

Организация трудовой деятельности в классах девочек младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения как одно из условий социализации

Наша повседневная жизнь за последние годы изменилась настолько, что многим кажется: всё в ней теперь следует делать иначе. В том числе и воспитывать детей. Взрослые должны научить детей отвечать на новые вызовы жизни. В современном обществе приоритетным стало образование и выбор престижных профессий. А труд в том смысле, в котором его понимали во все времена родительского детства - это теперь атавизм. К сожалению, понимание того, что ребёнка всё-таки следует приучать к обыденному труду приходит тогда, когда становится очевидным, что он совершенно не способен на какое бы, то ни было усилие. Ребёнок попросту не понимает, что жизнь сама по себе требует ежедневного, последовательного усилия. А затем появляются и другие следствия неприученности к труду: он не знает, чем себя занять, ему скучно, у него депрессия, от которой он «лечится» алкоголем или наркотиками.

Между прочим подобные требования никогда не являлись сногшибательным педагогическим открытием. В престижнейшем Тенишевском училище (его окончил писатель В. Набоков) обязательным предметом для мальчиков было столярное дело. Девочка из дворянской семьи обязана была уметь делать любую работу по дому. Хотя, как только она выходила замуж (к этому, собственно её и готовили), ей приходилось только руководить прислугой, которая выполняла всю домашнюю работу. «Во вкусе умной старины» было заложено понимание: без привычки к труду человек не вырастет полноценной личностью.

Привычка к труду прививалась разными способами, с пониманием того, что человек с ранних лет должен сам отвечать за своё благосостояние.

Ценность трудовой деятельности для социализации личности ребёнка можно рассматривать с нескольких позиций:

- овладение трудовыми навыками позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование;
- трудовая деятельность способствует развитию волевых качеств, формированию умения прилагать усилия для достижения цели.

Чем раньше начнёт ребёнок испытывать удовлетворение от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, приобретёт уверенность в своей способности преодолевать трудности.

В МБОУ Лицей «Эврика» трудовая деятельность рассматривается как ступенька социализации младших школьников. Для этого созданы необходимые условия. Во-первых, образовательное учреждение работает как школа полного дня (с 8 ч. и до 18 ч.). В прогимназии осуществляется параллельно-раздельное обучение: созданы классы мальчиков-кадет и классы девочек-гимназисток. На базе каждого класса работает группа продленного дня.

Работая в классе девочек-гимназисток, в воспитании трудолюбия решаю следующие задачи:

1. выявление склонностей и способностей гимназисток, знакомство с различными сферами деятельности, специальностями, профессиями;
2. приобретение навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;
3. практическое овладение общественно-полезными навыками для успешной социализации в будущем;
4. способствование гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом.

Организацию трудовой деятельности девочек веду по нескольким направлениям:

- ✓ творческий труд;
- ✓ бытовой труд;
- ✓ профориентация;
- ✓ взаимодействие с родителями.

Уже в 1 классе девочкам необходимо привить навыки бытового труда. Это, прежде всего, *навыки самообслуживания* и личной гигиены. С первых дней девочка должна уметь бережно и аккуратно относиться к своей школьной форме. После уроков гимназистки переодеваются в сменную одежду, а школьный сарафан и блузку помещают в шкаф. За порядком в шкафу следят дежурные.

Девочки с удовольствием ухаживают за комнатными растениями, как в классе, так и в рекреациях школы. Ежедневно проводятся генеральная уборка классной комнаты.

В школе организовано трёхразовое горячее питание. Дежурные накрывают столы на завтрак, обед и ужин, а затем убирают грязную посуду. В специальном журнале отмечается не только чистота парт, порядок вещей в шкафу, но и внешний вид учебников,

тетрадей и порядок в портфелях. Ведение журнала помогает отслеживать и стимулировать к прилежанию и аккуратности гимназисток.

Лицей «Эврика» является пилотным учреждением по внедрению ФГОС. На должном уровне организована внеурочная деятельность с первоклассниками. В классе девочек проводятся занятия хорового пения, коллективного музицирования (оркестр), театральной деятельностью, шахматного всеобуча. Девочки учатся вязать крючком и спицами, красиво складывать салфетки, правильно сервировать стол, вышивать, заниматься бисероплетением. Предусматриваются занятия кулинарией. Итогом творческой деятельности являются выставки детских работ и участие в творческих конкурсах. Овладение *разными видами домоведения* позволит девочкам в будущем состояться достойными хозяйками, хранительницами домашнего очага.

Приоритетным направлением в работе является преемственность «детский сад – школа». Ведётся активная *шефская работа*. Девочки с удовольствием готовят для малышей спектакли, изготавливают необходимые костюмы. Тематика выступлений разнообразна: сюжеты из русских народных сказок, пропаганда здорового образа жизни и т. д. Гимназистки проводят с дошкольниками подвижные и сюжетно-ролевые игры, помогают ухаживать за малышами, выполняют несложные трудовые поручения.

