

Рассмотрено
на заседании координационно-
аналитического центра «Поиск»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Всезнайка»
1-2 классы**

**(Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования)**

Составители - учителя
начальных классов
Т.А. Казанцева,
Т. И. Калининна,
А. А. Борисова,
О. М. Мальцева,
Е. А. Деревинна,
Е. А. Черномазова,
И. В. Лоскутова,
А. А. Попова

МБОУ «Лицей «Эврика»
рп. Черемушки
2018 г.

Структура рабочей программы

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов учебной деятельности.
3. Тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Всезнайка» 1-2 класс

Предметные результаты

1. Технологический компонент

Модуль «Знакомство с компьютером».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны*:

знать

- ~ как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- ~ для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь

- ~ пользоваться мышью и клавиатурой;
- ~ запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Модуль «Создание текстов».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- ~ набирать текст на клавиатуре;
- ~ сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- ~ копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- ~ устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- ~ подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- ~ составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Модуль «Создание печатных публикаций».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- ~ вставлять изображения в печатную публикацию;
- ~ создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- ~ создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- ~ красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- ~ составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Поиск информации».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- ~ искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- ~ искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

2. Логико-алгоритмический компонент

1-й класс

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- ~ находить лишний предмет в группе однородных;
- ~ давать название группе однородных предметов;
- ~ находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- ~ находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- ~ называть последовательность простых знакомых действий;
- ~ находить пропущенное действие в знакомой последовательности;

- ~ отличать заведомо ложные фразы;
- ~ называть противоположные по смыслу слова.

2-й класс

- В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:
- ~ предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
 - ~ выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
 - ~ разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
 - ~ находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
 - ~ приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
 - ~ точно выполнять действия под диктовку учителя;
 - ~ отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

- К ***личностным результатам*** освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:
- ~ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 - ~ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
 - ~ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями ;
 - ~ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями .

Метапредметные результаты

1. Технологический компонент

- Регулятивные** универсальные учебные действия:
- ~ освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
 - ~ формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
 - ~ оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

- Познавательные** универсальные учебные действия:
- ~ поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
 - ~ использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач .

- Коммуникативные** универсальные учебные действия:
- ~ создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, изображения;

2. Логико-алгоритмический компонент

- Регулятивные** универсальные учебные действия:
- ~ планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели ;
 - ~ поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

- Познавательные** универсальные учебные действия:
- ~ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - ~ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - ~ подведение под понятие;
 - ~ установление причинно-следственных связей;
 - ~ построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ~ аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- ~ выслушивание собеседника и ведение диалога;
- ~ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Всезнайка» 1 – 2 класс

1. Технологический компонент

Модуль «Знакомство с компьютером». Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)». Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Модуль «Создание текстов». Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Модуль «Создание печатных публикаций». Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

2. Логико-алгоритмический компонент

1-й класс

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

2-й класс

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов. **Логические рассуждения.** Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

3. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

1 класс

Технологический компонент

№	Тема раздела, количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1.	Знакомство с компьютером (10 ч.)	Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	Искать сходство и различия в материальных и информационных технологиях. Рассуждать об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера. Сводить в таблицу устройства для ввода и вывода информации разного вида. Выполнять заданные действия с мышью и клавиатурой. Запускать программы, выполнять в них действия и завершать работу программ.
Логико-алгоритмический компонент			
2.	Логические рассуждения (8 ч.)	Множество. Элементы множеств. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Равенство множеств. Сравнение множеств по числу элементов. Пустое множество. Отображение множеств.	Отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные. Находить на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам.
3.	План действий и его описание (6 ч.)	Обратные действия. Последовательность событий. Алгоритм. Ветвление. Контрольная работа №1. Анализ контрольной работы.	Определять последовательность событий. Называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
4.	Отличительные признаки и составные части предметов (9 ч.)	Признаки предметов. Описание предметов. Состав предметов. Действия предметов. Симметрия. Координатная сетка. Контрольная работа №2. Анализ контрольной работы. Действия предметов.	Определять значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); находить предметы с одинаковым значением признака; выявлять закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Определять и называть составные части предметов, группировать предметы по составным частям. Определять и называть действия предметов, группировать предметы по действиям. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.

			<p>Давать название группе однородных предметов; находить лишний предмет в группе однородных; называть отличительные признаки предметов в группе с общим названием; сравнивать группы предметов по количеству; ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.</p>
2 класс			
Технологический компонент			
1.	<p>Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)» (4 ч.)</p>	<p>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).</p>	<p>Создавать папки (каталоги). Удалять, копировать и перемещать файлы и папки (каталоги).</p>
2.	<p>Создание текстов (6 ч.)</p>	<p>Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.</p>	<p>Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, набор текста, перемещение курсора, вырезание, копирование и вставка текста, выбор шрифта, размера и начертания символов, организация текста, сохранение и редактирование текстовых документов).</p>
3.	<p>Создание печатных публикаций» (8 ч.)</p>	<p>Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Примеры текстовых редакторов. Иллюстрации в публикациях. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.</p>	<p>Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций).</p>
4.	<p>Поиск информации (6 ч.)</p>	<p>Источники информации для компьютерного поиска: сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запро-</p>	<p>Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выполнение запросов по ключевым словам, выбор подходящей информации из результатов поиска, сохранение найденных и выбранных текстов и изображений).</p>

		сов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.	
Логико-алгоритмический компонент			
5.	Логические рассуждения (10 ч.)	Пересечение множеств. Объединение множеств. Контрольная работа №3. Анализ контрольной работы. Понятия «истина» и «ложь». Отрицание. Логические операции «И», «ИЛИ». Графы, деревья. Комбинаторика. Контрольная работа №4. Повторение.	Отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные. Находить на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам. Изображать простые ситуации на схеме в виде графов. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов.