

## **Воспитание нравственных качеств и женственности у девочек на уровне начального общего образования**

*Учитель начальных классов И.В.Лоскутова*

*Красоты и счастья нет там,  
где нет добра, простоты и правды.*

*Л.Н.Толстой*

Современный мир прибавляет сложностей в понимание и восприятие женственности. Женственность – это чаще всего свобода выражения своей женской сущности.

Появившись на свет девочкой или мальчиком, ребенок в процессе социализации усваивает комплекс норм, правил, моделей поведения, которые приближают его к принятым в данном обществе образцам женского или мужского, способствуют формированию соответствующих качеств личности. Таким образом, ребенок приобретает гендерные характеристики.

У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление.

Девочки быстрее схватывают новый материал; легче усваивают алгоритмы и правила; любят задания на повторение; чаще используют ближнее зрение; воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее; лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”; новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства — куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

Истинная женственность в девочках воспитывается. Более того, её формирование не побочная, а важнейшая задача школьного воспитания. Ее решение – необходимое условие счастья детей в будущем. Педагогическая грамотность родителей проявляется в том, насколько им удастся воплотить в дочери идеал женственности. Порой они делают это неосознанно или в силу

традиций. Пример родителей, их поведение, внешние и внутренние качества, нравственные взаимоотношения между членами семьи являются самым действенным средством поло ролевого воспитания.

Умелая подборка художественных произведений на данную тему (литературы, живописи, музыке), умение с их помощью решать педагогические задачи, умело проведенные этические беседы – вот в чем задача учителя. Вот некоторые темы для обсуждения с девочками на классных часах:

- Что такое семья? Что такое общество? Место семьи в обществе. Разные поколения в семье.
- Взаимопомощь в семье. Обязанности родителей (продолжение рода, воспитание детей).
- Периоды в жизни человека (до рождения, грудной период, детство, отрочество, юность, зрелость, старость), их основные особенности.
- Мужские и женские роли в семье и в обществе, основные различия между мужчиной и женщинами, лежащие в основе разделения ролей. Как лучше организовать взаимодействие членов семьи в домашних делах.
- Мальчики и девочки должны лучше знать друг друга. Значение дружбы между ними.
- Особенности мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Различия и сходство между ними. Их положительные качества. Необходимость ценить и учитывать эти качества.
- В чем состоит истинная сила и слабость человека. Значение духовной и физической силы. Проявления жестокости – признак внутренней слабости человека.

На уроках важно строить работу на основе воспитательного аспекта, с упором на воспитание женственных качеств. Так, на уроке русского языка на тему **«Изменение имён существительных по падежам»** воспитательная

компонента направлена на осознание естественной, природной красоты славянских девушек.

На уроке сделан акцент на то, что во все времена и во всем мире много писали о красоте славянских девушек... Очень важными считались белая кожа и румянец во всю кожу. Важное значение придавалось походке, ходить следовало не спеша и плавно, «как лебедушка плывет», которая обычно вырабатывалась переноской ведер воды с коромыслом.

Славянские девушки с древних времен украшали себя венками из цветов. Цветы в венке — хрупкость и недолговечность, непорочность и чистота. Венок для девушки был символом девичьей чести, девичества, он защищал ее от «дурного глаза», от «нечистой силы». Летом венки плели из живых цветов: васильков, маков, ромашек, бархатцев. В народных песнях поют «Нет цвета лучшего от маковки. Нет рода более милого от матушки». Этот красивый цветок стал символом девичьей красоты. Парни цепляли маки в петлицу. Красный цвет цветка символизировал искренние и чистые чувства.

Привлекая на уроках русского языка специально подобранные тексты, в которых речь идет о женственности, доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, нужно побуждать учащихся не только думать над поставленными вопросами, но и делать нравственный выбор, формировать активную жизненную позицию.

На уроке математики по теме «**Сравнение отрезков и углов**» мы сделали акцент на национальные традиции. Тему урока формулируют дети. Они отгадывают загадки и на доске появляется фраза «Математика в углу». Почему в углу? За что? Отвечая на эти вопросы девочки понимают, что математику на уроке мы не наказываем, а наоборот, как дорогого гостя усадим в угол. Да не в простой угол, а в «красный угол». Издавна дорогих гостей усаживали на лучшее место в доме. А это было в святом углу, т.е. в углу, где висят иконы: каждое утро и каждый вечер хозяева дома обращались туда с молитвой. Поэтому этот угол всегда украшали вышитыми рушниками

и цветами. Ученые всего мира называют математику Царицей наук. Поэтому мы ее и усадим в красный угол.

Наибольшую ценность в воспитании женственности и духовно-нравственных качеств имеют уроки литературного чтения. К сожалению, мир книги практически закрыт для современных детей, отсутствует интерес к классической литературе. Шедевры мирового искусства затмили телевидение и интернет, которые не подвержены цензуре: дети "проглатывают" то, что предлагается в доступном для всех режиме.

В процессе восприятия художественного произведения ребёнок усваивает сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждается в правильности тех или иных решений, получает опыт нравственной оценки.

Знакомясь в начальной школе с миром сказок, пословиц, поговорок, загадок, ребята вместе познают удивительный мир волшебства, образности, точности языка.

При изучении темы «Пословицы» девочки с удивлением обнаруживают, что русские пословицы схожи с пословицами других народов нашей планеты. Например, китайская пословица о дружбе и друзьях гласит: «Хороший друг – это настоящий клад», о том же болгарская пословица: «Друг познаётся в беде, как золото в огне», французская: «Хороший источник узнаешь во время засухи, хороших людей – в беде». Сравним их с русской пословицей «Друзья познаются в беде». Пословица же Северной Африки «Выроешь колодец глубоко – будет стоять вода высоко» и китайская «Учиться – всё равно что грести против течения: только перестанешь, и тебя тянет назад» перекликаются с русской пословицей о пользе знаний «Учиться – всегда пригодится».

А литературная сказка Х.К. Андерсена «Снежная королева» показывает победу самоотверженной, преданной любви над рассудочностью, эгоизмом. Знакомясь с фактами из жизни писателя, девочки узнают, что писатель был некрасив, прекрасно знал об этом и очень переживал. Здесь мы

с ребятами говорим о красоте внешней и внутренней, о силе внутренней красоты.

Таким образом, систематическая работа по нравственному воспитанию в начальной школе позволяет повышать уровень нравственного воспитания учениц, воспитывать у них женственность, доброту, честность, чувство долга, ответственности; формировать чувство патриотизма; учить уважать людей.