

## Тема: Действия с десятичными дробями

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель деятельности учителя:** создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Действия с десятичными дробями». Отработка умений выполнять устно и письменно действия с десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики.

**Планируемые результаты изучения темы:**

**Личностные:** проявляют познавательный интерес к предмету; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; осознают важность и необходимость знаний для человека.

**Предметные:** умеют объяснять характер своей ошибки, умеют демонстрировать теоретические и практические знания по теме, приводить примеры.

**Метапредметные результаты изучения темы (универсальные учебные действия):**

**познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения заданий;

**регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа решения; осуществляют самоанализ и самоконтроль, подбирать аргументы, формулировать выводы;

**коммуникативные:** считаются с разными мнениями и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; участвуют в диалоге.

Ход урока:

1. Организационный момент

2. Целеполагание

Какие числа мы знаем? Какие дроби мы знаем?

Какие операции мы можем выполнять с десятичными дробями? Чтобы ответить на этот вопрос мы с вами попробуем отгадать ребусы.



Молодцы! Давайте откроем тетрадки, запишем число и выполним операции «сложение, вычитание, умножение и деление» в тетрадях.

$$2,4+1,8; 3,8-1,3; 1,12*0,3; 4,9:0,5$$

Как вы думаете какая тема нашего урока? Молодцы!

Какая цель нашего урока? Что планируем добиться?

### 3. Самостоятельная работа в парах, индивидуальная работа

Учитель организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.

(Звучит фонограмма крика дельфина)

Как вы думает, кто это кричит? А Вы знаете, какие дельфины бывают?

И за этот урок Мы постараемся узнать много нового о дельфинах.

И я приглашаю Вас в Путешествие!

Ребята, а вы любите путешествовать?

Тогда, В ПУТЬ!

Сегодня мы отправляемся в город, где находится дельфинарий.

Чтобы нам быстрее начать путешествие, Вам нужно отгадать город, в который Мы поедem.

Работаем в паре.

Задание:

1)  $0,6+0,4=2$

2)  $5 \cdot 0,7=3,5$

3)  $13 \cdot 0,4=5,2$

4)  $0,13 + 0,37 = 0,5$

5)  $17,4 - 2,1 = 14,3$

6)  $5,7 - 3,25 = 1,45$

7)  $6,78 : 2 = 3,38$

8)  $10,5 : 3=3,5$

9)  $1,85 - 1,35 = 0,5$

10)  $1,6 : 0,8=2$

Угадать слово, спрятанное в таблице

3,5	2	14,3	0,5	1,45	3,38	5,2
р	к	н	с	о	я	а

Какое получилось слово? Ответ: Красноярск

### 4. Решение проблемной задачи

Как мы можем добраться до Красноярска? Может быть, кто-нибудь маршруты знает?

1) автобус

2) автобус + поезд

3) автобус + самолет

Давайте узнаем, сколько времени нам понадобится на каждый маршрут

Каждой команде надо узнать, сколько времени займет дорога, в каждом отдельно случае. Для этого надо решить задачи. Все данные есть у Вас на карточке.

Но прежде всего, вспомним формулы нахождения пути, скорости и времени.  $Время = расстояние : скорость$

1 команда:

Расстояние от рп Черёмушки до города Красноярск, равное 540 км, мы проехали на автобусе со скоростью 75 км/ч. Сколько часов мы затратили на дорогу?

2 команда:

Расстояние от рп Черёмушки до города Абакан, равное 120 км, мы проехали на автобусе со скоростью 75 км/ч. Расстояние от Абакана до Красноярска, равное 420 км, мы едем на поезде со скоростью 80 км/ч. Сколько часов мы затратили на дорогу?

3 команда:

Расстояние от рп Черёмушки до города Абакан, равное 120 км, мы проехали на автобусе со скоростью 75 км/ч. Расстояние от Абакана до Красноярска, равное 420 км, мы летим на самолете со скоростью 700 км/ч. Сколько часов мы затратили на дорогу?

Решение задач:

1 команда:

$$t = 540 : 75 = 7,2(\text{ч})$$

2 команда:

$$t = 120 : 75 + 420 : 80 = 1,6 + 5,25 = 6,85(\text{ч})$$

3 команда:

$$t = 120 : 75 + 420 : 700 = 1,6 + 0,6 = 2,2 (\text{ч})$$

## 5. Физминутка

А теперь, ребята встали,  
ручки вверх мы все подняли.  
Улыбнулись, потянулись  
Повернулись влево, вправо,  
10 раз мы вновь присели  
Поменялись, тихо сели.

## 6. Самостоятельная работа (проверка в парах) + самоанализ

I вариант

$$3,57 * 0,5 = 1,785$$

$$7,11 + 2,3 = 9,41$$

$$2,3 - 0,15 = 2,15$$

$$4,08 - 4,02 = 0,06$$

$$9,728 : 3,2 = 3,04$$

$$14,7 * 4,9 = 72,03$$

II вариант

$$1) 9,64 * 0,6 = 5,784$$

$$2) 1,55 + 4,04 = 5,59$$

$$3) 8,09 - 2,1 = 5,99$$

$$4) 4,5 - 0,25 = 4,25$$

$$5) 0,432 : 0,24 = 1,8$$

$$6) 12,3 * 7,6 = 93,48$$

## 7. Просмотр фильма о дельфинах

## 8. Домашнее задание: (творческое) Рассчитать стоимость поездки в город Красноярск для своей семьи

## 9. Рефлексия.