

Рассмотрено
на заседании координационно-
аналитического центра «Поиск»
Протокол № 1
от «27» 08 2012 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2012 г.

Утверждаю
Приказ № 10615
от «03» 08 2012 г.

А.Г. Вахтель


Рабочая программа по предмету «Технология» 5-8 классы

(Федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования)

Учитель
технологии
Гиреева Л.А.

МБОУ Лицей «Эврика»
п. Черемушки
2012 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т.е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности предмета определяет общие цели учебного «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний, умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология, как учебный предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности образовательного учреждения предмет изучается в рамках одного из трех предложенных направлений, а именно «Технология ведения дома».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте основного общего образования, примерных программ по учебным предметам. Технология 5-9 классы. ФГОС. Москва «Просвещение» 2011г. « Методических рекомендаций к проектированию рабочих программ по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» Вилисовой Л.М. , Ошкай Ж.А. 2012 г.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся 5-8 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока - 45 минут. Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 7 классах по 2 часа в неделю, 68 часов. В 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности- ЛР1
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей – ЛР2
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности – ЛР3
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда – ЛР4
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации – ЛР5
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры – ЛР6
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасности и эффективной социализации- ЛР7;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам – ЛР8
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства – ЛР9

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности – ЛР10

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности – ПР1

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них – ПР2

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса – ПР3

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы – ПР4

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ – ПР5

- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов – ПР6;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражения в устной или письменной форме результатов своей деятельности – ПР7

- выявление потребностей, проектирования и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость – ПР8

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных – ПР9

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно-значимую потребительскую стоимость – ПР10

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками – ПР11

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива – ПР12

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам – ПР13

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям – ПР14

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах – ПР15

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства – ПР16

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда – ПР17

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда – ПР18

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения – ПР19

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда – ПР20

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач – ПР21
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства – ПР22
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах – ПР23
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации – ПР24
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности – ПР25
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре производства – ПР26
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологии и проектов – ПР27

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда – ПР28
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии – ПР29
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда – ПР30
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов – ПР31
- проектирование последовательности операций и составления операционной карты работ – ПР32
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений – ПР33
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены – ПР34
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины – ПР35
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда- ПР36
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения – ПР37
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения- ПР38
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов – ПР39
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения – ПР40
- документирование результатов труда и проектной деятельности – ПР41
- расчет себестоимости продукта труда – ПР42
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг – ПР43

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности- ПР44
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности – ПР45
- осознание ответственности за качество результатов труда – ПР46

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ – ПР47

- стремление к экономии бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда- ПР48

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ – ПР49

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ – ПР50

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда – ПР51

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда – ПР52

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды – ПР53.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общих интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива – ПР54

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации – ПР55

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов – ПР56

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги – ПР57

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов – ПР58

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы – ПР59

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов – ПР60

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций – ПР61

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструментам с учетом технологических требований – ПР62

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности - ПР63

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные направления программы

1. Кулинария.
2. Элементы материаловедения.
3. Создание изделий из текстильных материалов.
4. Элементы машиноведения.
5. Художественные ремесла.
6. Интерьер. Оформление интерьеров.
7. Электротехника.
8. Основы экономических знаний.
9. Гигиена девушки. Косметика.
10. Уход за одеждой, обувью. Ремонт одежды.
11. Технология исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с

практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение обучающимися творческих или проектных работ. Основным дидактическим средством обучения в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Введение 7 час.	Технология, как учебная дисциплина и наука. Содержание предмета. Цели и задачи на учебный год. Санитарно-гигиенические требования.	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета. Знакомство с оборудованием кабинета. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к работе на уроке.	ЛР1, ЛР16, ПР34
2.	Кулинария. 50 час.	Физиология питания. Сервировка стола. Этикет. Технология приготовления блюд.	Знакомство с основами рационального питания. Знакомить с влиянием способов обработки на пищевую ценность продуктов; знакомить с ролью минеральных веществ, источниками минеральных веществ. Знакомить с технологией приготовления блюд.	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ПР5, ПР14, ПР16, ПР19, ПР25, ПР33, ПР34, ПР35, ПР40, ПР54, ПР61
3.	Элементы материаловедения. 9 час.	Основные сведения о тканях. Производство тканей растительного, животного и искусственного происхождения. Разновидности ткацких переплетений. Знакомство с неткаными материалами. Лабораторные и практические работы.	Учить различать ткани из натуральных и химических волокон; определять лицевую и изнаночную стороны, распознавать виды ткани. Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические, эксплуатационные. Знакомство с профессиями текстильной промышленности.	ЛР1, ЛР2, ЛР10, ПР7, ПР14, ПР19, ПР34, ПР39,
4.	Элементы машиноведения. 15 час.)	Основные сведения о бытовых швейных машинах. Устройство и принцип работы. Правила заправки верхней, нижней нити. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки в работе швейной машины вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Практические работы: заправка швейной машины нитками; выполнение прямых и зигзагообразных строчек; установка машинной иглы;	Знакомить с историей создания швейной машины; назначением и устройством швейной машины; организацией рабочего места; подготовкой машины к работе; регуляторами швейной машины; правилами безопасного труда на швейной машине. Причины возникновения и способы устранения дефектов машинной строчки; устройство и установка машинной иглы; правила подбора машинной иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Применение зигзагообразной строчки; применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, подшивание потайным швом. Выкраивание и стачивание косых беek.	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ПР1, ПР3, ПР5, ПР15, ПР16, ПР17, ПР21, ПР23, ПР26, ПР30, ПР31, ПР33, ПР34, ПР40

