

**Самообследование МБОУ «Лицей «Эврика» по итогам
2016 -2017 учебного года**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- 1.1. Тип:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- 1.2. Статус:** Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательства РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.
- 1.3. Учредитель:** Муниципальное образование город Саяногорск в лице Администрации муниципального образования город Саяногорск.
- 1.4. Лицензия на образовательную деятельность:** серия 19ЛО2 0000130, рег. № 1938 от 11.12.2015г., бессрочно, Министерством образования и науки Республики Хакасия.
- 1.5. Государственная аккредитация:** Свидетельство о государственной аккредитации от 30.05.2013г. серия 19А01 0000082 регистрационный № 1467 от 7.12.2015г.
- 1.6. Государственная регистрация юридического лица:** Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица от 06.07.11 г. серия 19 № 000863163; ИНН юридического лица 1902023955.
- 1.7. Лицей внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» с 2011г. по 2014 г.**
- 1.8. Экономические и социальные условия территории нахождения:** «Лицей «Эврика» находится на II террасе посёлка Черёмушки. Здесь расположены Центр развития ребёнка - детского сада «Малыш», туристический клуб «Борус», ФСК «Черёмушки», гостиничный комплекс «Борус».
- 1.9. Система управления в МБОУ "Лицей "Эврика":**
- Управление МБОУ "Лицей "Эврика" осуществляется в соответствии с законодательством РФ, установленном ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Управление МБОУ "Лицей "Эврика" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
- Единоличным исполнительным органом МБОУ "Лицей "Эврика" является директор. Сформированы коллегиальные органы управления:
- **Педагогический Совет**;
 - **Попечительский Совет**;
 - **Совет Лицея**;
 - **Общее собрание трудового коллектива**, которые предусмотрены Уставом МБОУ "Лицей "Эврика".
- В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ "Лицей "Эврика" и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по их инициативе созданы следующие объединения:
- **Совет родителей (законных представителей) "Родительский комитет"**;
 - Совет обучающихся "Парламент Лицея".

1.10. **Официальный сайт:** www.liceum-evrika.ru

1.12. **Телефон/факс:** 8 (39042) 3 – 30 – 65

1.13. **E-mail:** school_19_036@bk.ru.

1.11. Контактная информация:

Таким образом, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей «Эврика» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности лицей руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся:

Уровни обучения	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во выпускников	Средняя наполняемость классов
Начальное общее образование	8	173	47	21,6
Основное общее образование	10	198	35	20
Среднее общее образование	2	43	22	21,5
Итого	20	415	104	21

2.2. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в Лицее в 2016-17 учебном году в начальных классах – 21,6 человека, в 5-9-х классах – 20 человек, 10-11 классы – 21,5 человек.

2.3. Основные позиции Программы развития «Лицея «Эврика»: Реализация программы рассчитана на период с сентября 2016 г. по сентябрь 2021г.г. Первый этап (2016-2017 г.г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование», инициативы Президента «Наша новая школа» и ФГОС начального общего и основного общего образования.

Цель программы: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы:

- определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий;

- сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей, процессов обучения, воспитания, управления в школе;

- разработать систему обеспечения качества образовательных услуг

- определить пути эффективности управления образовательным процессом в лицее.

- совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу лицея, для эффективной реализации данной программы.

Миссия Лицея заключается в создании образовательного пространства, направленного на развитие индивидуальных способностей и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика, формирование духовно богатой, творческой, физически здоровой личности с хорошо сформированной доминантой самосовершенствования и саморазвития.

Основные направления развития Лицея.

1. Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного и общего среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

В части содержания: базовое, предпрофильное, профильное, дополнительное в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В части используемых форм обучения: очное.

В части технологии: здоровьесберегающие, гендерные, информационные, исследовательские, проектные, технология ноосферного образования и т.д.

2. Организация и содержательное обеспечение параллельно-раздельного обучения, при котором учебно-воспитательный процесс осуществляется с учётом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

3. Построение службы сопровождения и коррекции. Развитие системы поддержки талантливых детей.

4. Создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми. Использование потенциала города и посёлка для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.

5. Создание условий для выбора профиля обучения с учётом выбранной профессии.
6. Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлечённость и ответственность за результаты образования ребёнка.
7. Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса (охрана труда, здоровье учителя).
8. Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.
9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

2.4. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Администрация и педагогический коллектив осуществляли педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования. Реализовывались программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I. Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2009 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373(редакция от 29.12.2014г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО)); Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».

II. Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2010 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897(ред. От 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» (ФГОС ОО)).

III. Основная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089).

IV. Основная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645); Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО»;

Участниками образовательного процесса в Лицее являются обучающиеся, педагогические работники Лицея, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательные программы учитывают социальные запросы родителей (законных представителей), осуществляя лично-ориентированный подход к обучающимся.

2.5 Дополнительные образовательные услуги:

Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в 2016-2017 уч. году, составила в 1-8 классах – 100%, в 9-11 классах - 73%. Учащимся была предоставлена возможность заниматься в студиях гуманитарно-художественного направления, в кружках технического творчества. На высоком уровне была организована внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. Занятия в кружках и студиях дали возможность учащимся Лицея организовать досуг по интересам, раскрыть свои индивидуальные способности.