На пришкольном участке проводится *исследовательская работа*. На примере картофеля вначале ведётся наблюдение за клубнями картофеля (появление глазков, ростков; всё отмечается в дневнике наблюдений), потом высаживаются клубни в грунт. Осенью выкапывают, сравнивают, обсуждают урожай, делятся опытом. Заканчивается работа дегустацией блюд из картофеля. В классной комнате в весенний период устраивается «огород на окне». Лицейские выращивают зелень лука, укропа, редиску. Выращенный урожай с удовольствием съедается. К 8 марта выращиваются цветочные культуры в горшочках в качестве подарка маме (цветущие бархатцы, тюльпаны, фиалки).

Нестандартный подход выращивания кедра – «своего дерева» – является продолжением исследовательской работы. Кедр – уникальное дерево, имеющее связь с космосом. С позитивными мыслями орешек держится во рту, затем садится в горшочек. Продолжается наблюдение за саженцем. Каждому дереву даётся имя. Подростившие растения девочки высаживают на школьном дворе. В любое время они подходят к своему зелёному «другу» который снимает накопившееся напряжение.

Совместно с родителями создан дендрарий из редких пород деревьев (липа, дуб, клён, серебристая ель). На территории школы посажены аллеи из рябины и сирени.

Большое внимание следует уделять проблеме *выбора будущей профессии*. Выявлять склонности и способности девочек, знакомя их с различными сферами

деятельности, специальностями, профессиями. В принципе, представительницам женского пола доступны очень многие, почти все существующие профессии. Но немало таких, которые наиболее отвечают женской натуре, соответствуют её физиологическим способностям. При выборе профессий наряду с личными интересами девочки имеет значение состояние её здоровья, семейные традиции и другие обстоятельства, с которыми необходимо считаться. Верный и обоснованный выбор призвания, жизненного пути – весьма важная предпосылка человеческого счастья, материального и морального благополучия.

Знакомство с трудом взрослых осуществляется через разные виды деятельности: классные часы, беседы, чтение художественной литературы, применяются сюжетно-ролевые и дидактические игры, организуются экскурсии на предприятия. Также проводятся встречи с людьми интересных профессий, пишутся сочинения («Кем быть?», «Все работы хороши», «Кем работает моя мама», «Дороги, которые мы выбираем»). Оформляются выставки рисунков по данной тематике.

С удовольствием гимназистки принимают участие в мероприятиях из цикла «*Маленькая модница*». Девочки устраивают конкурсный показ мод, работает дизайнерская мастерская, где рисуются и выкраиваются на кукол модели костюмов и украшений, пробуют себя в качестве парикмахеров и визажистов. Кукольные наряды девочки представляют на суд зрителей, модели обсуждаются и оцениваются. Этим формируется вкус, закладывается представление о моде, развивается фантазия, креативность, желание создать красоту. Таким образом, создаются условия для проектной деятельности. Так, например, планируется создание проекта по теме «Современная зимняя одежда девочек», где девочки, изучив историю женского костюма, будут создавать свои образцы креативной женской одежды. Таким образом, происходит постепенное ориентирование на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость.

Чрезвычайное ответственное место в системе *семейного воспитания* принадлежит трудовому воспитанию детей. Важная задача родителей – не отбивать у детей охоту к трудовым занятиям, поощрять их в этом отношении, оказывать всяческое содействие. Доступные формы самообслуживания, участие в домашних хлопотах, вооружение ребёнка разнообразными трудовыми умениями и навыками, разъяснение ему роли труда в жизни человека и общества. Активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность (экскурсии, акции, озеленение и уборка территории, участие в конкурсах и выставках) способствует осознанию роли родителей в вопросах трудового воспитания девочек. Проблемы трудового воспитания обсуждаются на классных собраниях, «круглых столах», во время групповых и индивидуальных консультаций.

Ярким событием является проведение семейных встреч. Одна из мам приглашает девочек к себе домой, устраивается чаепитие, организуются игры, конкурсы. Мама делится своими умениями в ведении хозяйства или показывает практические приёмы рукоделия.

Таким образом, в трудовой деятельности воспитанниц лицея в школе и семье имеются существенные потенциальные возможности. Включаясь в труд, они вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, своим трудом, в межличностные отношения с участниками труда, что позволяет сформировать у девочек разнообразные качества личности.

В современных условиях трудовое воспитание девочек должно быть ориентировано на формирование социально-значимых знаний, ценностных ориентаций, личностных качеств, отвечающих динамике социально-экономических преобразований в стране, а также эффективного творческого труда в условиях повышения требований и компетенций, уровню профессионализма на рынке труда.

Литература:

1. Альчук А. Женщина и визуальные знаки. М.: 2000. – 185 с.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 160 с.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. СПб.: «Гускарора», 1998. – 140 с.
4. Клименкова Т.А. Женщина как феномен культуры: Взгляд из России. М.: 1996. - 235 с.
5. Крайг Г. Психология развития СПб.: 2000. – 240 с.
6. Малышева М.М. Анализ данных в гендерных исследованиях // Гендерный калейдоскоп. М.: Изд-во МГУ, 2001. – С. 99-102.
7. Наследова Г.А., Тихомирова Е.М. К вопросу о психологическом обосновании целесообразности раздельного обучения // Женский вопрос в контексте национальной культуры: психологический подход. СПб.: 2000. - С. 155-159.
8. Парфёнов В.Н. Психология человека. СПб.: Изд-во Михайлова, 2000. – 210 с.