5.	Создание изделий из текстильных материалов. (90 ч.)	<p>Конструирование. Фигура человека и ее измерение. Изготовление выкройки на свой размер. Моделирование фартука. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия, экономические требования; припуски на швы; Способы контроля качества разметки и раскроя. Способы раскладки выкройки юбки на ткани в зависимости от модели, ширины ткани и направленности рисунка. Способы раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Состав деятельности по раскрою швейного изделия. Практические работы: снятие мерок, изготовление выкроек, моделирование выкройки, выкраивание проектного изделия, изготовление изделия.</p>	<p>Умение измерять фигуру для построения чертежа. Изготовление выкройки на свой размер. Расчет формулы, необходимой для построения чертежа основы швейного изделия. Понятие о композиции в одежде, виды художественного оформления швейных изделий, выбор ткани, подготовка ткани к раскрою, инструменты и приспособления для раскроя. Умение правильно раскладывать выкройку на ткани. Знать способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань, обработка деталей кроя, умение применять их на практике. Планирование технологического процесса и процесса труда. Умение работать по инструкционной карте. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Стачивание машинными швами, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения. Контроль качества готового изделия. Умение проводить влажно-тепловую обработку изделия. Соблюдение техники безопасности.</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР10, ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР24, ПР26, ПР28, ПР31, ПР32, ПР33, ПР34, ПР35, ПР38, ПР40, ПР46, ПР48, ПР49, ПР50, ПР53, ПР61</p>
6.	Художественные ремесла (30 час.)	<p>Декоративно-прикладное искусство. Традиционные виды рукоделия. История создания вышивки. Лоскутное шитье. Инструменты и приспособления для рукоделия. Техника безопасности при работе. История вязания на спицах. Организация рабочего места. Подготовка материалов к работе. Приемы вязания спицами. Народная вышивка счетными швами, схемы для вышивки, подготовка к вышивке, приемы выполнения счетных швов. Использование компьютера в вышивке, изготовление схем для вышивки с помощью ПЭВМ. Материалы и инструменты для вязания крючком. Основные виды петель, условные обозначения</p>	<p>Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства нашей страны, Хакасии. Традиционные виды рукоделия. Знакомство с творчеством мастеров Хакасии. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Отделка изделий вышивкой, тесьмой. Освоение приемов вязания на спицах и крючком. Изготовление декоративных изделий. Окончательная обработка изделия. Художественная вышивка гладью. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке, стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узоров в технике владимирского шитья, белой гладью, двусторонней гладью без настила, швами «узелки» и «рококо»</p>	<p>ЛР4, ЛР3, ПР5, ПР6, ПР16, ПР19, ПР20, ПР23, ПР24, ПР28, ПР29, ПР31, ПР34, ПР35, ПР38, ПР44, ПР47, ПР49, ПР52, ПР60, ПР61, ПР62</p>