2.6. Организация изучения иностранных языков

Английский язык изучался во 2-11-х классах. Все учащиеся были обеспечены учебниками и рабочими тетрадями по данному предмету. В Лицее оборудованы две языковых лаборатории, оснащенных учебным центром SANAKO LAB 100. Кабинеты иностранного языка оснащены компьютерами для учителей, проекторами, интерактивными досками, мультимедийным программным обеспечением, учебно-методической литературой и учебными пособиями.

2.7. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. В образовательном процессе использовались общественно-признанные и новые педагогические технологии:

- *здоровьесберегающие;*
- *интегрированного обучения;*
- *технология ноосферного образования;*
- *информационно-коммуникационные (ИКТ);*
- *гендерного обучения и воспитания;*
- *проблемного обучения и т.д.*

На уроках и занятиях педагогами применялись как традиционные, так и активные методы обучения:

- *проблемного обучения;*
- *поисковый;*
- *частично-поисковый;*
- *наглядный;*
- *практического контроля;*
- *практический (опыт);*
- *проектной деятельности;*
- *самостоятельной работы;*
- *творческой работы и т.д.*

Эффективное использование методов, средств, различных форм обучения, применение традиционных и новых педагогических технологий помогло реализовать поставленные на учебный год задачи обучения.

2.8. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в «Лицее» строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Лицей «Эврика» «Страна детства». Организация воспитательной работы по всем направлениям осуществлялась через проведение коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, конкурсных программ. Данная работа затронула все 11 направлений воспитательной компоненты в соответствии с ФГОС:

- Гражданско-патриотическое:
- Нравственное и духовное воспитание:
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- Интеллектуальное воспитание:
- Здоровьесберегающее воспитание:
- Социокультурное и медиакультурное воспитание:
- Культуротворческое и эстетическое воспитание:
- Правовое воспитание и культура безопасности:
- Воспитание семейных ценностей:
- Формирование коммуникативной культуры:
- Экологическое воспитание:

В течение года работал парламент Лицея и совет Лицея задачей которых являлось создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации самостоятельности личности. Также учащимися парламента и совета Лицея организовывались внутришкольные конкурсы. Ребята помогали реализовывать эти конкурсы, подводили итоги. Силами парламента были проведены следующие мероприятия: «Дневник лучший друг ученика», «Плетёная фантазия», День учителя, «Мы за чистый мир».

2.9. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В Лицее созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, организована работа кружков, студий, спортивных секций. Проведены предметные Недели и Декадниги по математике, филологии и предметам естественнонаучного цикла. А также конкурсы: интеллектуальные, чтцов поэзии, сочинений, плакатов, листовок и др.

2.10. Научно-исследовательская и профориентационная работа

В 2016-2017 учебном году в Лицее продолжило работу научное общество учащихся (НОУ), целью которого являлось выявление «одарённых детей», привлечение учащихся к поисковой, проектно-исследовательской деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании, в стремлении самостоятельно добывать знания и применять их. Участие и выступление на научно-практических конференциях способствовало преодолению неуверенности у учащихся, выработке волевых качества, развитию ораторского искусства.

В целях профориентационной подготовки ученикам 9-х классов проводился курс «Моя будущая профессия». В 10 - 11 классах учебная деятельность осуществлялась по двум профилям: физико-математический и социально-гуманитарный. Диагностика, ориентированная на сопровождение выбора обучающимися профиля обучения, в том числе использование диагностического комплекса Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», позволила получить индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учеников и выявить задатки способностей по основным направлениям. Методический комплекс, используемый психологической службой лицея, помогает давать родителям и ученикам рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей и определиться выпускникам в выборе жизненного пути.

Организация специализированной помощи (коррекционной) детям с ограниченными возможностями или имеющими трудности в обучении

В Лицее психологической службой организована коррекционная помощь детям в преодолении трудностей в обучении и укреплении здоровья обучающихся, обеспечение условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Качество подготовки обучающихся по учебным предметам основного общего образования ГИА в форме ОГЭ

Результаты ГИА 2016-2017 уч.г. в 9-х кл.

№п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	35	9	18	8	0	100%	71%	4,0
2	Русский язык	35	19	14	2	0	100%	94%	4,5
3	Физика	13	0	4	9	0	100%	31%	3,3
4	Биология	9	1	4	4	0	100%	56%	3,6
5	География	22	6	8	7	0	100%	65%	3,7
6	Информатика и ИКТ	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0
7	Иностранный язык	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
8	Обществознание	22	1	15	6	0	100%	73%	3,7
Итого			35	66	38	0	100%	67%	3,8

Обучающиеся ОО показывают хорошие результаты по русскому языку как по МО г.Саяногорск, так и по РХ.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе

Государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2016 -2017 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Хакасия, Отдела образования г. Саяногорска.

Всего выпускников	Число выданных аттестатов	Кол-во аттестатов на «4» и «5»	% успеваемости	% качества	Средний балл
35	35	22	100%	63%	3,8

В 2016-2017 учебном году 22 выпускника 9-х классов получили аттестаты об окончании основного общего образования с отметками «4» и «5».

