

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено  
приказом МБОУ «Лицей «Эврика»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2018-2019 уч.год**

МБОУ «Лицей «Эврика»

Внеурочная деятельность

*1-9 классы – 5-дневная рабочая неделя*

*10-11 классы – 6-дневная рабочая неделя*

## Начальное общее образование

(5-дневная рабочая неделя)

### Пояснительная записка

МБОУ «Лицей «Эврика» работает в режиме пятидневной учебной недели согласно Устава лицея.

Учебный план ОО составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РХ от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с учетом Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ».
- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2003 г.№1312»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с учетом Приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2.28.21-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г.№189.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренные решением от 08.04.2015 г., протокол № 1/15.
- Образовательная программа «Лицея «Эврика».
- Устав «Лицея «Эврика».

Выполнение программы по предметам обеспечивается за счет интенсивного преподавания предмета (объединение тем, интегрированное преподавание).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Лицеem.

### Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования (1-4 классы) ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	1 класс		Всего в год на один класс	2 класс		Всего в год на один класс	3 класс		Всего в год на один класс	4 класс		Всего в год на один класс	Итого 1-4 классы
		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1	33	1	1	34	1	1	34	1	1	34	270
Художественно-эстетическое	Хоровое пение	1	1	33	1	1	34	1	1	34	1	1	34	270
	Театральное искусство	1	1	33	1	1	34	1	1	34	1	1	34	270
	Коллективное музицирование	1	1	33	1	1	34	1	1	34	1	1	34	270
	Изобразительное искусство	1	1	33	1	1	34	1	1	34	1	1	34	270
Научно-познавательное	Всезнайка	1	1	33	1	1	34	-	-	-	-	-	-	134
	Шахматы	1	1	33	1	1	34	1	1	34	1	1	34	270
	Познавательное занятие «Архимед»	1	1	33	1	1	34	1	1	34	1	0,5	25,5	253
	Проектная деятельность	-	-	-	-	-	-	1	1	34	1	1	34	136
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	34	68
Оборонно-спортивное	Азбука кадета (мальчики)	-	0,5	8,25	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	67,5
	Строевая подготовка (мальчики)	-	1	16,5	-	1	17	-	1	17	-	0,5	8,5	118
	Огневая подготовка (мальчики)	-	0,5	8,25	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	67,5
Социальное	Культурное наследие России (девочки)	2	-	33	2	-	34	2	-	34	1	-	17	236
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>330</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>2700</b>

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрено время на внеурочную деятельность в количестве 10 часов в неделю в 1-4-х классах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

<b>1. Спортивно-оздоровительное</b>	Хореография	Выявление и развитие творческих способностей ребенка, раскрытие внутреннего мира через искусство хореографией. Физическое духовное и интеллектуальное совершенствование. Развитие самоконтроля и ответственности. Развитие пластики, чувства ритма.
<b>2. Художественно-эстетическое</b>	Хоровое пение	Формирование и развитие у ребенка понимания произведения искусства, постижение языка музыки. Это самый доступный и активный вид творческой деятельности. Создание системы

