

## УРОК русского языка в 4 А классе по теме

### «Изменение имён существительных по падежам»

**Дата:** 15.04.15

**Учитель:** Лоскутова Ирина Владимировна

**Цель урока:** формирование умения определять падеж существительного в словосочетаниях глагол + существительное (где главное слово глагол);

**Задачи:**

*Обучающие:* формировать умение изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.

*Развивающие:* развивать критическое мышление, умение выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы, развивать умение задавать падежные вопросы, устную и письменную речь учащихся.

*Воспитывающие:* воспитывать культуру общения с девочками - одноклассницами; создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитание женственности.

**Предметные УУД:** Знать, что такое склонение, уметь склонять сущ одуш, неодуш. ед. числа, знать вопросы падежей и названия самих падежей, уметь определять падеж в предложении.

**Коммуникативные УУД:** умение работать в группах, умение общаться, находить единую точку зрения при работе в парах и группах, развитие памяти и внимания.

**Регулятивные УУД:** умение ставить цели и задачи урока, уметь прогнозировать ожидаемые результаты.

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент

- **Приветствие учащихся в начале урока.** Девочки поочередно касаются пальцев рук своей соседки.

**Желаю** (большой палец)

**успеха** (указательным)

**большого** (средним)

**во всем** (безымянным)

**и везде** (мизинцами).

##### 2. Постановка цели урока, определение проблемы.

**Работа с лесенкой успеха (отметьте человечка).**

## Лесенка достижений



- **Что хотите узнать, чему научиться, какую отметку получить?**

- Девочки, сегодня наш урок мы начнём с чтения стихотворения. Послушайте, пожалуйста, и скажите о ком идёт речь в этом стихотворении?

Любо мне – их земная краса,  
глаз небесных прекрасный простор,  
хлеба спелого в лентах коса  
и спокойный родной разговор.

А веснушки – ромашки в цвету,  
как огня, разудалая цветь.

Радость солнцу всегда им к лицу,  
на них глядучи, хочется петь.

Вы милы, словно степи ковыльные,  
стройный стан, как берёзка, красив.

Вы славянскую удалю сильные,  
как весенний могучий разлив.

А захватчики пусть не надеются,  
что с земли этой сгинет наш род.

Он живёт, пока живы славяночки  
как и весь наш великий народ!

(Пётр Венд)

- О ком идёт речь? (о славянских девушках)

- Чем отличаются славянские девушки? (красотой)

- Во все времена и во всем мире много писали о красоте славянских девушек...

Очень важными считались белая кожа и румянец во всю кожу. Важное значение придавалось походке, ходить следовало не спеша и плавно, «как лебедушка плывет», которая обычно вырабатывалась переноской ведер воды с коромыслом.

Девушки с древних времен украшали себя венками из цветов. Цветы в венке — хрупкость и недолговечность, непорочность и чистота. Венок для девушки был символом

девичьей чести, девичества, он защищал ее от «дурного глаза», от «нечистой силы». Летом венок плели из живых цветов: васильков, маков, ромашек, бархатцев.

Мак – добрый сон. Внимание людей всегда привлекала яркая красота маков. В народе поют: Нет цвета лучшего от маковки. Нет рода более милого от матушки. Этот красивый цветок стал символом девичьей красоты. Парни цепляли маки в петлицу. Красный цвет цветка символизировал искренние и чистые.

- А какой должна быть современная девочка / девушка?

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1. Умная / образованная | 6. Вежливая       |
| 2. Милосердная          | 7. Трудолюбивая   |
| 3. Заботливая           | 8. Добрая         |
| 4. Нежная               | 9. Жизнерадостная |
| 5. Целеустремлённая     | 10. Хозяйственная |

- Совершенно верно. Великий русский писатель Антон Павлович Чехов сказал «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

- Запишите высказывание в свою тетрадь.

### **3. Актуализация знаний**

«В каждом языке своё количество падежей. В английском - 2, в немецком - 4, в венгерском -22, а в одном из кавказских языков – табасаранском - насчитывается около 44 падежей. В русском языке их количество тесно связано с тем, каким образом выражается падеж. В русском языке падеж выражается окончанием» (по В. А. Ивановой, З.А. Потихе, Д.Э. Розенталю)

- Какую новую информацию вы узнали? Так как называется словоизменение имён существительных? (падеж)

-Вот вы сами и ответили на свой вопрос. Внесите в таблицу -узнал

- А что вы узнали из текста про падежи в русском языке?

- Сколько их? (в тексте об этом не сказано, ещё один вопрос вносится в таблицу.

Сколько падежей в русском языке? Чем они отличаются друг от друга.

-Сейчас попробуем ответить на этот вопрос.

- Прочитайте маленькую сказку, где встретятся названия всех падежей, и вы сможете их посчитать.

Сказка «Он ещё не родился, а уже думали, какое ему имя дать, и решили назвать его - Именительный.

Родился - стал Родительный. Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал Дательный. Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винули, и он стал Винительный.