3.3. Качество подготовки обучающихся по учебным предметам среднего общего образования ГИА в форме ЕГЭ

№п/п	Предмет	Кол-во выпускников	% успеваемости	Средний балл
1.	Математика (профильный уровень)	18	100%	47
2.	Математика (базовый уровень)	22	100%	4,4
3.	Русский язык	22	100%	71,4
4.	Физика	10	100%	57,4
5.	Обществознание	10	100%	60,6
6.	История	4	100%	50,7
7.	Биология	1	100%	47
8.	Химия	1	100%	45
9.	Английский язык	3	100%	80,6
10.	Литература	2	100%	86,5
11.	Итого	93	100%	60,7

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2016 -2017 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Хакасия, Отдела образования г. Саяногорска.

Всего выпускников	Число выданных аттестатов	Кол-во аттестатов на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
22	22	19	100 %	86%

Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании среднего общего образования, 7 выпускников получили аттестаты «С отличием» и медали «За особые успехи в учении», Балябина Диана и Усманова Екатерина получили медали «Золотая надежда Хакасии». Выпускники 11 класса показали высокие результаты на ЕГЭ, 6 выпускников стали высокобалльниками: Артюх Дмитрий (физика – 87 б., русский язык – 88 б.), Балябина Диана (русский язык – 96 б., математика – 78 б.), Восарева Анна (обществознание – 80 б., русский язык -81 б.), Размахнина Анжелика (русский язык – 88 б., литература – 91 б., английский язык – 83б.), Муштат Ангелина (русский язык – 93 б.), Усманова Екатерина (русский язык – 98 б., литература – 82 б., математика – 80 б., английский язык – 87 б.).

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Внутрешкольная система оценки качества

В Лицее функционирует 15-балльная *система оценивания* знаний во 2-9 классах (в 10-11 классах – 5-балльная система оценивания) умений и навыков учащихся, которая отражает следующие функции: социальную, образовательную, воспитывающую и эмоциональную. В связи с переходом на ФГОС НОО и ООО в Положение о системе оценивания внесены дополнения по оценке достижений обучающихся.

В 2015-2016 уч. году была проведена промежуточная аттестация в 2 -8-ых и 10 классах (административные контрольные работы). Учащиеся 9-го 11-го классов показали свои знания в ходе ГИА.

Таким образом, реализация образовательных программ, система внеурочной детальности и дополнительного образования, система воспитательной работы позволяют учащимися получать качественное образование, реализовывать свои возможности и потребности.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Начальное общее образование

В 1 –4 классах обучение проводилось в параллельно-раздельных классах. Учёт различий между мальчиками и девочками позволил педагогам более эффективно использовать их особенности в обучении и повысить качество обученности. Учебная деятельность в начальных классах проводилась в соответствии с требованиями образовательных программ. Материал был изучен в полном объеме. Выпускников начальной школы – 43, из них отличников –7, ударников –32 (кл. руководители Мальцева О.М., А.А.Борисова, воспитатель ГПД Жижкевич Р.В.). Количество учащихся обучающихся на «4» и «5» в начальной школе - 72% (всего по итогам года отличников – 18, хорошистов - 82).

Показатели качества итоговых контрольных работ за 2016-2017уч.год в %

	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	Сред. показ.
Русский язык	94%	50%	83%	50%	64%	74%	73%	79%	71%
Математика	88%	56%	88%	72%	73%	74%	68%	83%	75%

Качество обученности при выполнении итоговых контрольных работ по русскому языку и математике стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях.

Показатели темпа чтения учащихся на уровне начального общего образования за 2016-2017уч.год (средняя скорость чтения)

	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Темп чтения	51	58	65	59	108	107	124	113
	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.	сл. мин.

Проверка техники чтения в конце года показала, что темп чтения у большинства учащихся растет. Этому способствуют и читательские минутки в классе, и уроки внеклассного чтения, работа по развитию звуковой культуры речи, занятия скорочтением, ведение дневников по чтению и др. работа. Необходимо отметить, что в 4 классе на уроках литературного чтения большой упор делался на глубокий анализ прочитанных текстов.

Итоги учебного года на уровне начального общего образования:

	Качество обученности	Успеваемость
2 класс «А»	84%	100%
2 класс «Б»	63%	100%
3 класс «А»	68%	100%
3 класс «Б»	78%	100%
4 класс «А»	78%	100%
4 класс «Б»	81%	100%
итого	67%	100%

Наиболее высокие показатели качества знаний во 2 классе «А» (кл. руководитель Черномазова Е.А., восп. С.И.Щепеть), в 4 классе «А» (кл. руководитель Борисова А.А., воспитатель ГПД Жижкевич Р.В.), в 4 классе «Б» (кл. руководитель О.М.Мальцева), в 3 классе «Б» (кл. руководитель Т.А.Казанцева, восп. Н.П.Федяева)

Основное общее образование

Учебная деятельность в 5-9 классах проводилась в соответствии с требованиями образовательных программ. Параллельно-раздельное обучение проводилось в 5-9-х классах. Материал был изучен в полном объеме. Учащихся, стоящих на учёте в КДН – 3 чел., на внутришкольном учёте – 9 чел.