		музыкально-эстетического воспитания на основе хорового пения, в процессе которого освещаются вопросы истории и теории музыки, эстетики и культуры.
	Театральное искусство	Комплексное развитие способностей детей через игру, развитие и совершенствование основных психических процессов ребенка (ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, эмоций) и произвольных от них свойств: наблюдательности, фантазии, смелости публичного выступления. Уроки театра способствуют оживлению внеурочной работы в школе с опорой на самотворчество.
	Коллективное музицирование	Развитие внимательности, ответственности, дисциплинированности, целеустремленности и коллективизма. Ознакомление с выдающимися образцами музыкальной литературы, что наряду с уроками музыки, хора способствует формированию их кругозора
	Изобразительное искусство	Формирование эстетического вкуса учащихся, понимание роли изобразительного искусства в жизни общества, умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на ее красоту, умения видеть национальные особенности искусства различных стран и народов, проживающих в регионе.
	Культурное наследие России	Изучение культурного наследия России и Республики Хакасия: литературного, музыкального, художественного, эстетического и трудового воспитания. Воспитание свободной, творческой личности, ориентированной на ценности национальной культуры.
<b>3. Научно-познавательное</b>	Всезнайка	Развитие общих способностей, как основы специальных способностей. Развитие общей эрудиции. Создание условий для реализации их личных и творческих способностей в процессе поисковой деятельности для их морально-физического и интеллектуального развития.
	Шахматы	Развитие ребенка: его психических качеств, его умственных (мыслительных и познавательных) возможностей. Развитие слепопроизвольного внимания. Создание условий для самовыражения и самопроявления ребенка. Воспитание духа состязательности и соревнования.
	Познавательное занятие «Архимед»	Развитие познавательных способностей, формирование и развитие внимания, воображения, общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Приоритетным направлением является развитие мышления.
	Проектная деятельность	Мотивация детей к исследовательской, поисковой деятельности. Развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных, а также наиболее приемлемых для себя решений, в том числе с учетом своего уровня сформированности научных знаний, иных своих (интеллектуальных и материальных) возможностей. Создание необходимых предпосылок для формирования и развития коммуникативных умений, готовности и способности к сотрудничеству при реализации групповых проектов, требующих совместной деятельности учащихся.
	Информатика и ИКТ	Развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
<b>4. Оборонно-</b>	Азбука кадета	Воспитание духовных ценностей и культурных традиций, любви к Отчеству, уважение к предкам,

<b>спортивное</b>		защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре, внимательного и добросердечного отношения к окружающим. Развитие самосознания ребенка, понимание им своего места в жизни и обществе. Воспитание качеств личности и навыков, необходимых для действия в различных ситуациях, где необходима помощь окружающим.
	Строевая подготовка	Воспитание духовно-нравственных, интеллектуально и физически развитых людей, предпочитающих здоровый образ жизни, способных к жизнетворчеству и созиданию, готовых к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Выработка дисциплинированности, любви к военной службе и кадетскому движению.
	Огневая подготовка	Воспитание беззаветной преданности Отечеству, выработка высокого сознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе. Формирование правильного обращения с оружием, его сбережения и обеспечения безотказной работы при стрельбе в различных условиях. Совершенствование своих военных знаний.

**Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования (5-9 классы) ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		Всего в год на один класс	6 класс		Всего в год на один класс	7 класс		Всего в год на один класс	8 класс		Всего в год на один класс	9 класс		Всего в год на один класс	Итого 5-9 классы
		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		
Научно-познавательное	Занимательная математика	1	1	34	1	1	34	1	1	34	-	-	-	-	-	-	204
	Математика вокруг нас	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	34	1	1	34	136
	Шахматы	1	1	34	1	1	34	-	1	17	-	1	17	-	-	-	204
	Юный физик	1	-	17	1	-	17	-	1	17	1	1	34	-	1	17	204
	Разговорный английский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	34	272
	Историк	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	17	34
	Краеведение	-	1	17	-	1	17	1	1	34	1	1	34	-	-	-	272
	Правовед (предпрофиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	17	34
Проектная деятельность	Проектная деятельность	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34	340
	Пресс-центр (предпрофиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	34	1	1	34	136
	Юный журналист	1	1	34	1	1	34	1	1	34	-	-	-	-	-	-	204
Художественно-эстетическое	Театральное искусство	-	-	-	-	-	-	1	-	17	1	-	17	-	-	-	68
	Коллективное музицирование	1	-	17	1	-	17	1	-	17	-	-	-	-	-	-	102
	Ансамбль барабанщиков	-	1	17	-	1	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68
	Хоровое пение	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34	-	-	-	272
	Вокальное пение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	17	34
Социальное	Культурное наследие России	1	-	17	1	-	17	1	-	17	1	-	17	1	-	17	170
	Основы экологии и медицины	1	-	17	1	-	17	1	-	17	1	-	17	1	-	17	170
	Моя будущая профессия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	34	68
Спортивно-оздоров.	Хореография	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34	340
Оборонно-спортивное	Огневая подготовка	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	85
	Основы военной подготовки	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	-	0,5	8,5	85
	Строевая подготовка	-	1	17	-	1	17	-	1	17	-	1	17	-	1	17	170
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>3400</b>

