

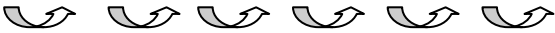
## Конспект урока математики в 4 классе «Б» Лицея «Эврика»

УМК «Школа 2100»

Учитель: Калинина Татьяна Ивановна

14.03.14 г.

<b>Тема урока</b>	<b>Новые единицы площади</b>
<b>Цель</b>	Сформировать у учащихся новые понятия: ар, гектар
<b>Формируемые УУД</b>	<p><i>Познавательные общеучебные:</i> развивать познавательную активность, формировать умение выделять информацию из разных источников, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Познавательные логические:</i> умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей и чужой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение (формирование адекватной самооценки), смыслообразование (формирование осознанности учения, положительной учебной мотивации).</p>
<b>Осваиваемые понятия</b>	Ар, гектар
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний
<b>Планируемые результаты урока</b>	Ученики получают представление о новых единицах измерения площади, будут учиться осознанно преобразовывать единицы площади, выполнять вычисления с ними
<b>Ресурсы</b>	1. Учебник: Петерсон Л. Г. Математика. 4 класс. – М.: Издательство «Ювента», 2013. 2. Компьютер учителя. 3. Интерактивная доска. 4. Демонстрационные карточки с единицами измерения площади

<i>Этапы урока</i>	<i>Формируемые УДД</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Организационный момент	Личностные УУД	<p>1. Психологический настрой детей на урок, проверка готовности к уроку  - Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.</p> <p>2. Прописывание показов. Запись даты, вида работы</p>	<p>На и/а доске слайд «Доброе утро»  Мальчики занимают свои места, сидя или стоя за конторками, и проверяют готовность к уроку.</p>
Актуализация знаний	Познавательные УУД  Регулятивные УУД	<p>1. Математическая разминка  Мальчики выполняют тестовые задания  И/а доска (слайд 2)</p> <p>2. Проверка (слайд 3). Самооценка (слайд 4)</p>	<p>Через практические действия уже с начала урока начинается осмысление закономерностей шкалы единиц площади  Мальчики осознают содержание своей деятельности</p>
Целеполагание и мотивация	Регулятивные УУД	<p>1. - Какие знания вам требовались для выполнения «Математической разминки»? (шкала единиц площади)  На доске мальчикам предлагается распределить по шкале карточки с известными им единицами площади.</p>  <p>2. Выявление проблемы.  - Какую проблему нам придётся решать сегодня на уроке?  (Существуют ли новые единицы измерения площади между 1 кв.м и 1 кв. км?)</p> <p>3. Формулирование детьми темы урока (слайд 6)</p> <p>4. Самостоятельное составление мальчиками плана по изучению новой темы (слайд 7)</p>	<p>Это задание рекомендуется давать по группам.  Дети не в силах полностью выполнить задание, т. к. не знают ар и гектар</p> <p>Мальчики работают в режиме поисковой активности, осознают противоречия и самостоятельно формулируют проблему</p> <p>Мальчики формулируют тему урока, определяют для себя ученические задачи, прогнозируют и планируют во внутреннем плане</p>

			<i>свои действия на уроке.</i>
Открытие новых знаний	Познавательные УУД, Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Где можно найти ответы на возникшие вопросы? (в учебнике)</li> <li>2. Работа по учебнику (с. 125)</li> <li>3. Приёмы для эффективного понимания и запоминания (слайд 8)</li> <li>- Чем необычны эти единицы измерения? (похожи по звучанию; у них нет слова «квадратный»)</li> <li>- Что такое 1 ар? 1 гектар? (ответ найдите в учебнике на стр. 125)</li> <li>- Найдите в учебнике ответ на вопрос Как по-другому называется 1 ар? (1 ар – это «сотка»)</li> <li>- Когда в жизни мы употребляем слово «сотка»? Почему называется «сотка»? (т. к. <math>1а=100</math> кв. м)</li> <li>- Внимательно прочтите замечания на стр. 126 (вверху)</li> </ul>	<p><i>У мальчиков формируется умение использовать учебник как источник самостоятельного получения необходимой для решения проблемы урока информации.</i></p> <p><i>Мальчики приобретают знания, связанные с жизнью</i></p> <p><i>Формируются навыки грамотной речи</i></p>
Физминутка		Тренажёр Агашина	<i>Мальчики меняются местами, затем под музыку выпаяют упражнения с тренажёром</i>
Первичное закрепление	Познавательные УУД, Регулятивные УУД	- Выполняем № 2 на стр. 126; 4 (в, г, д, з)	<i>Мальчики применяют полученные знания для выполнения частных задач.</i> <i>Самост. работа + проверка.</i>
Включение в систему знаний и повторение		Решение задач. С. 126, № 5 (б)	
Итог урока.	Метапредметные результаты	- Хорошо ли вы поняли тему урока? Предлагаю подтвердить это, выполнив тест.	<i>Мальчики выполняют тест по и/а доске. (Слайд 10) + Самооценка Слайд 11)</i>
Рефлексия	Регулятивные УУД	<p>В диалоге с учителем мальчики определяют степень успешности своей работы.</p> <p><b>Продолжить предложения:</b></p> <p><b>Я доволен своей работой, потому что ...</b></p> <p><b>Я допустил ошибку...</b></p>	<p><i>Мальчики должны озвучить основные выводы:</i></p> <p><i>100 кв. м = 1 а (1 сотка)</i></p> <p><i>100а = 1га    100га = 1 кв. км</i></p>

		<b>Мне следует поработать над ...</b>	
Домашнее задание		С. 126, № 4 (закончить); 5 (а) (Слайд 12)	<i>Дети записывают Д/З в дневник.</i>