	Качество обученности	Успеваемость
5 класс «А»	87%	100%
5 класс «Б»	79%	100%
6 класс «А»	58%	100%
6 класс «Б»	46%	100%
7 класс «А»	55%	100%
7 класс «Б»	50%	100%
8 класс «А»	55%	100%
8 класс «Б»	20%	100%
9 класс «А»	78%	100%
9 класс «Б»	41%	100%
итого	57%	100%

Наиболее высокие показатели качества знаний в 5 «А» классе (кл. руководитель Г.Н.Бобринская), в 5 класс «Б» (кл. руководитель П.С.Летова). Средний показатель качества знаний в лицее по основному общему образованию составил 57%.

Среднее общее образование

Учебная деятельность в 10-11 классах проводилась в соответствии с требованиями основной образовательной программы по следующим профилям: физико-математический и социально-гуманитарный.

классы	Качество обученности	Успеваемость
10 класс «А»	38%	100%

11 класс «А»	86%	100%
Итого	62%	100%

В 2016-2017 учебном году школа продолжила реализацию проекта «Электронный журнал». Педагоги 1-11-х классов регулярно заполняли электронный журнал и использовали сервис для общения с учащимися и родителями.

4.3. Достижения обучающихся МБОУ «Лицей «Эврика» в 2016-2017 учебном году в региональных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

1-4 классы

<i>название конкурса</i>	<i>уровень</i>	<i>участник</i>	<i>класс</i>	<i>результат</i>	<i>руководитель</i>
Всероссийский творческий конкурс «День великой Победы»	Всероссийский	Кашкаров Тимур	2 «Б»	II место	Лоскутова И.В.
Всероссийский творческий конкурс «День великой Победы»	Всероссийский	Трофимов Владимир	2 «Б»	III место	Лоскутова И.В.
Всероссийский творческий конкурс «Тайны далёких планет»	Всероссийский	Трофимов Владимир	2 «Б»	III место	Лоскутова И.В. Лоскутова И.В.
Всероссийский творческий конкурс «Миллионы лет до нашей эры»	Всероссийский	Трофимов Владимир	2 «Б»	III место	
Всероссийская олимпиада по математике «Математика – царица наук»	Всероссийский	Кашкаров Тимур	2 «Б»	II место	Лоскутова И.В.
Всероссийская олимпиада «Я люблю тебя, моя Россия»	Всероссийский	Кашкаров Тимур	2 «Б»	II место	Лоскутова И.В.
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	Международный	Метельский Богдан	2 «Б»	II место	Лоскутова И.В.

«Покормите птиц зимой»					
Городской Фестиваль-конкурс «Зажигаются звёзды»	Городской	Коновалова Вероника	2 «А»	II место	Мешавкина Н.Н.
Международный конкурс «Я-энциклопедия» по основным предметам	Международный	Медведева Алина	2 «А»	Диплом I степени	Черномазова Е.А.
Конкурс «Русский медвежонок – 2016»	Международный	Вакал Дарья	2 «А»	1 место по школе, 3 место в городе	Черномазова Е.А.
Экологическая акция «ЭкоЕль-2016»	Республиканский	Вакал Дарья Рерих Милена Пташник Полина Колигова Вероника Пауль Карина	2 «А»	Участник и	Черномазова Е.А.

5-11 классы

<i>название конкурса</i>	<i>уровень</i>	<i>участник</i>	<i>класс</i>	<i>результат</i>	<i>руководитель</i>
Редкие и исчезающие растения особо охраняемых территорий	Республиканский	Лавринова Анастасия, Фирсова Екатерина, Щепеть Влада Плотникова Анна Попова Дарья Кудрявцева Кристина	8, 9 кл.	3 место (1 этап)	Матросова Ю.В.
Редкие и исчезающие	Региональный	команда	8 кл.	4 место (2 этап)	Матросова

растения особо охраняемых территорий					Ю.В.
Весенние голоса	Региональный	Хор «Саянские девчата»	6, 7	2 место	Логинова Ю.С, Белоглазова Е.П.
Лучший урок письма, номинация «Моё любимое кино»	Региональный всероссийский	Балябина Диана	11	1 место	М.Л. Якунина
Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!», МГУ им. М.В. Ломоносова	Всероссийский	Усманова Екатерина, 11 класс, литература	11	Диплом призёра 3 степени	М.Л. Якунина

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.

5.1. Анализ работы по психологическому сопровождению республиканских инновационных площадок за 2016 – 2017 учебный год.

В 2016г.-2017 уч.г. работа инновационной площадки проходила в соответствии с инновационным программой «Разработка и апробация модели реализации ФГОС общего образования с учётом гендерного подхода». Обязательным условием являлся мониторинг психологической готовности первоклассников (мальчиков и девочек) к школе (входная диагностика), который осуществлялся педагогами-психологами лицея в апреле-мае 2015г.