Раздел «внеурочная деятельность» нацелен на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса в 5-9-х классах. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Базовое образование обеспечивает общественно-необходимый уровень общего среднего образования учащихся.

<b>1. Научно-познавательное</b>	Занимательная математика	Позволяет сформировать у учащихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, представления о различных методах решения задач и ориентирован на более широкое, выходящее за рамки школьной программы, изучение математики.
	Математика вокруг нас	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
	Шахматы	Развитие ребенка: его психических качеств, его умственных (мыслительных и познавательных) возможностей. Развитие слепопроизвольного внимания. Создание условий для самовыражения и самопроявления учащихся. Воспитание духа состязательности и соревнования.
	Юный физик	Формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.
	Разговорный английский	Развитие письменной и устной иностранной речи, углубленное изучение языка, знакомство с традициями англоязычных народов, расширение кругозора.
	Историк	Углубленное изучение истории, культуры родной страны, родного края.
	Краеведение	Расширить кругозор учащихся, ознакомить их с хозяйственной жизнью РПоссии и Хакасии, воспитание любви к малой родине, истории ее возникновения, гордости за свой народ, воспитание патриотизма, гуманизма и справедливости
	Правовед (предпрофиль)	Обеспечения условий для формирования правовой компетенции молодых граждан России, социализацию личности через развитие высокой гражданственности, правового сознания.
<b>2. Проектная деятельность</b>	Театральное искусство (спектакли)	Комплексное развитие творческих способностей, развитие и совершенствование основных психических процессов ребенка (ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, эмоций) и произвольных от них свойств: наблюдательности, фантазии, смелости публичного выступления. Уроки театра способствуют оживлению внеурочной работы в школе с опорой на самотворчество.
	Проектная деятельность	Мотивация детей к исследовательской, поисковой деятельности. Развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных, а также наиболее приемлемых для себя решений, в том числе с учетом своего уровня сформированности научных знаний, иных своих (интеллектуальных и материальных) возможностей. Создание необходимых предпосылок для формирования и развития коммуникативных умений,

		готовности и способности к сотрудничеству при реализации групповых проектов, требующих совместной деятельности учащихся.
	Пресс-центр (предпрофиль)	Обучение учащихся умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений; развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей; обеспечение «обратной связи» педагогического коллектива лица с учащимися; знакомство с основами журналистики.
	Юный журналист	Саморазвитие и самоорганизация. Развитие культуры речи, творческого воображения, чувства времени и ответственности, выработка владения новыми технологиями, опыта работы с различными источниками информации.
<b>3.Художественно-эстетическое</b>	Ансамбль барабанщиков	Развитие внимательности, ответственности, дисциплинированности, целеустремленности и коллективизма. Ознакомление с выдающимися образцами музыкальной литературы, что наряду с уроками музыки, хора способствует формированию их кругозора.
	Коллективное музицирование	Развитие внимательности, ответственности, дисциплинированности, целеустремленности и коллективизма. Ознакомление с выдающимися образцами музыкальной литературы, что наряду с уроками музыки, хора способствует формированию их кругозора.
	Хоровое пение	Формирование и развитие у ребенка понимания произведения искусства, постижение языка музыки. Это самый доступный и активный вид творческой деятельности. Создание системы музыкально-эстетического воспитания на основе хорового пения, в процессе которого освещаются вопросы истории и теории музыки, эстетики и культуры.
	Вокальное пение	Создание системы музыкально-эстетического воспитания на основе вокального пения, в процессе которого освещаются вопросы истории и теории музыки, эстетики и культуры. Развитие вокальных способностей обучающихся.
<b>4. Социальное</b>	Культурное наследие России	Изучение культурного наследия России и Республики Хакасия: литературного, музыкального, художественного, эстетического и трудового воспитания. Воспитание свободной, творческой личности, ориентированной на ценности национальной культуры.
	Основы экологии и медицины	Воспитание разумного и осознанно-внимательного отношения к окружающей природе, себе самому и окружающим, как части этой природы. Знать гигиенические нормативы среды обитания, экологию питания.
	Моя будущая профессия	Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
<b>5. Спортивно-оздоровительное</b>	Хореография	Развитие творческих способностей ребенка, раскрытие внутреннего мира через искусство танца. Физическое, духовное и интеллектуальное совершенствование. Развитие самоконтроля и ответственности. Развитие пластики, чувства ритма.
<b>6. Оборонно-спортивное</b>	Огневая подготовка	Воспитание беззаветной преданности Отечеству, выработка высокого сознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе. Формирование правильного обращения с оружием, его сбережения и обеспечения безотказной



