство ручной гранаты и правила безопасности при использовании;
- ✓ Правила и приёмы метания ручной гранаты из положения стоя.

Планируемые результаты после изучения раздела «Стрелковые тренировки. Выполнение учебных стрельб»:

- ✓ Уметь принять положение для стрельбы (стоя или лёжа) и зарядить винтовку (пистолет);
- ✓ Уметь выполнять нормативы стрельб.

- ✓ Уметь разбирать, собирать, чистить и смазывать оружие;
- ✓ Уметь осматривать оружие в разобранном и собранном виде;
- ✓ Уметь подготовить оружие к стрельбе.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальная часть и основы стрельбы изучаются на занятиях в классе. В последующем знания закрепляются и совершенствуются на стрелковых тренировках, полевых занятиях с оружием и во время ухода за ним. При изучении материальной части оружия, особое внимание обращать на выработку у обучаемых твердых навыков по разборке, сборке, чистке и смазке оружия, осмотре его в разобранном и собранном виде, в подготовке к стрельбе и обеспечении безотказности в работе.

Обучение проводить, как правило, на учебных образцах оружия с соблюдением всех мер безопасности. Перед началом, в ходе и в конце каждого занятия проводить осмотр оружия и учебных боеприпасов

На занятиях широко использовать макеты, плакаты, схемы, видеофильмы.

Основы и правила стрельбы целесообразно изучать в последовательности:

1. сведения из внутренней баллистики;
2. сведения из внешней баллистики;
3. рассеивание пуль;
4. правила стрельбы из стрелкового оружия.

Занятия проводятся в классах, в тире или на стрельбище. В классе изучаются основные теоретические положения, а в тире (на стрельбище) основное внимание уделяется решению задач по применению правил стрельбы, определению поправок на отклонение условий стрельбы от нормальных и назначению исходных установок.

Занятия по обучению стрельбе, метанию гранат, разведке целей наблюдением, определению дальности и целеуказанию проводятся в поле, в тире (на стрельбище).

Обучение приемам стрельбы и метанию ручных осколочных гранат начинать с образцового показа руководителем занятия выполнения этих приемов сначала в целом, а затем по частям (по разделением).

Часы, выделяемые на стрелковые тренировки, использовать для отработки нормативов, изучения материальной части оружия, выполнения стрельб из пневматической винтовки в тире школы.

К выполнению упражнений Курса стрельб учащиеся допускаются после проверки знаний материальной части оружия, мер безопасности, основ и правил стрельбы, а также умения правильно выполнять приемы стрельбы, выполнения подготовительных упражнений из пневматической винтовки.

Все стрельбы организуются в строгом соответствии с требованиями Курса стрельб, при этом особое внимание обращается на меры безопасности.

Нормативно-правовые акты:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №124, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19707).
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682).

4. СанПин 2.4.2. 2821 – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993).

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г. регистрационный номер 19676).

Список литературы

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www . ipkps . bsu . edu . ru Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

5. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

8. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

10. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.

11. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.

12. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

13. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.