

Самоанализ занятия внеурочной деятельности «Архимед»

Тема занятия: «Завтрак под микроскопом»

Учитель: Лоскутова Ирина Владимировна

Класс: 3 «А»

Цель занятия: практически ознакомиться с основными возможностями цифрового микроскопа Digital Blue QX5

Задачи:

Воспитательная задача: формирование познавательных интересов направленных на изучение живой природы, формирование ценности здорового питания.

Образовательная задача: учить пользоваться цифровым микроскопом и определять увеличение данного прибора.

Развивающая задача: развивать умения работать с информацией, рисунками, делать сравнительный анализ.

Формирование УУД:

Личностные действия: ценить и принимать базовые ценности «здоровье», «здоровое питание», обеспечивают интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные действия: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Основные понятия: «здоровье», «микроскоп», «персональный компьютер», «микропрепарат», «мультимедиа».

Оборудование: персональные компьютеры, цифровые микроскопы, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

Метапредметные: формирование умений находить информацию, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, овладение составляющими исследовательской деятельности.

Предметные: научиться наблюдать и описывать биологические объекты, выработать умения пользоваться увеличительными приборами.

«Формирование мотивации школьников к познанию окружающего мира, освоение ими доступных способов изучения природы...» одна из приоритетных

задач по ФГОС. Для её реализации школы оборудуют современными техническими средствами.

Цифровой микроскоп – инновационное образовательное средство, которое помогает:

- 1. изучать школьникам как прозрачные, так и непрозрачные объекты, увеличивая их,*
- 2. позволяет фотографировать и производить видеосъемку.*
- 3. собирать диафильмы из ранее полученных результатов фото- и видеосъемки*
- 4. распечатывать их*
- 5. демонстрировать исследуемые объекты и все производимые с ним действия на мониторе персонального компьютера, к которому подключен проектор.*

Надо сказать, что работа с микроскопом – один из наиболее любимых видов деятельности у учащихся любых классов. Использование цифрового микроскопа делает её еще более яркой, запоминающейся, да и самому учителю такая работа доставляет удовольствие.

Одна из самых больших сложностей, подстерегающих учителя биологии при проведении лабораторной работы с традиционным микроскопом, это практически отсутствующая возможность понять, что же в действительности видят его ученики. Сколько раз зовут ребята совсем не к тому, что нужно – в поле зрения либо край препарата, либо пузырёк воздуха, либо трещина...

При проведении практических работ на уроках и занятиях цифровой микроскоп оказывает значительную помощь. Он дает возможность:

- ▶ изучать исследуемый объект не одному ученику, а группе учащихся одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера;
- ▶ использовать изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся;
- ▶ изучать объект в динамике;
- ▶ создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме;
- ▶ использовать изображения объектов на бумажных носителях.

Использование на уроке окружающего мира цифрового микроскопа совместно с компьютером позволяет получить увеличенное изображение изучаемого объекта (микропрепарата) на экране монитора (при работе в группе или в классах с малым числом учащихся) или на большом экране (при работе с целым классом) с помощью выносного проекционного устройства, подключаемого к компьютеру. Цифровой микроскоп позволяет:

- ▶ изучать исследуемый объект не одному ученику, а группе учащихся одновременно;
- ▶ использовать изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся;

- ▶ применять разноуровневые задания для учеников одного класса;
- ▶ создавать презентационные видеоматериалы по изучаемой теме;
- ▶ использовать изображения объектов на бумажных носителях в качестве раздаточного или отчетного материала.

Использование цифрового микроскопа при проведении школьных биологических исследований дает ощутимый дидактический эффект в плане **мотивации**, систематизации и углубления знаний учеников, то есть формирования так называемых обучающих возможностей, развития способностей учащихся к приобретению и усвоению знаний.