Готовность ребенка к обучению в лицее определяется уровнем развития личности в интеллектуальном, мотивационном и коммуникационном отношениях с помощью методики Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Результаты обсуждаются с родителями и учителями для определения направления работы с детьми по развитию школьно-значимых психических функций (словесно-логического мышления, зрительно-моторной координации)

Готовность к школе мальчиков и девочек, май, 2017 г.

	Низкий ур.		Средний ур.		Хороший ур.		Высокий ур.	
	Девоч	Мальч	Девоч	Мальч	Девоч	Мальч.	Девоч	Мальч.
Речевое развитие	18%	0	41%	67%	35%	33%	6%	0
Виз. структ мышл.(т.Равена)	6%	0	59%	56%	35%	39%	0	5%
Логическое мышление	0	0	41%	44%	55%	56%	6	0
Образное мышление	0	0	24%	22%	76%	78%	0	0

Зрит- моторн.координация (Гештальт-Бендер)	29%	89%	65%	11%	6%	0	0	0
Абстрактное мышления	12%	11%	53%	56%	35%	33%	0	0
Тревожность (Темпл, Дорки, Амен)	0	5%	24%	22%	53%	34%	23%	39%

Результаты мониторинга в 2017 г показали, что у мальчиков лучше развито речевое и логическое. У девочек лучше развита зрительно-моторная координация. Логическое, абстрактное и образное мышление в этом году у девочек и мальчиков развито на достаточно хорошем уровне. В целом результаты готовности к школе позволяют в учебном процессе освоить совокупность способов действий учащихся, навыков учебной работы, обеспечивающих формирование УУД. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации показали 89% мальчиков, что предполагает сложности в освоении ими письма.

В связи с реализацией новых стандартов стала наиболее актуальной проблема адаптации детей к школьной жизни, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в лицее создаются психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению.

Результаты оценки периода адаптации первоклассников 2016-2017 уч. г.

	Мальчики	Девочки
Уровни школьной адаптации первоклассников:		
хороший	52%	56%
средний	35%	33%
низкий	13%	11%
Настроение отрицательное	23%	17%
Настроение положительное (ребенок счастлив, оптимистичен)	27%	50%
Настроение нормальное (нормальная адаптация)	50%	33%
Работоспособность низкая (утомление)	5%	11%
Работоспособность нормальная (ребенок самовосстанавливается)	32%	11%
Оптимальная работоспособность (отсутствие усталости)	59%	67%
Перевозбуждение (работает на пределе своих возможностей)	4%	11%
Самооценка: хорошая	41%	61%

средняя	45%	39%
низкая	14%	0

Оценивались преобладающее настроение и способность к энергозатратам детей в адаптационный период. У большинства мальчиков эмоциональное состояние в норме. Они могут и радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает нормально. У девочек преобладает хорошее настроение, они счастливы и оптимистичны. Есть дети, у которых в классе часто бывало плохое настроение (23% мальчиков и 17% девочек), с ними велась индивидуальная работа по коррекции эмоционального состояния в сенсорной комнате.

Оптимальная работоспособность, т.е. отсутствие усталости, соответствие нагрузок возрасту ребенка было у 59% детей в классе мальчиков и у 67% детей в классе девочек.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Поэтому одним из самых важных умений самостоятельной личности, является формирование объективной и содержательной оценки себя и своих сил. Сензитивным периодом для становления самооценки, как особого компонента самосознания, является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте. Мальчики и девочки первых классов адекватно оценивают себя, поводов для беспокойства нет.

В 4 классах, являющимися выпускными классами на уровне начального общего образования, проведена диагностика развития **операций логического, интуитивного и абстрактного мышления**

В период младшего школьного возраста развитие внимания, мышления и воображения, формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности,

Диагностика развития познавательных психических функций учащихся 4 классов 2016-2017уч. г.

	Низкий ур.		Средний ур.		Хороший ур.		Высокий ур.	
	Девоч	Мальч	Девоч	Мальч	Девоч	Мальч.	Девоч	Мальч.
Интуитивное мышление	0	0	31%	33%	65%	50%	4%	17%
Логическое мышление	4%	33%	26%	28%	61%	39%	9%	0
Категориальное мышление	0	50%	39%	28%	61%	22%	0	0
Абстрактное мышление	4%	33%	48%	55%	48%	12%	0	0

Навык чтения	8%	6%	59%	61%	29%	27%	4%	6%
Дивергентное (творч.) мышление	57%	0	26%	80%	18%	20%	0	0

По результатам диагностики по окончании начальной школы у девочек наиболее развиты такие познавательные функции как логическое и категориальное мышление. Достаточно хорошо развиты понятийное интуитивное, абстрактное и навык чтения как у мальчиков, так и у девочек. Уровень развития творческого мышления у мальчиков значительно превышает показатели у девочек, что дает возможность им мыслить разнопланово, быстро находить различные варианты решения проблем.

В дальнейшем следует предоставлять девочкам возможности для развития творческого мышления детей, которое помогут обеспечить специальные занятия и кружки технического творчества.

В пятых классах проведена оценка периода адаптации, включающая формирование мотивации к учебной деятельности, способность к энергозатратам и преобладающее настроение детей по окончании периода адаптации.