		<p>петель. Схемы вязания, применение ПЭВМ для получения схем. Практические работы: разработка эскиза лоскутного изделия (прихватки), выполнение ручных петельных, косых, крестообразных стежков и швов на их основе. Освоение приемов вязания на спицах и крючком. Изготовление схем для вязания и вышивки по авторским рисункам и с помощью ПЭВМ. Изготовление декоративного изделия.</p>		
7.	Оформление интерьера. (8 час.)	<p>Интерьер кухни, столовой. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления. Понятие о композиции в интерьере. Гигиена жилища. Освещение, библиотека, картины. Комнатные растения.</p>	<p>Понятие «интерьер» жилых помещений. Современные стили в интерьере. Создание интерьера кухни с учетом требований семьи и санитарно-гигиенических требований. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Основные качества интерьера (функциональные, гигиенические, эстетические). Композиция интерьера, зонирование, декоративное убранство. Роль освещения в доме. Декоративное оформление помещения. Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями, их разновидности; растения в интерьере квартиры. Изготовление макетов кухни (столовой), детской комнаты, оформление окна.</p>	<p>ЛР1, ЛР6, ПР7, ПР6, ПР24, ПР34, ПР44, ПР46, ПР47, ПР48, ПР49, ПР60, ПР61</p>
8.	Уход за одеждой, обувью. (6 час.)	<p>Изготовление и ремонт белья. Уход за одеждой. Ремонт одежды. Уход за обувью. Практические работы.</p>	<p>Знакомство с условными обозначениями (символами) встречающимися на ярлыках одежды. Выбор вида ухода в зависимости от волокнистого состава материала. Выведение пятен, применение средств защиты одежды от моли и других насекомых. Химическая чистка изделий. Ремонт одежды (заплата, штопка). Уход за обувью.</p>	<p>ЛР3, ЛР7, ПР2, ПР17, ПР24, ПР25, ПР33, ПР37, ПР38, ПР46, ПР55</p>
9.	Электротехника. (2 час).	<p>Роль электрической энергии в нашей жизни. Источники электрической энергии. Бытовые электроприборы. Экономное расходование электрической энергии.</p>	<p>Знакомство с электроустановочными изделиями. Электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация. Общие сведения о бытовых электроприборах (утюг, печь СВЧ, чайник, пылесос). Экономное расходование электроэнергии.</p>	<p>ЛР8, ЛР9, ПР13, ПР16, ПР24, ПР26, ПР34, ПР37</p>
10.	Основы экономических	<p>Роль семьи в государстве. Семейная</p>	<p>Определить понятие «семья», познакомить с ролью семьи в</p>	<p>ЛР6, ЛР9, ПР8, ПР25, ПР37,</p>

	знаний. (2 час).	экономика как наука, ее задачи. Экономное ведение домашнего хозяйства. Семья и бизнес.	государстве. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг. Составление списка расходов семьи, оценка затрат, определение пути снижения затрат.	ПР43, ПР48
11.	Гигиена девушки. (8 час).	Личная гигиена. Уход за кожей лица. Чистка кожи. Красивые глаза. Макияж. Уход за ребенком. Практические работы.	Знакомство с правилами личной гигиены девочки, девушки. Учиться ухаживать за кожей лица, выполнять чистку лица. Определить значение правильного ухода для воспитания здорового ребенка. Выполнять макияж. Встреча с косметологом. Выполнять гимнастику для глаз.	ЛР1, ПР16, ПР21, ПР34, ПР38, ПР44, ПР49, ПР50, ПР61
12.	Технология исследовательской и опытной деятельности. (15 час).	Творческий проект. Исследование проекта. Конструирование проекта. Технология изготовления проекта. Расчет себестоимости проекта. Реклама. Изготовление проектов. Конкурс, защита проектов.	Организация проектной деятельности, составление банка идей проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оформлять проектную документацию, расчет себестоимости проекта, подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад защиты проекта. Защищать творческий проект.	ЛР1, ЛР10, ПР4, ПР8, ПР10, ПР11, ПР14, ПР18, ПР27, ПР28, ПР42, ПР46, ПР50, ПР51, ПР54, ПР57, ПР58, ПР63

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: плакаты, технологические карты изготовления, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализующих с помощью компьютера: слайд-лекции, программы обучения, презентации.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 класс. ФГОС. Москва «Просвещение» 2011г.

Методические рекомендации к проектированию рабочих программ по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования./ Вилисова Л.М., Ошкой Ж.А., Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», «РОСА».

Учебники, реализующие рабочую программу:

Технология. Обслуживающий труд. 6 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, Н.В.Синица и др.; под ред. В.Д.Симоненко.-3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011.

Технология. Обслуживающий труд: 7 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, Ю.В.Табурчак, О.А.Кожина и др. под ред. В.Д.Симоненко.- 3-е изд., перераб.- М. Вентана-Граф, 2012.

Технология. Обслуживающий труд; 8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.П.Очинин, Н.В.Синица, П.С. Самородский и др; под ред. В.Д.Симоненко.-3-е изд, перераб. М. Вентана-Граф , 2011

Дидактические материалы. (5-8 кл.) в соответствии с основными разделами программы обучения.

Печатные пособия:

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные инструменты и электронные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

Швейные машины 10 шт.

Утюг электрический

Доска гладильная