Потом он подросток, стал творить добрые дела и называться стал Творительный. Он всем предлагал свою помощь, и о нём заговорили и назвали теперь Предложный».

После обсуждения выслушиваем детей

- Сколько падежей вы узнали?

- Назовите их.

- Вот вы самостоятельно ответили и на этот вопрос. Вывод – ответ вносят в таблицу

- Откройте учебник - стр. 74. Прочитайте определение. Задайте вопросы в паре друг другу по правилу.

Проверка: Прочитайте первую часть определения.

- Какое это **такое** изменение ? ( изменение по вопросам)

Прочитайте вторую часть . Что вы узнали про падежи?

- На какие вопросы они отвечают?

- Откройте дидактический материал на стр. 33 упражнение 60.

Выполните в тетради это упражнение.

После выполнения взаимопроверка.

#### **Физминутка (смена динамических поз)**

**Задание:** определите падеж слова «дело» в разных пословицах.

Дело шуток не любит. (И.п.)

От до дела целая верста. (Р.П.)

Не по сути дело, а по делу суть. (Д.п.)

#### **4. Словарная работа**

К..питан \*, к..рабль, р..монт, тр..вога, ц..тата, женщ..на\*, обл..ко, к..пыто, с..ч..нение.

-Что объединяет эти слова? (Это имена существительные).

На какой признак я хотела обратить ваше внимание, выделив слова разным цветом? (красным - существительные мужского рода, зелёным - женского, синим - среднего). Как вы думаете род - это постоянный или непостоянный признак имён существительных?

-Как вы думаете, на какой признак я хотела обратить ваше внимание, выделив звёздочкой слова - «капитан и женщина»? (одуш.- неодуш.)

Это постоянный или непостоянный признак?

- Что мы узнали об имени существительном?

- От существительных мужского рода образовать прилагательные.

#### **Разбор предложения:**

Мест. глаг. прил. прил. сущ.  
Это был необыкновенный осенний день! [\_\_ \_\_]!  
(Повествовательное, восклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, не осложнено).

## 5. Работа по теме урока

а) упражнение 102 с. 97 (выполняют на доске и в тетрадях).

Одуш.

Неодуш.

охотник-м.р., ед.ч.

избушка-ж.р., ед.ч.

Емеля-м.р., ед.ч.

лес-м.р., ед.ч.

внучок-м.р., ед.ч.

земля-ж.р., ед.ч.

Гришутка-м.р., ед.ч.

свет-м.р., ед.ч.

окно-ср.р., ед.ч.

крыша-ж.р., ед.ч.

труба-ж.р., ед.ч.

забор-м.р., ед.ч.

ворота-мн.ч.

сарай-м.р., ед.ч.

-Какие признаки постоянные, какие непостоянные?

### Зрительная гимнастика.

- Каким членом предложения может быть имя существительное? (На этот вопрос мы ответим, выполнив задание по учебнику упр.103, стр.)

- Списать предложения, объяснить орфограммы, поставить запятые.

- Разбор предложений с записью на доске.

- Каким членом предложения могут быть имена существительные?

**Вывод:** Имена существительные в предложении могут быть главным членом предложения (подлежащим) и второстепенными членами предложения.

## 6. Первичная проверка знаний

**Тест:** (если согласны с утверждением поставьте - плюс, если нет – минус)

**1.Изменение сущ. по падежам или вопросам называется склонением.**

**2.В русском языке 5 падежей.**

**3. И. п. отвечает на вопросы: кто? что?**

**4.вышел из дома - Д.п.**

**5. подошёл к маме - Д.п**

**6.спас от гибели - Р.п.**

*7.лежал на диване - Т.П.*

*8.горжусь братом - Т.п*

(1.+2.-,3.+4.-,5.+6.+7.-,8.+)

### **7. Итог урока. Рефлексия**

- Какая цель урока была?

- Достигли мы сегодня цели?

- Каким образом?

- Какие знания вы положили в свой портфель знаний?

**-Сравните свои ожидаемые результаты в начале и в конце урока по «Лесенке успеха».**

- Что скажете, у кого совпали ожидаемые результаты. У кого не совпали?

- Что вызвало для вас затруднения?

- Над чем надо будет работать завтра? (учиться задавать вопросы и определять падеж)

### **Дети при рефлексии используют выражения:**

- Я считаю..

-Я думаю, что..

- У меня сегодня получилось..

- Я узнал, что...

- Моё мнение..

-Мне удалось...

- У меня получилось...

-В завершении нашего урока попробуем проявить своё творчество. Попробуйте написать, что вы сегодня узнали на уроке.

Заслушиваем группы. Выделяем лучшие синквейны (у детей памятки по составлению синквейна)

Памятка.

1. В первой строчке тема одним слово (падеж)

2. Вторая строчка-описание темы в двух словах (два прилагательных)

3. Третья строчка - описание действия в рамках темы тремя словами (глаголы)

4. Четвёртая строчка - фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строчка - синоним из одного слова, который повторяет суть темы.