Уровни школьной адаптации пятиклассников

(2016 – 2017 уч.г.)

Уровни	5 класс «А»	5 класс «Б»
Высокий	60%	26%
Средний	36%	69%
Низкий	4%	5%

По результатам диагностики у девочек высокий уровень учебной мотивации (60%) обеспечивает успешное усвоение школьной программы, интерес к учебной деятельности. Детей, имеющих низкий уровень школьной адаптации, в обоих классах выявлено по одному ребенку, с ними проведена коррекционная работа.

Способность к энергозатратам и преобладающее настроение детей по окончании периода адаптации (2016-2017 уч.г.)

Критерии	5 класс «А»	5 класс «Б»
Настроение отрицательное	4%	5%
Настроение положительное	48%	39%
Настроение нормальное	48%	56%
Работоспособность низкая (утомление)	0%	5%
Работоспособность нормальная (ребёнок восстанавливается)	8	18%
Оптимальная работоспособность (отсутствие усталости)	76%	73%
Перевозбуждение (работает на пределе своих возможностей)	16%	4%

Самооценка: хорошая	44%	68%
средняя	52%	32%
низкая	4%	0%

Оценивались преобладающее настроение, самооценка и способность к энергозатратам детей в адаптационный период. Сравнительный анализ показателей настроения и самооценки в 5-х классах у мальчиков и девочек указывает на редкие случаи сниженного эмоционального фона и наличия низкой самооценки. Отмечается стабильное сохранение показателей хорошей и адекватной самооценки в отдельных классах, что обеспечивают благоприятное вступление детей в школьную жизнь и возможность самореализации.

5.2. Организация специализированной помощи (коррекционной) детям с ограниченными возможностями или имеющими трудности в обучении

В Лицее психологической службой организована коррекционная помощь детям в преодолении трудностей в обучении и укреплении здоровья обучающихся, обеспечение условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

5.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Профилактическая работа по охране здоровья детей и подростков в ОУ проводится медицинскими работниками. В школе функционирует прививочный кабинет и кабинет врача педиатра, где проводятся медицинские, профилактические осмотры детей. Медицинские кабинеты оснащены необходимым инвентарём и оборудованием согласно санитарным правилам образовательного учреждения.

Вся медицинская деятельность в ОУ лицензирована и направлена на профилактику и выявление заболеваний: иммунизация детей, диспансерное и профилактическое обследование, проведение лекций и бесед, контроль за проведением уроков физического воспитания, контроль за питанием, контроль за составлением расписания уроков, мониторинг физического развития и мониторинг здоровья обучающихся. Согласно приказу МЗ РФ от 29.12.2012 г. №1346н, с 01.01.2016г., в течении всего календарного года в школе проводится диспансеризация детей. На 01.01.2017г. подлежало обследованию – 393 ребёнка, к 25.05.2017г. обследовано – 392 чел., в т.ч. (дети до 18 лет – 381 чел., и опекаемые – 11 чел.) Подросткам 1999 г. рождения проведён профилактический медицинский осмотр, подростки - 23 чел., осмотрены узкими специалистами, охвачены лабораторным обследованием и УЗИ диагностикой. Им проведено полное обследование, включая флюорографическое, ЭКГ и УЗИ внутренних органов. Все данные по обследованию регулярно фиксируются в листах здоровья:

- с I группой здоровья – 100 обучающихся (24,0%),
- с II группой здоровья – 249 обучающихся (59,8%),
- с III группой здоровья – 63 обучающихся (15,1%),
- с IV группой здоровья – 4 обучающихся (0,9%).

Для профилактики паразитарных заболеваний, осенью всё младшее звено с 1го по 4й классы обследовано на гельминты (соскоб на яйца глистов и кал на лямблии и яйца глистов), было выявлено 12 человек, больным детям проведены лечебные и профилактические мероприятия. Один раз в квартал дети осматривались на педикулёз, в течение учебного года выявлено – 10 случаев, с детьми и родителями проводилась профилактическая работа.

В старших классах проводилась работа по наркопосту: лекции о вреде курения и наркомании.

В течении всего учебного года в каждой четверти проводился «день здоровья».

РАЗДЕЛ 6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «ЛИЦЕЙ «ЭВРИКА»

Инновационная деятельность в МБОУ «Лицей «Эврика» в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с программами инновационных и базовых площадок.

Приказом Министерства науки и образования РХ от 29.12.2016г. № 100-2204 в 2016 – 2017 уч.г. инновационная деятельность осуществлялась по площадке:

1.«Разработка и апробация модели реализации ФГОС общего образования с учётом гендерного подхода» (См. Приложение №13, с.40). Участниками инновационной площадки являются все педагоги Лицея. В течение года регулярно проводились открытые уроки, семинары. Педагоги активно участвовали в республиканских конференциях, фестивалях по вопросу реализации ФГОС в образовании.

В 2016-2017уч. году осуществлялся основной (формирующий) этап, целью которого является реализация гендерной модели, проведение системно-контрольных мероприятий по внедрению технологии гендерного подхода в учебно-воспитательный процесс. В течение года работали школьные методические объединения. (См. Приложение №12, с.38-39).