		работы при стрельбе в различных условиях. Совершенствование своих военных знаний
	Основы военной подготовки	Воспитание духовных ценностей и культурных традиций, любви к Отчеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре, внимательного и добросердечного отношения к окружающим. Развитие самосознания ребенка, понимание им своего места в жизни и обществе. Воспитание качеств личности и навыков, необходимых для действия в различных ситуациях, где необходима помощь окружающим.
	Строевая подготовка	Воспитание духовно-нравственных, интеллектуально и физически развитых людей, предпочитающих здоровый образ жизни, способных к жизнетворчеству и созиданию, готовых к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Выработка дисциплинированности, любви к военной службе и кадетскому движению.

**Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		11 класс	
		Кол-во часов		Кол-во часов	
		в неделю	за год	в неделю	за год
Научно-познавательное	Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ)	1	34	1	34
	Разговорный английский	1	34	1	34
	Основы экологии и медицины	1	34	1	34
	Математика в профессиях	1	34	1	34
Художественно-эстетическое	Хореография	1	34	1	34
Социальное	Правовед	1	34	1	34
	Автодело	2	68	2	68
	Моя будущая профессия	1	34	1	34
Оборонно-спортивное	Основы военной подготовки	1	34	1	34
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>

<b>1. Научно-познавательное</b>	Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ)	Позволяет сформировать у учащихся, проявляющих интерес и склонность к изучению предметов естественнонаучного цикла, представления о различных методах решения задач и ориентирован на более широкое, выходящее за рамки школьной программы, изучение физики, химии.
	Разговорный английский.	Развитие письменной и устной иностранной речи, углубленное изучение языка, знакомство с традициями англоязычных народов, расширение кругозора.
	Основы экологии и медицины	Обобщение и углубление экологических знаний; обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу; формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.
	Автодело	Формирование у обучающихся основ безопасного эксплуатации транспортного средства, норм по охране окружающей среды в соответствии с Законодательством РФ. Изучение правил

		дорожного движения и получение базовых знаний теории о вождении автомобиля в различных условиях.
	Математика в профессиях	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
<b>2.Художественно-эстетическое</b>	Хореография	Развитие творческих способностей обучающихся, раскрытие внутреннего мира через искусство танца. Физическое, духовное и интеллектуальное совершенствование. Развитие самоконтроля и ответственности. Развитие пластики, чувства ритма.
<b>3. Социальное</b>	Правовед	Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.
	Моя будущая профессия	Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
<b>4. Оборонно-спортивное</b>	Основы военной подготовки	Воспитание духовно-нравственных, интеллектуально и физически развитых людей, предпочитающих здоровый образ жизни, способных к житнетворчеству и созиданию, готовых к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Выработка дисциплинированности, любви к военной службе и кадетскому движению.