В соответствии с договором о сотрудничестве с региональным отделением «Ноосферное образование» ООО РАЕН, в лице советника Н.Г.Куликовой от 21.01 2014г. проводилась инновационная деятельность по теме:

2.«Биоадекватный урок как технология качества образования» (Практический этап (2014 – 2016 уч.г.) Цель: Отработка всех этапов методики в структуре биоадекватного урока. Применение методики при подаче новых тем педагогами, включившимися в инновационную деятельность. Учителя лицея приняли активное участие во II Всероссийской школе-конференции «Ноосферное образование – парадигма качества», которая прошла в марте 2017г. Открытые уроки дали 7 учителей «Эврики», на высоком профессиональном уровне. Также разработки уроков педагогов лицея были изданы в педагогическом журнале....

Уроки с применением биоадекватной методики преподавания активно проводят учителя начальных классов. Отслеживается взаимосвязь между успеваемостью в классах и качеством проведения уроков с использованием данной методики и других развивающих методик. По вопросам ноосферного образования ведётся активное сотрудничество с педагогическим колледжем г.Минусинска и учителями школ г. Минусинска.

МБОУ Лицей «Эврика» продолжил работу базовой площадки ГОУ ДПО ХакИРОиПК по теме «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (договор № 10-18-с о сотрудничестве).

В течение года проходило психологическое сопровождение инновационных площадок. Проводилось тестирование обучающихся в результате чего отслеживался уровень учебной мотивации, уровень работоспособности, уровни школьной адаптации 1-х и 5-х классов, уровень самооценки, эмоциональный фон, визуальное мышление учащихся.

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

7.1. Режим работы:

Учебный год начался 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составила 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе были установлены дополнительные недельные каникулы.

7.2. Учебно-материальная база и оснащённость

В Лицее функционировали 29 учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием и ТСО

информатики и ИКТ	2	истории	1
физики	1	начальной школы	8
химии и биологии	1	русского языка и литературы	3
кабинет психологической разгрузки	2	математики	2
английского языка	2	технологии	2
ИЗО	2	шахматного всеобуча	1
музыкальный кабинет	1	театральной деятельности	1
географии	1	кабинет хореографии	1

Учебные классы оснащены полным комплектом здоровьесберегающей мебели, которая регулируется в соответствии с ростом каждого ребенка:

Занятия изобразительным искусством проходили в двух *изостудиях*, где есть муфельные печи для обжига поделок из глины, мольберты, гипсовые формы и т.д.

Для проведения массовых мероприятий в Лицее имеется музыкальный зал, оснащённый ТСО и музыкальными инструментами.

Медицинский кабинет оборудован по всем требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Для снятия психоэмоционального напряжения и тревожности в Лицее функционировал кабинет психологической разгрузки.

Школьная столовая рассчитана на 160 посадочных мест и оснащена необходимым современным оборудованием. В холле школьной столовой имеются раковины для мытья рук, электрические полотенца.

7.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в Лицее «Эврика» функционировал спортивный зал с современным оборудованием и инвентарём, душевыми кабинами,

футбольное поле с искусственным покрытием, спортивная игровая площадка, волейбольная площадка, хоккейная коробка, тренажёрный зал и хореографический залы.

В ОО большое внимание уделялось физическому воспитанию школьников. Учителя физкультуры использовали разнообразные формы и методы ведения уроков физкультуры: элементы гимнастики, аэробики, силовой подготовки, спортивных игр, легкой атлетики. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводились на свежем воздухе. Для оздоровления учащихся Лицея в расписание занятий был включён обязательный урок хореографии, ежедневно организовывалась утренняя танцетерапия. Занятия плаванием регулярно проводились в бассейне ФСК «Черемушки».

7.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Лицей функционирует как школа полного дня с предоставлением широкого спектра дополнительного образования, реализующего авторские программы.

Студии художественного направления:

- «Волшебная глина»;
- Хореографические студии «Водоворот»; «Радуга»; «Реверанс».
- Музыкальная студия «Поющая гитара»;

Для занятий оборудованы специализированные помещения: кабинеты химии, физики (лабораторные занятия), кабинет ИЗО (работа с глиной), кабинет музыки (занятия с использованием детских музыкальных инструментов Карла Орфа), спортивный зал (занятия с использованием физкультурного оборудования), футбольное поле, хореографический зал (практические занятия с атрибутами). Обеспечен кадровый состав, разработаны учебные программы дополнительного образования.

7.5. Организация летнего отдыха детей

В Лицее функционировал летний школьный лагерь «Летний экспресс» с дневным пребыванием детей, где отдыхали 105 человек. В организации летнего отдыха были задействованы педагогические кадры, организовано качественное полноценное двухразовое питание и медицинская помощь. Привлекались учреждения культуры. Педагогами Лицея были разработаны различные конкурсные программы, где дети смогли испытать себя в различных видах творческой деятельности, в зависимости от их интереса и способностей. Большое внимание уделялось спортивно-оздоровительной работе. Ежедневно были организованы утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, прогулки. Дважды в неделю дети посещали бассейн.

По результатам мониторинга деятельности лагерей с дневным пребыванием детей г. Саяногорска, проведённого специалистами ГорОО, был отмечен высокий уровень организации работы пришкольного лагеря Лицея.

7.6. Организация питания

Полноценным горячим 3-х разовым питанием были охвачены 100% учащихся начальной школы и 2-х разовым (завтрак, обед) школьники старших классов. В течение всего учебного года учащиеся 1-4 классов пили кислородный коктейль.

Полноценное витаминизированное питание способствовала правильному развитию школьников, что положительно сказывалось и на качестве их обученности.

7.7. Обеспечение безопасности

Одно из приоритетных направлений деятельности школы обеспечение условий безопасности образовательного процесса. С этой целью установлена система

противопожарной безопасности и видеонаблюдение в классных комнатах. Освещена школьная территория в темное время суток. В соответствии с планом проводятся практические занятия по эвакуации учащихся на случай пожара.

7.8. Кадровый состав:

- административный – 5 чел.;
- педагогический – 52 чел., в т. ч. совместители – 3 ч.

Всего педагогических работников, из них совместителей	50 чел. 3 чел. (6%)
Уровень образования:	
- высшее	39 чел. (78%)
- средне-специальное	8 чел. (21%)
- среднее	3 чел. (7,7%)
Квалификационная категория:	
- высшая кв. категория	7 чел. (14%)
- первая кв. категория	20 чел. (40%)
Стаж работы педагогов:	
- менее 2-х лет	10 чел. (20%)
- от 2 до 5 лет	6 чел. (12%)
- от 5 до 10 лет	1 чел. (2%)
- от 10 до 20 лет	5 чел. (10%)
- 20 лет и более	28 чел. (56%)

Специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, воспитатели ГПД.

Укомплектованность штатов - 100%

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	СЗД
50	36	7	20	9

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Количество человек
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Педагог дополнительного образования	4
Библиотекарь	1
Педагог ГПД	7

Награды, звания, заслуги

- Награждены нагрудным знаком «Отличник общего образования» - 1 чел.;
- Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» - 2

- Награждены Почётной грамотой Правительства РХ – 1 чел.;
- Награждены почётной грамотой МО и Н РФ – 7 чел.;
- Заслуженный учитель Республики Хакасия – 0;
- Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации – 0 чел.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед Лицеем.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа «Лицея «Эврика» направлена на выполнение основной задачи Лицея – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги Лицея обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи образования, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам основного общего образования поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения. Из 36 выпускников 9-х классов 12 обучающихся поступили в средние специальные учебные заведения.

В «Лицее «Эврика» осуществляется профильное обучение на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся (социально-гуманитарный, физико-математический).

8. ВЫВОД

Исходя из анализа работы ОО за 2016-2017 учебный год, были выявлены вместе с тем проблемы. Такие как:

1. Систематическая работа по здоровьесбережению способствовала оздоровлению учащихся, но тем не менее, у учащихся наблюдаются случаи заболеваемости глаз (спазм аккомодации, миопия); количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни, составляет 5,4 дня.

2. Недостаточное использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, что сказывается на качестве учебно-воспитательного процесса.

3. Ведётся недостаточная работа по выявлению одарённых детей и их подготовки к участию в различных олимпиадах.

4. Из-за отсутствия актового зала затруднено проведение массовых мероприятий.

Исходя из вышеперечисленных проблем, в 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Педагогический процесс планировать параллельно с оздоровительным, не допуская перегрузок учащихся; систематически и эффективно проводить профилактическую работу с учащимися. Организовывать в классах физ. Минутки и регулярное проветривание помещений.

2. Систематизировать работу с одарёнными, слабоуспевающими и имеющими серьёзные проблемы со здоровьем обучающимися. Отслеживать одарённых детей по всем предметам.

3. Своевременно и эффективно организовывать психологическое сопровождение одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении и поведении.

4. Продолжить работу органов ученического самоуправления (Парламент Лицея, совет лицея).

Также можно сказать об успехах:

1. Это высокое качество обученности учащихся.
2. Победы на региональном этапе ВСОШ и межвузовской олимпиаде МГУ.
3. Хорошо поставлена внеурочная деятельность, что позволяет детям реализовывать и проявлять себя в различных видах творческой деятельности и успешно участвовать в конкурсах.

Показатели деятельности МБОУ «Лицей «Эврика» за 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	415 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	257 обучающихся /62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 обучающихся /32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	373 обучающихся /90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	166 обучающихся /40%
1.19.1	Регионального уровня	38 обучающихся /9%
1.19.2	Федерального уровня	43 обучающихся /10%
1.19.3	Международного уровня	20 обучающихся

		/4,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	110 обучающихся /26%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 обучающийся /10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	192 обучающихся /46%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 обучающихся /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек /78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек /78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек /15%
1.29.2	Первая	20 человека /42%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек /32%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек /26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек /28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека /88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек /78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	415 обучающихся /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 м ²

Директор _____



(А.Г.Вахтель)